

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы
студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Куронбаевой Максуды Рахимовны

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А.Александрова

Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А.Александрова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сфера образования во всем мире считается одной из важнейших и наиболее проблемных областей государственного управления. Нормой, регламентирующей такую деятельность в республике Узбекистан, выступает Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года (Национальная база данных законодательства, 24.09.2020 г., № 03/20/637/1313; 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952). В данном Законе в 8 статье (Глава 2) установили, что «дошкольное образование и воспитание является видом образования, направленным на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию». Порядок организации дошкольного образования и воспитания в Республике Узбекистан определяется настоящим Законом, а также Законом Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595 (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 23.12.2019 г., № 51, ст. 910). Стратегия развития системы дошкольного образования определяется Концепцией развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года (Постановление Президента РУз. от 08.05.2019г. № ПП-4312).

Проблема управления дошкольным образовательным учреждением на сегодняшний день считается сложной как в теоретическом ее плане, так и в практическом. При вступлении в силу с 1 сентября 2020 года Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» выясняется необходимость в разработке качественного и понятного инструментария для осуществления менеджмента в ДООУ. Также современные условия и проблемы выявляют слабую подготовленность к решению поставленных задач у руководителей образовательных учреждений, поэтому возникает потребность в получении высшего образования руководителями детских садов по направлениям менеджмента.

Таким образом, актуальность исследований в рамках инновационного педагогического менеджмента в ДООУ обусловлена активными изменениями в современной жизни общества, увеличением стремления к качественному образованию в Республике Узбекистан.

При изучении проблематики «инновационного педагогического менеджмента» в данной выпускной квалификационной работе мы в основном опирались на труды ученых: Н.Б. Кирилловой, И.Н. Герчиковой, П.Ф. Друкер, В.П. Симонова, Л.В. Горюновой, В.А. Ситарова, Е.А. Афанасьевой, С.В. Воробьевой, Ю.А. Конаржевского, А.В. Хуторского, С.Ф. Тазиева, А.К. Казанцева, Е.А. Наумова, С.Г. Лаврентьева, Г. П. Охотской (Казахстан), М. Р. Рахимова (Узбекистан), Я. Орунова (Туркменистан), О. Д. Каримова (Таджикистан) и др.

Всё вышесказанное - недостаточная разработанность теоретических основ организации инновационного педагогического менеджмента, а также указанные выше практические потребности обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Инновационный педагогический менеджмент в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения».

Объектом исследования является педагогический менеджмент в образовательной организации.

Предмет исследования – инновационный педагогический менеджмент в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования – разработка, определение содержания и обоснование модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования**:

- 1) выявить механизмы становления и исторического развития теории и практики дошкольного образования;

- 2) раскрыть сущность и содержание понятия «инновационный педагогический менеджмент», описать особенности его организации в дошкольном образовательном учреждении;
- 3) разработать, обосновать и апробировать модель организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении;
- 4) описать критерии и показатели оценки эффективности данной модели.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концепция педагогической инноватики А.В. Хуторского, концепция педагогического менеджмента В.П. Симонова;
- общие и специфические особенности инновационной деятельности в научных трудах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Канн-Калика, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, Н.Р. Юсуфбекова, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др..

Методы исследования:

- *теоретические* – анализ, сравнение, обобщение, систематизация, сопоставление, моделирование, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта;
- *эмпирические* – наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся, педагогический эксперимент;
- методы *статистической* обработки экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальной базой магистерской работы выступил ГДОУ Детский Сад №1 «Гул Гунча» (Букет цветов) г.Ургенч Хорезмской области Республики Узбекистан, 126 ребенка четырех групп (младшая группа (от трех до четырех лет) - 30детей, средняя группа (от четырех до пяти лет) -28детей, старшая группа (от пяти до шести лет) -30 детей, группа предшкольной подготовки (от шести до семи лет) – 28детей) приняли участие в исследовании.

