

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профилю «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОЗЫРЕВОЙ АННЫ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 01.02.2022 г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 01.02.2022 г. Е.А. Александрова

Саратов 2022

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы управления развитием здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	7
1.1 Теоретико-методологические подходы к управлению развитием здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	7
1.2 Возможности и проблемы развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	15
1.3 Технология управления и ее эффективная реализация в развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	22
Глава 2. Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	34
2.1 Разработка программы здоровьесберегающей среды в образовательной организации.....	34
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	45

## Введение

Здоровье - главная социальная и личная ценность каждого человека. В современном обществе состояние здоровья подрастающего поколения считается важным признаком благополучия общества и государства. Состояние здоровья подрастающего поколения отражает не только нынешнюю обстановку, но так же представляет прогноз на будущее, так как формируется репродуктивный, интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

Забота об укреплении и сохранении здоровья детей рассматривается в качестве одного из основных направлений государственной политики по охране здоровья населения. Конституция Российской Федерации [30], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [66], Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [65], приказы Минобрнауки [43, 44], приказы Минпросвещения

[45, 46] и некоторые другие документы выделяют приоритетные задачи сохранения и повышения уровня здоровья молодежи и создания условий формирования в образовательной организации ценности здорового питания и здорового образа жизни.

Развитие и состояние здоровья учащихся неразрывно зависят от качества учебного процесса, объема учебных нагрузок, способов организации учебных и воспитательных процессов и условий их проведения.

В числе факторов, которые влияют на здоровье учащихся, наиболее важны условия развития образовательной среды. Таким образом, формирование здоровьесберегающих сред образовательной организации сближает интересы педагогов, психологов и медицинских работников.

В последние годы здоровьесберегающая среда активно внедряется в практику работы образовательной организации, разрабатываются авторские программы по разным аспектам формирования здорового образа жизни, образовательные организации оснащаются медицинским оборудованием, при образовательной организации создаются спортивно-оздоровительные центры.

Из вышеизложенного следует, что на сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательных организациях является одной из актуальных в системе современного образования.

Теоретические знания и методологию здоровьесберегающей образовательной среды активно развивают в исследованиях И.И. Брехман, В.А. Вишневский, Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин [7, 9, 15, 21, 22].

Современный подход к проблеме создания благоприятной среды для образования также отражает работы Т.А. Берсеновой, П.Н. Куинджи, В.Р. Кучма, Б.Н. Чумакова [3, 20, 32, 33, 70].

Проблема развития здоровьесберегающей среды на протяжении последних десятилетий не теряет своей актуальности, потому что

образовательная организация стремится не только к реализации образовательных стандартов, но также к развитию учащихся.

Таким образом, актуальность исследования и проблемы привели к следующей формулировке темы: «Управление развитием здоровьесберегающей среды в образовательной организации».

**Объектом исследования** является здоровьесберегающая среда в образовательной организации.

**Предметом исследования** является процесс создания и управления здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

**Целью выпускной квалификационной работы (магистерской работы)** является выявление управленческой основы развития для создания благоприятной здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Для достижения цели были определены следующие **задачи** выпускной квалификационной работы:

1. Ознакомиться с теоретико-методологическими подходами к управлению развитием здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
2. Рассмотреть возможности и проблемы развития здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
3. Изучить технологию управления и проверить ее эффективность реализации в развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
4. Скорректировать программу, основанную на развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа (магистерская работа) состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении сформирована актуальность выбора темы, определены объект и предмет исследования, поставлены задачи исследования, решение

которых приведет к достижению цели выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

В первой главе данной работы представлены основные теоретико-методологические подходы к управлению развитием здоровьесберегающей среды, а так же были проанализированы возможности, проблемы и технологии управления развитием здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.

Вторая глава посвящена разработке программы здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

В заключении сведены результаты проделанной научно-исследовательской работы.

Список использованных источников содержит 74 наименований трудов в области педагогики, психологии, медицины и методики управления образовательными организациями.

