

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАШИРИНОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

_____ Е.А.Максимова

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Эпоха развития современного общества характеризуется стремительным ростом изменений, развитием инновационных процессов во всех сферах нашей жизни. Один из важнейших элементов, призванных обеспечить становление конкурентоспособной экономики, инновационной системы на уровне общества, - это образование. От состояния системы образования, ее способности удовлетворять потребности личности и общества в качественных образовательных услугах зависят перспективы общественного развития в современном мире.

В современном мире дошкольное образование – это первый уровень общего образования. Оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Значит, к дошкольному образованию должны предъявляться новые требования. Оно должно быть:

1. доступным;
2. качественным;
3. открытым;
4. привлекательным для детей и их родителей (законных представителей).

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость введения новшеств в систему дошкольного образования, которые приведут к повышению его качества. Для этого, прежде всего, необходимо спланировать и ввести такое программно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое будет направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, так как еще в дошкольной организации необходимо сровнять первоначальные

возможности детей выпускных групп для их дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Для реализации целей и задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования необходимо организовывать и внедрять в практику образовательной организации инновационную деятельность, направленную на обновление управления дошкольной образовательной организацией, а также – проводить инновационную методическую работу с педагогическими кадрами.

В работе рассмотрена сущность инноваций в дошкольном образовании, содержание инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, методику организации инноваций в детском саду и значимость инноваций для развития системы дошкольного образования.

Цель исследования – анализ организации инновационной работы в МДОУ «Детский сад № 144» Кировского района города Саратова.

Объект исследования: инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: особенности организации инновационной площадки в МДОУ «Детский сад № 144».

Гипотеза исследования: осуществление инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации приводит к повышению качества дошкольного образования.

Подтверждение гипотезы исследования связано с решением следующих **задач:**

- рассмотреть сущность понятия «инновация» как инструмента развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
- изучить содержание инновационной деятельности в ДОО;
- рассмотреть инновационную площадку как одну из инновационных форм работы ДОО, разработать методику организации инновационной площадки в ДОО;

- исследовать готовность дошкольной образовательной организации к внедрению инноваций на примере МДОУ «Детский сад № 144»;

- описать этапы внедрения инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательную деятельность детского сада.

- провести критический анализ участия МДОУ «Детский сад № 144» в эксперименте по модернизации образовательной деятельности детского сада в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации развития детства.

Теоретическую основу исследования составили работы авторов, которые:

- считают понятия «новшество, нововведения, инновации» синонимами (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, С.А. Баранникова, Л.В. Поздняк и др.);

- группируют данные понятия, считая синонимами «новое – новшество», «инновации – нововведения» (С.Ф. Багаутдинова, В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и др.). Новшество для них – это новое средство, новая методика, технология, новый метод, новый подход, новая программа. Нововведение, инновация – это процесс изучения, разработки, внедрения этого средства. Оно трактуется данными авторами как изменение, вносящее новые элементы, новшества, в результате которых происходит переход системы из одного состояния в другое;

- при определении понятия «инновационный процесс» используют термин «деятельность» (М.М. Поташник, К.Ю. Белая и др.): инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Несмотря на различие позиций ученых, можно сделать вывод, что общая основа понятий «новшество», «инновации», «нововведения» – это внесение элементов нового в изучаемый объект, приводящих к его развитию, к

улучшению его качества. Именно в данном контексте понятия используются в работе.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап: постановка проблемы, выбор темы и обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования, выбор методов и методик проведения исследования, разработка плана работы.

2. Основной этап: сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов, апробация и изложение результатов исследования.

3. Заключительный этап: формулирование выводов, оценка полученных результатов.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» Кировского района города Саратова.

Для решения поставленных задач в исследовании были использованы следующие **методы:**

- изучение и анализ интернет-ресурсов, научных исследований и методических разработок по теме исследования;

- обобщение изученного материала и выделение причин нововведений в ДОО;

- наблюдение за организацией инновационной работы в МДОУ «Детский сад № 144»;

- описание этапов внедрения инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательную деятельность детского сада в МДОУ «Детский сад № 144»;

- эксперимент и обработка результатов в виде диаграмм, таблиц, графиков;

- опрос – изучение мнения педагогов и родительской общественности по вопросу внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольной организации.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыто понятие инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обоснован потенциал инновационной площадки как инновационной формы работы ДОО, ведущей к повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Практическая значимость исследования:

- показано прикладное значение инновационной деятельности как инструмента развития образовательной организации и повышения качества дошкольного образования;
- разработана методика организации инновационной площадки в дошкольной образовательной организации;
- проведен критический анализ внедрения инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в образовательную деятельность детского сада.

Структура и объем работы. Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретико-методические основы инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Определено, что термин «инновация» пришел из культурологии. Анализ научной литературы по теме показал, что многие исследователи различают понятия «новшество» и «инновация»: «новшество» – средство, а «инновация» – это процесс освоения этого средства. В результате был сделан вывод, что об инновационном процессе можно говорить, как о деятельности по освоению и распространению новшеств.

