

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЗАХАРОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 01.02.2022 г. Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 01.02. 2022 г. Е.А. Александрова

Саратов  
2022

**Введение.** В последнее время, когда концепция образования Российской Федерации переживает очередной период обновления, связанного с приведением в соответствие с новыми требованиями и нормами развития экономики государства, формирования гражданского общества и интенсивного введения инновационных процессов, то наиболее актуальной в обществе становится роль образовательных учреждений, как основополагающего фактора в создании социально-нравственной и общественно-активной личности.

Сегодня, в связи с принятием Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [31] и профессионального стандарта педагога [30] появилась потребность в обновлении и росте качества дошкольного образования, внедрении нового поколения программно-методического обеспечения, обращенного на выявление и формирование творческих и познавательных способностей дошкольников.

Совершенствование образовательного процесса согласно ФГОС ДО через цепную реакцию приводит к повышению профессиональных компетенций современного педагога, работающего в дошкольной образовательной организации [31]. Важным показателем профессиональной компетентности учителя является его способность к саморазвитию. Существенными критериями саморазвития педагогов выступает: результативность профессионально-педагогической деятельности, творческое развитие педагогов, введение новых педагогических технологий в учебный процесс.

Реализация положений ФГОС ДО во многом связывается разработчиками стандарта и руководством страны в сфере образования с введением инновационной деятельности и переводом дошкольных организаций на развивающий режим. Осознание этого обстоятельства актуализирует проблему инноваций в управлении ДОО, включая вопросы методики их внедрения.

Несмотря на активность обсуждения этого вопроса в публичном пространстве, на сегодняшний день имеются проблемы и противоречия из-за внешних и внутренних обстоятельств, которые влияют на образовательно-воспитательный процесс, создавая трудности в подборе объективных характеристик эффективности системы управления, и, невзирая на имеющееся разнообразие исследований по маркетингу, герменевтико-ориентированное руководство воспитательским действием в общеобразовательном учреждении практически не применяется.

Вопросы педагогической инноватики и управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации рассмотрены в трудах таких ученых, как А.Т. Аскарбек [2], А.С. Бечина [4], Н.Ю. Ган [10], Н.В. Кондрашова [19], Ю.В. Михайлова [24], Л.И. Пономарева [35], О.Ю. Танаджян [43], а также в ряде работ других ученых-педагогов, на анализе которых мы остановимся подробнее.

Так известный отечественный специалист в области управления дошкольными образовательными организациями, заслуженный учитель РФ канд. пед. наук К.Ю. Белая систематизировала виды нововведений в дошкольных образовательных организациях по различным критериям, обосновала организационные основы и механизмы оценки и стимулирования нововведений в педагогическом коллективе, представила внедрения нововведений руководителем дошкольной образовательной организации [3, с. 54]. Декан педагогического факультета Северо-Восточного университета канд. пед. наук О.В. Пастюк анализирует опыт детских садов г. Магадана по реализации инновационной деятельности, описывая алгоритм их организации, структуры создания инновационного проекта [33].

Роль руководителя ДОО по повышению качества образовательных услуг путем применения инновационных технологий была рассмотрена О.Н. Ивлевой [14].

Обобщая вышеуказанные исследования можно отметить, что многими авторами отмечается важность создания соответствующих условий,

обеспечивающих успешность внедрения инноваций в ДОО вообще и в систему управление в частности.

**Объект исследования** - процесс воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методика внедрения инноваций в воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении на том, что внедрение инноваций в воспитательный процесс в ДОО будет проходить более эффективно, если данный процесс будет носить управляемый со стороны администрации характер.

**Цель работы** – рассмотреть условия организации эффективного управления инновационным воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Поставленная цель будет реализована посредством решения следующих задач:

- изучить особенности воспитательного процесса дошкольной образовательной организации;
- рассмотреть развитие инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- определить условия эффективности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации;
- проанализировать инновационный опыт деятельности педагогов в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратов;
- представить комплекс мероприятий по воспитанию дошкольников с учетом инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические: наблюдение, беседа, анализ документов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (51 документов).

**Основное содержание работы.** В первой главе представлены теоретические основы управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

Показатели производительности управления воспитательным процессом, в общеобразовательной организации зависят, от окружающего социума, регионального местоположения, особенностей, следовательно, концепция критериев оценки производительности, несомненно, должна быть персональной.