### **Заключение**

Анализируя практический опыт работы образовательных организаций, занимающихся развитием здоровьесберегающей среды в учебном процессе, мы смогли систематизировать общепринятые подходы к решению этой проблемы, а также сделать некоторые выводы.

В современном обществе образовательные организации являются обязательным социальным институтом для всего подрастающего поколения. Учащиеся большую часть дня проводят в стенах образовательных организаций, таким образом сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из задач образовательной организации. Поэтому с раннего возраста детям необходимо прививать стремление к творческому труду над своим физическим развитием, воспитывать в них отношение заботы о себе.

В работе уточнено понятие «здоровьесберегающая среда», которая трактуется как образовательная среда, которая позволяет сохранить, развивать и укреплять духовное, эмоциональное, интеллектуальное,

личностное и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Исследуя проблему здоровьесберегающей среды в образовательной организации было выяснено, что одним из инструментов создания этой среды является программно-целевой метод. Сущность программно-целевого метода состоит в том, чтобы предложить способ решения важных экономических и социальных проблем, который предполагает разработку систем программных мер по устранению проблемы.

Задача педагогического управления развитием здоровьесберегающей среды заключается в создании определенных условий, создающих базу развития здоровьесберегающей среды учащихся в образовательной организации.

Управление образовательной организацией - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и направляют её на достижение образовательных целей развития этой организации [12].

Проанализированы основные направления создания здоровьесберегающей среды в образовательных организациях:

- Внесение новых элементов в структуру образовательного процесса, реализация здоровьесберегающих технологий;
- Изменение условий образовательной среды и режима работы образовательной организации;
- Улучшение материально-технической и учебной базы образовательной организации
- Формирование культуры здоровья у педагогов, учащихся и их родителей;
- Разработка и внедрение модели реализации образовательной организации функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В работе было выявлено, что под эффективностью управления следует понимать характеристику, отражающую отношение между достигнутым и возможным результатом. Оценка эффективности управления развитием это определённая шкала, которая объективно распределяет возможности для повышения качества образования.

Существенное повышение эффективности управления развитием здоровьесберегающей среды учащихся в процессе образовательной деятельности способствует реализации управленческих циклов, представляющих целостный комплекс взаимосвязанных управленческих функций, наполненных содержанием отражающих специфику здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности.

Установлено, что сохранение и укрепление здоровья, а также формирование культуры здоровьесбережения является важной задачей, которая носит комплексный характер, и должна осуществляться коллективом педагогов при соответствующей корректировке и планировании их деятельности.

В процессе здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации следует уделять внимание индивидуальному подходу к обучающимся, а именно с учетом образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей и возможностей.

В результате исследования нами была разработана программа «Здоровьесберегающая среда в школе». Данная программа была рассчитана на 4 года. В ней были сформулированы цели и задачи. В программе уточнены функции, которые должны выполняться администрацией, медицинским персоналом и классным руководителем образовательной организации.

Так же были сформулированные примерные результаты, которые будут достигнуты при реализации программы «Здоровьесберегающая среда в школе». Мы считаем, что успешная реализация этой программы зависит от понимания поставленных задач для педагогического коллектива и от их активного участия.

Подводя итог можно сделать следующий вывод, что организация образовательного процесса в условиях реализации здоровьесберегающих технологий должна опираться на здоровье и дидактику как методическую основу обучения, обеспечивающую оптимальный уровень психофизиологических затрат, необходимых и достаточных для освоения обучающимися образовательной деятельности, материал с наименьшими психофизиологическими затратами на адаптацию детского организма к школьным нагрузкам. При этом необходимо использовать эффективные формы и методы подачи информации о здоровье и профилактике заболеваний, способствующие развитию индивидуальных ресурсов и благоприятной социальной среды. Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование адаптационной образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, повышение квалификации и обучение преподавателей на сегодняшний момент – одна из основных управленческих задач, которая стоит перед администрацией образовательной организации.

1. проектированию./ В.А. Ясвин / – М.: «Смысл», 2001. – 365с.