Научная новизна результатов исследования состоит:

- в выявлении развивающего и учебно-воспитательного потенциала инновационного педагогического менеджмента, обеспечивающего успешную организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- в разработке и апробации модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении, представляющую собой совокупность цели, принципов, структурных компонентов, этапов, условий реализации и результата.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно представляет интерес в аспекте изучения инновационного педагогического менеджмента и способствует решению проблем, связанных с организацией инновационного педагогического менеджмента в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты исследования дополняют научное представление о значимости выстраивания эффективной системы управления (менеджмента) в образовательной организации для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса.

Практическая значимость исследования.

Данные о теоретических и практических результатах исследования могут быть применены при изучении вузовской дисциплины «Инновационный педагогический менеджмент», использованы в работе дошкольных образовательных учреждений как руководителем организации по управлению педагогическим коллективом, а также послужить базисом для разработки инновационных управленческих методов и технологий.

Материалы исследования были представлены в виде докладов на следующих форумах: в Республиканском учебно-методическом центре переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений (Ташкент, 2019г.), в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных

образовательных организаций Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан (Ташкент, 2020г.), на городской научно-методической конференции «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595 (Ургенч, 2020).

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Магистерская работа состоит из введения, двух глав (Глава 1 Теоретические основы организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении. Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование эффективности модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении), разделенных на параграфы, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Содержание выпускной квалификационной работы изложено на 94 страницах и включает таблицы, рисунки и диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** «Теоретические основы организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении» развернут теоретический анализ ключевых понятий работы. Глава состоит из трех параграфов. Первый параграф «Развитие теории и практики дошкольного образования» раскрывает теоретические аспекты сложного и изменчивого феномена, как дошкольное образование. Основы современного воспитательно-образовательного процесса являются итогом длительного исторического развития. Каждый период в истории развития дошкольного образования имеет свое значение для состояния современной педагогики и подразумевает тщательный анализ опыта прошедших лет. Конечно, не все периоды становления считаются особо результативными, но к таковым можно отнести время, когда возникали передовые идеи и где формирование педагогической мысли обусловлено приумножением новейшей информации

о процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста и их закономерностях.

Второй параграф «Сущность и содержание понятия «инновационный педагогический менеджмент» состоит из терминологического анализа рассматриваемого понятия. Термин «инновационный педагогический менеджмент» – это термин сложносочиненный и состоящий из нескольких подтерминов. Предмет изучения инновационного педагогического менеджмента находится сразу на стыке нескольких наук и связан с отдельными исследованиями в педагогике, экономике, социальной психологии, физиологии, валеологии и др. науках.

Основой термина «инновационный педагогический менеджмент» служит понятие о менеджменте как таковом. Постепенно в процессе развития науки менеджмента стали выделяться отдельные отрасли, в том числе и педагогический менеджмент. А в ходе активного исторического развития всех сфер жизнедеятельности человека появляется наука инноватика и педагогическая инноватика непосредственно в сфере образования. Взаимодействие педагогического менеджмента и педагогической инноватики дало возможность появлению такого направления в педагогических исследованиях как «инновационный педагогический менеджмент».

Под инновационным педагогическим менеджментом в широком смысле этого понятия подразумевается исследование, изобретение и научное обоснование управленческого комплекса в образовательном процессе, к которому относятся принципы, формы, методы, приемы и средства управления, направленные на повышение качества образования и связанные с инновационными (принципиально новыми) изменениями педагогической системы и внедрениями в нее инновационных технологий.

Третий параграф «Особенности организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении» посвящен описанию этапов организации инновационного педагогического

менеджмента, который направлен на улучшение системы управления в дошкольном образовательном учреждении.

Основными этапами считаются: планирование, организация, координация, контроль, мотивация. Данные этапы были положены в основу разрабатываемой модели в параграфе 2.1.

Благодаря этапу планирования внутри педагогической системы определяют цели организации инновационного педагогического менеджмента и распределяются роли и функции каждого субъекта в системе управления, а также выявляют основные принципы (руководящие положения).

Под этапом организации понимают упорядоченную совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого. Следующими этапами организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении являются: этап координации и этап мотивации. Координация – это согласование действий, коммуникация, процесс общения руководителя с членами коллектива. Мотивация – это совокупность внешних и внутренних сил, которые побуждают человека тратить усилия на достижения определенных целей.