В связи с формированием социального и общего направления политики страны в сфере дошкольного образования происходит внедрение инноваций. Так как информационные технологии охватывают практически все сферы деятельности человека в современном обществе, то неизбежно процесс модернизации затрагивает и образовательную систему, так как она производит специалистов, которые способны к последующему поддержанию и формированию современных инновационных проектов.

Инновация - это процесс воплощения идеи научной ориентированности от теоретической разработки до практического её применения. Нововведение отображает главный смысл инновационного процесса, который, в свою очередь, считается методом применения нововведений и идей с целью приведения образовательных действий в новое наиболее качественное и эффективное состояние.

В течении последнего десятилетия в системе образования фигурировала основная мысль о его развитии, модернизации и введение в дошкольное образование инноваций. Всё это отразилось в ряде документов и проектах от государственного до муниципального уровня.

Весь смысл инновационной работы в ДОО – это административная работа, методичная деятельность, содержание и способы создания, формирующее сферу образования.

Одним из важнейших требований - это введение инноваций в работу дошкольной образовательной организации и реформирования концепции дошкольного образования.

Инновационная работа – это поэтапное развитие дающее возможность ДОО перейти на более качественный уровень исследования с применением инновационных методов, проектов и т.п.

Стратегическое направление инновационной деятельности в ДОО - это высокое качество воспитательно-образовательного процесса.

Во второй главе была проведена опытно–поисковая работа по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий на базе МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратов.

Преподавательский состав учреждения нацелен, в первую очередь, на исследование и практическое применение преподавательских инновационных разработок, которые не только соответствуют нормам ФГОС ДО, но и должны постоянно отвечать текущим современным требованиям социума. Данный метод, исходя из требований ФГОС ДО, является одним из наиболее эффективных в плане организации в ДОО различных мероприятий, как детей, так и взрослых.

В первую очередь, эта методика нацелена на педагогическую работу по привлечению детей в разнообразные динамические игры в соответствии с планами ДОО.

В ДОО ключевым направлением в работе является исследование и разработка преподавательских инновационных проектов, связанных с применением в работе педагогического коллектива ДОО различных методик для наиболее эффективной организации воспитательного и образовательного процесса, в соответствии с нормами ФГОС ДО и с учётом личных особенностей каждого ребёнка, а также мотивации детей к активному выбору формы и содержанию своего образования.

Ещё одним фактом эффективности инновационного преподавательского проекта в ДОО стал проект «Утренний круг», в котором, на основе требований ФГОС ДО, для осуществления поставленных задач воспитания и обучения детей приоритетным направлением является формирования личности детей стало общение их со сверстниками и взрослыми; развитие интеллекта и социально-коммуникативного общения; умение сострадать и оказание помощи: уважение к окружающим; формирование чувства сопричастности к семье и коллективу.

Эта методика является динамической игрой с элементами сенсорики, где акцентируется внимание на активность ребёнка, на его эмоциональность, на формирование его способностей общения.

Ещё в 2019 году в ДОО было заложено формирование новых форм и методов педагогической работы, который нашёл своё отражение в разработке проекта «Ранняя профорентация детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада», у которого была ориентация выявление у детей их склонностей к той или иной деятельности и развитие выявленных особенностей через технологии проектной деятельности, наглядных основ в игровой форме.

При активной поддержке родителей был организован и проведён проект «Газпромаш». Совместное проведение мероприятий детей и их родителей повышает у последних педагогическую грамотность и опыт в плане воспитательно-образовательной работы с детьми. Такие итоги соответствуют п.1.6 ФГОС ДО нового поколения.

Исследование выявило то, что деятельность согласно проектного направления, помогла выполнению соответствующих задач:

- вовлечению родителей в воспитательно-образовательную работу;
- развитию интенсивного, заинтересованного коллектива родителей, развитие у них требуемых преподавательских познаний и опыта, нацеленного на взаимодействие с детьми;

– развитию взаимопонимания и создания комфортного духовного взаимоотношения в детском коллективе и семье.

Сущность проектной деятельности в образовании отвечает как современным социальным реалиям, так и требованиям ФГОС ДО нового поколения. В рамках нового ФГОС ДО проектный метод рассматривается как одна из наиболее эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОО. Инновационные проекты методической направленности разрабатываются педагогами МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратов на регулярной основе, ежегодно. За предшествующие несколько лет уже накоплен достаточный опыт работы коллектива ДОО в этом направлении.