Современный образовательный процесс требует перехода на инновационные модели образовательной деятельности. Поэтому в

деятельность каждой образовательной организации необходимо вводить новшества, благодаря которым она сможет достичь более высоких результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

В отношении содержания инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации показано, что инновационные изменения применимы на всех уровнях дошкольной образовательной системы:

- организационном – это появление различных видов дошкольных образовательных организаций для полного учета возможностей детей, а также обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, которое достигается путем взаимодействия детского сада и школы, в которую пойдут учиться выпускники детского сада.

- содержательном – это внедрение вариативных программ, использование инновационных методов деятельности дошкольной организации, возможность работать по нескольким образовательным программам, учитывая интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), а также возможность создания адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

- социальном – это создание принципиально новых дошкольных образовательных организаций, которые способны удовлетворять потребности различных социальных групп общества.

Итогом изучения инновационных форм работы дошкольной образовательной организации стало заключение, что одна из наиболее эффективных форм – инновационная площадка.

Инновационная площадка – организация на базе образовательной организации совместной деятельности детского сада и высшего учебного заведения, это эксперимент, апробация инновационных методов, подходов, форм. В работе показано, что такое взаимодействие между образовательными организациями является эффективным способом повышения качества образования во всех субъектах такого сотрудничества.

Были выделены преимущества организации на базе детского сада инновационной площадки:

1. возможность воспитать личность, способную организовывать собственную познавательную деятельность;

2. обеспечение условий для разработки и внедрения в деятельность дошкольной организации современных технологий и методов;

3. создание условий для развития и формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации ключевых компетенций, необходимых для современного общества;

4. формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей становлению всесторонне развитой личности.

Рассмотрены основные этапы работы инновационной площадки в дошкольной образовательной организации:

I этап – подготовительный (организационный этап).

II этап – основной, этап реализации.

III этап – заключительный, этап подведения итогов.

IV этап - внедренческий.

Сделан вывод, что введение инноваций в образовательный процесс дошкольной образовательной организации необходимо и неизбежно. Новые технологии и методы в образовании позволяют не только всесторонне развивать детей, делать образовательный процесс более творческим и интересным, но и педагогам развиваться, познавать новое, используя новшества в работе с детьми и родителями воспитанников. А все это приводит к повышению качества оказываемых детским садом образовательных услуг и укреплению положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена вопросу развития инновационной образовательной деятельности на примере конкретного дошкольного образовательного учреждения – МДОУ «Детский сад № 144, расположенного в Кировском районе города Саратова.

На сегодняшний день МДОУ «Детский сад №144» – это:

-3 отдельно стоящих здания;

-25 возрастных групп – 850 воспитанника от 2 до 7 лет;

-150 рабочих мест;

-оборудованные музыкальные, спортивные залы, оборудованные помещения для дополнительных занятий, прогулочные участки, физкультурные площадки для укрепления здоровья воспитанников;

-15 направлений дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляют 62 педагога. Средний возраст педагогов – 36 лет.

В 2021- 2022 учебном году в МДОУ «Детский сад № 144» работают:

-старший воспитатель – 3 человека;

-музыкальный руководитель – 4 человека;

-инструктор по физической культуре – 3 человека;

-воспитатели – 45 человек;

-учитель-логопед – 5 человек;

-педагог-психолог – 2 человека.

Была проанализирована готовность данного детского сада к введению инноваций. Выяснилось, что, несмотря на увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, педагогам необходимо повышать уровень мастерства и саморазвиваться. Педагоги МДОУ «Детский сад № 144» активно используют в своей работе инновационные образовательные технологии: проектная, проблемно-диалогическая, ТРИЗ-технология решения изобретательских задач, РТВ – развитие творческого воображения, кейс-технология. Они активно объединяются в творческие группы по интересам. В детском саду открыты кружки и студии.

Все эти технологии нацелены на обеспечение успеха усвоения материала за счет собственной деятельности воспитанников. Педагоги и администрация дошкольной образовательной организации ведут постоянную работу по поиску новых путей развития детского сада.

В сентябре муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 144» был присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

В работе описаны основные этапы внедрения инновационной площадки в образовательную деятельность МДОУ «Детский сад № 144». На начальном этапе работы инновационной площадки (2019-2020 учебный год) заведующим МДОУ «Детский сад № 144» был издан приказ «Об организации инновационной работы в МДОУ «Детский сад № 144», в котором была утверждена рабочая группа для разработки и внедрения ООП ДОО «Вдохновение». В рабочую группу вошли: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, старшие воспитатели, представители педагогического коллектива, представители семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 144», научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методисты издательства «Национальное образование».

На втором, основном, этапе деятельности инновационной площадки педагогами, вошедшими в состав рабочей группы, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» была разработана Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144» (далее – ООП МДОУ «Детский сад № 144»).

Содержание ООП МДОУ «Детский сад № 144» направлено на развитие личности ребенка, способностей детей в разных видах деятельности. Оно включает в себя три основных раздела:

- 1.Целевой раздел.

2.Содержательный раздел.