В рамках разработки модели был сделан вывод, что данным этапам соответствуют методы взаимодействия между уровнями организационной структуры. Поэтому в работе будут описаны инновационные методы управления, которые имеют цель повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Последний этап организации менеджмента – этап контроля. Для контроля и оценки качества какого-либо процесса возможно использование метода SWOT-анализа, который проводится в целях обобщения результатов деятельности образовательной организации, а также получения тенденций в её развитии.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование эффективности модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении» посвящена подробному описанию модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении ГДОУ Детский сад № 1 «Гул Гунча» (Букет цветов), города Ургенч, Хорезмской области (вилаята) Республики Узбекистан.

В первом параграфе «Определение содержания и обоснование модели организации инновационного педагогического менеджмента в государственном дошкольном образовательном учреждении ГДОУ Детский сад № 1 «Гул Гунча» (Букет цветов), города Ургенч, Хорезмской области (вилаята) Республики Узбекистан» прописаны все субъекты педагогической системы и методы управленческого взаимодействия между ними. Проведено моделирование организации инновационного педагогического менеджмента в ДООУ. Модель состоит из трех компонентов: целевой, содержательный и результативный. Каждому компоненту соответствует свой этап: целевой – этап планирования, содержательный – этапы организации, координации и мотивации, результативный компонент – этап контроля. Важным моментом в параграфе полное раскрытие содержания инновационных управленческих методов (Битрикс 24, Геймификация, WEB-конференция, Консультация в виде прямого эфира, SWOT-анализ) собранных из различных видов менеджмента, которые можно применять и в педагогической сфере. При этом инновационные методы хорошо сосуществуют в предлагаемой модели совместно с традиционными методами.

Второй параграф «Критерии и показатели оценки и проверка эффективности модели организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении» посвящен выявлению критериев, благодаря которым можно узнать были ли частично или полностью достигнуты поставленные цели и задачи внедрения модели организации инновационного педагогического менеджмента в ДООУ.

В практической деятельности дошкольной образовательной организации используется не сам критерий, а система показателей, построенная на его основе. Критерии и показатели эффективности управления вытекают из направлений деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.

При теоретическом анализе научной литературы было выявлено отсутствие единых критериев оценивания, поэтому для работы были выбраны наиболее оптимальные и подходящие к модели критерии и показатели из предложенных вариантов. Как следствие, оценивание эффективности внедрения модели оказалось достаточно субъективным, но вполне применимым для дальнейших исследований и корректировок содержания нашей модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание выпускной квалификационной работы соответствует утвержденной теме и является актуальным в области теории современной педагогической науки, а также является значимой с практической точки зрения, поскольку сегодня остро стоит вопрос об организации инновационного менеджмента в образовательных учреждениях.

Выполненное теоретическое исследование проблемы позволило разработать модель организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении, состоящую из упорядоченной и иерархически выстроенной совокупности субъектов педагогической системы и управленческих методов взаимодействия между ними. В качестве управленческих методов были использованы как традиционные методы, так и инновационные методы из различных видов менеджмента.

В ходе опытно-экспериментальной работы и апробации модели в ДООУ ГДОУ Детский сад №1 «Гул Гунча» (Букет цветов) г.Ургенч были выявлены как сильные, так и слабые стороны модели, как возможности дальнейшего развития ДООУ, так и его риски. Это привело к заключению, что модель

может быть использована в практике дошкольных учреждений, но с корректировками и дополнениями, а, следовательно, цели и задачи исследования были достигнуты.

Одним из возможных ходов применения модели будет являться разработка и применение программы по формированию готовности педагогов ДООУ к внедрению инноваций и инновационной деятельности в целом. По нашему мнению, это является первостепенной задачей наряду с поддержанием психологического состояния педагогов на данном этапе.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью многоаспектную проблему организации инновационного педагогического менеджмента в дошкольном образовательном учреждении, но дает больше возможностей для расширения и углубления ее изучения.