В рамках реализации проектов с педагогами проводились беседы, консультации по развитию творческих способностей и использованию нетрадиционных техник рисования, организовывались мастер-классы, семинары-практикумы, показы открытых занятий и др. Параллельно осуществлялась работа с родителями – проводились индивидуальные консультации, беседы, давались рекомендации, осуществлялась подготовка папок-раскладок, папок передвижек, информационных стендов, показы открытых занятий, семинары практикумы, мастер-классы, выставки детского и совместного (дети, родители) творчества.

Также опыт реализации проектов показал, что использование нетрадиционных (инновационных) форм работы с родителями способствует установлению более доверительных отношений между педагогом, детьми и родителями, позволяет развивать более глубокие диалогические отношения «педагог-семья».

Анализ показал, что работа в рамках проектного направления деятельности способствовала решению следующих задач:

– вовлечению родителей в образовательный процесс,



– формированию активного, заинтересованного коллектива родителей формирование у них необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком,

– формированию доброжелательных отношений в детском коллективе и семье.

Эффективными формами работы с родителями в рамках проекта стали:

– нетрадиционные родительские собрания с использованием интерактивных форм работы;

– создание клуба выходного дня для детей и родителей по легоконструированию и элементарной робототехники;

– тематические КВН;

– совместное оформление макетов, изготовление необходимых элементов для решения общих задач проекта;

– встречи с интересными людьми разных профессий;

– совместные творческие подготовки к конкурсным заданиям, выступлениям на праздниках.

В настоящее время осуществляется планирование дальнейшей реализации познавательных, исследовательских и творческих проектов по выбранному направлению. Определены стратегические задачи по созданию в ДОО модели ранней профориентации дошкольников, включая всех субъектов образовательного процесса, в том числе и социальных партнёров.

**Заключение.** Согласно поставленным задачам в приведенной работе раскрыта сущность понятий воспитательного процесса и инновационной деятельности, проведен анализ инновационного опыта деятельности педагогов в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратов и представлен Комплекс мероприятий по воспитанию дошкольников с учетом инновационных педагогических технологий.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности дошкольника и создание условий для его самоопределения и социализации на

основе социокультурных ценностей, духовных и культурных ценностей. Мораль и правила и нормы поведения, принятые в обществе в интересах человека, семьи, общества и государства.

Под управлением инновационным процессом в образовательной организации понимают конкретным образом сформированное взаимодействие руководства и управляемых систем, которые обращены на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на увеличение итогов образования, воспитания и формирования учеников посредством введения нового в цели, содержание и организацию реализовываемой образовательной работы.

Самыми результативными способами организации воспитания старших дошкольников выступают инновационные педагогические технологии. Среди инновационных педагогических технологий выделяются самые известные, которым в дошкольной образовательной организации отводится наибольшее внимание в ходе воспитания детей старшего дошкольного возраста: проблемные технологии, многоуровневое обучение, технологии проектной деятельности, исследовательские технологии, игровые технологии, технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, портфельные технологии.

Инновационный опыт деятельности педагогов в аспекте воспитания детей старшего дошкольного возраста в работе был рассмотрен на примере МБДОУ «Детский сад № 196 компенсирующего вида» г. Саратов.

Разработанный комплекс проектов по воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом инновационных образовательных технологий включает проекты и иные образовательные формы работы по направлениям обучения: интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, нравственное и художественно-эстетическое воспитание, которые основаны на игровых технологиях, проблемных педагогических технологиях, исследовательских и проектных технологиях, технологиях, относящихся к проектной деятельности, технологии сотрудничества, технологии обеспечения социально-психологического благополучия дошкольника,

здоровьесберегающих технологий, кейс–технологиях, ТРИЗ–технологиях, ИКТ–технологиях.

В комплексном подходе к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения все его составляющие не обособлены, а взаимосвязаны. То есть, гуманное отношение к природе появляется по мере осознания неповторимости, уникальности окружающего мира, нуждающегося в нашей заботе, и закрепляется во время практических мероприятий по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Партнерство ДОО с социальными организациями выражает долговременное воспитательное воздействие на дошкольников. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства — формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, благополучная адаптация дошкольников в современное общество.