3.Организационный раздел.

В ООП МДОУ «Детский сад № 144» также включены:

1. Раздел с описанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.Раздел с описанием взаимодействия взрослых с детьми в каждой образовательной области.

3.Раздел с описанием взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Данное взаимодействие рассматривается как один из базовых принципов ООП МДОУ «Детский сад № 144», включенный в работу по всем пяти образовательным областям развития, а также в режимные моменты. Здесь описаны формы сотрудничества с родителями, взятые из практики успешных педагогов страны и мира. Основной подход в работе с семьей – партнерство и взаимодействие.

На основании промежуточного мониторинга качества дошкольного образования в экспериментальных группах детского сада, проведенного с помощью Инструментария оценки качества дошкольной образовательной организации, сделан вывод, что дети в результате освоения ООП МДОУ «Детский сад № 144», написанной на основе ООП ДО «Вдохновение», стали внимательнее, активнее, проявляют интерес к творчеству и познанию. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамично пополняется. Родители стали активными участниками образовательного процесса группы.

Критический анализ участия МДОУ «Детский сад № 144» в эксперименте показал, что большинство педагогов с удовольствием принимает участие в работе инновационной площадки, а родители воспитанников довольны деятельностью детского сада. На основании анализа выявлены сильные и слабые стороны участия дошкольной образовательной организации в эксперименте, а также – ряд проблем, которые педагоги и администрация детского сада будут стараться решить в этом учебном году.

В заключении сделаны основные выводы, подтверждающие исходную гипотезу работы.

Данная работа посвящена развитию инновационной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Целью исследования являлось проведение анализа организации инновационной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 144».

Для реализации поставленной цели были определены задачи, подобраны методы исследования.

В рамках решения первой задачи рассмотрена инновация как инструмент развития дошкольной образовательной организации, раскрыта сущность инновационной деятельности в системе дошкольного образования, определено её понятие, цель и виды инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Было определено, что инновационная деятельность – это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Сделан вывод: современный руководитель должен знать сущность понятия «инновации» для того, чтобы разработать Программу развития дошкольной образовательной организации, изучить осваиваемые инновации со всех сторон и разработать план их освоения.

Для решения второй задачи изучено содержание инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации на всех основных уровнях существующей дошкольной образовательной системы: организационном (появление разнообразных видов дошкольных образовательных организаций для более полного учета возможностей детей и обеспечения преемственности дошкольного и общего среднего образования), содержательном (внедрение вариативных программ, использование инновационных методов, возможность работать по нескольким образовательным программам, учитывая интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), а также – создание адаптированных

образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями), социальном (создание дошкольных образовательных организаций, которые способны удовлетворять потребности различных социальных групп общества).

При решении третьей задачи, рассмотрена инновационная площадка как одна из инновационных форм работы дошкольной образовательной организации, раскрыта сущность понятия «инновационная площадка», разработаны методологические, правовые и методические аспекты организации инновационной площадки в дошкольной образовательной организации, выявлены основные этапы деятельности инновационной площадки в дошкольной образовательной организации, установлено, что каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность, но при организации инновационной площадки каждый ее участник должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объект любого педагогического новшества – дети.

Также была определена самая актуальная при организации инновационной площадки проблема: проблема методического сопровождения введения инноваций. Сделан вывод: каждый руководитель, организующий инновационную деятельность, несомненно, должен правильно оценить инновационный потенциал своего педагогического коллектива.

В рамках решения четвертой задачи исследована готовность МДОУ «Детский сад № 144» к внедрению инноваций. Сделан вывод: педагоги детского сада стремятся овладеть современными образовательными технологиями и активно использовать их в своей работе, образовательный процесс грамотно организован, и, как следствие этого, в последние годы укрепляется положительный имидж дошкольной образовательной организации.

Описаны основные этапы внедрения инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в

образовательную деятельность детского сада и проведен анализ участия МДОУ «Детский сад № 144» в эксперименте, выявлены затруднения при организации работы по инновационной комплексной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» и проблемы, которые необходимо решить в 2021-2022 учебном году.

Таким образом, подводя итоги, стоит отметить следующее: развитие инноваций в дошкольной образовательной организации приводит к:

- 1.Реализации проектов инновационного характера.
- 2.Профессиональному развитию персонала.
- 3.Улучшению качества обучения, усовершенствованию подачи информации.
- 4.Представлению результатов своих проектов на городском, региональном и общероссийском уровнях с целью постоянного повышения качества дошкольных образовательных услуг.
5. Привлечению в стены своей образовательной организации большего числа заинтересованных детей и их родителей.

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации изменяет традиционную систему образования. Движущая сила развития дошкольной образовательной организации – это творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Работа на базе дошкольной образовательной организации инновационной площадки позволяет довольно существенно повысить качество образования данной образовательной организации. Создание инновационных площадок в дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить реализацию важнейших принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствует построению на базе организации индивидуальной траектории развития воспитанников, развитию инновационной деятельности в системе дошкольного образования, повышению уровня профессионального мастерства педагогов.