

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса группы 351

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

факультета психолого-педагогического и

специального образования

Лушниковой Натальи Анатольевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой

докт. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях развития государства и тех социально-экономических изменений, которые происходят в процессе его функционирования отразились также на семье и процессе воспитания детей соответственно.

Вопрос взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в последнее время попал в разряд самых актуальных. Семья и дошкольные учреждения являются важными институтами социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной образовательной организации. Гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет значимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие оказывает влияние множество факторов. Одним из них является фактор ожидания друг от друга, т.е. родителей и

педагогического коллектива ДОО. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос управления взаимодействием дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных, как и тема нашего исследования.

Степень разработанности проблемы. Проблемой управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи занимались такие педагоги и психологи: Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы управления взаимодействием работы педагогов с семьями (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Объект исследования – взаимодействие в дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Предмет исследования – процесс управления взаимодействием в дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Цель исследования – выявление и систематизация форм и методов работы педагогического состава ДОО с родителями.

Гипотеза исследования – управление взаимодействием в дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников будет успешным если :

- организацию их взаимодействия рассматривать с учетом нормативных документов и работ авторов, актуализирующих рассматриваемое взаимодействие;

- руководство и педагогический состав дошкольной образовательной организации будут использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на вовлечение родителей в воспитательный процесс своих детей;

- разработаны мероприятия по привлечению родителей к процессу воспитания дошкольников и оценена их эффективность.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач исследования:**

- изучить организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с позиции управленческой проблемы;

- выявить особенности управления взаимодействием в ДОО с родителями или законными представителями воспитанников;

- проанализировать взаимодействие в детском саду с родителями, разработать мероприятия по привлечению родителей к процессу воспитания дошкольников и оценить их эффективность.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, эксперимент;

- математические: количественный и качественный анализ данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова

Теоретическая значимость исследования. Представленное исследование позволяет расширить существующие теоретические знания о управлении взаимодействием между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные об управлении взаимодействием между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников могут быть использованы для разработки более эффективных технологий управления взаимодействием между родителями дошкольников посещающих дошкольную образовательную организацию и самой организацией.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении раскрыта актуальность темы, сформулирована проблема исследования; определены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования. Представлена теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, выявляются особенности управления взаимодействием ДОО с родителями или законными представителями воспитанников

Во второй главе выпускной квалификационной работы реализуется эмпирическое исследование управления взаимодействием в дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Раскрываются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, представлены мероприятия для вовлечения родителей воспитанников в воспитание и обучение своих детей.

В заключении изложены основные выводы работы, определены перспективы дальнейшей работы по проблеме исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников» позволила реализовать исследование по двум направлениям.

1. Изучение *организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как проблема управления* позволило определить, что ФГОС дошкольного образования в определенной мере ориентирован на психолого-педагогическую поддержку семьи и увеличение компетентности родителей (законных представителей) в сферах, которые связаны с образованием и развитием, охраной и укреплением здоровья ребенка. В современных реалиях от дошкольной образовательной организации требуется осуществление постоянного взаимодействия с семьями воспитанников, изучению которого в психолого-педагогической литературе уделяется достаточное количество внимания с целью раскрытия его сущности и особенностей. Основная роль для осуществления деятельности, которая описана выше возлагается на руководителя дошкольной образовательной организации. Анализируя все трудовые функции, которые должен выполнять руководитель ДОО для осуществления процесса ее функционирования, можно утверждать, что все они выполняются с привлечением родителей или законных представителей детей в большей или меньшей степени.

2. Рассмотрение *особенностей управления взаимодействием ДОО с родителями или законными представителями воспитанников* показало, что главной из задач педагогов и психологов ДОО является налаживание положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, продумывание новых форм работы с родителями для распространения педагогических знаний, привлечение внимания родителей к необходимости создания спокойной, доброй обстановки в семье. Проведенный анализ дошкольных образовательных программ свидетельствует о том, что

реализация процесса взаимодействия ДОО с родителями занимает главенствующее положение в процессе осуществления деятельности ДОО. Все существующие образовательные программы для ДОО в определенной мере отражают сущность работы с семьями воспитанников, определяют задачи и эффективные формы взаимодействия на основе сотрудничества.

Во второй главе «Оценка управления взаимодействием в МАОУ Прогимназия №237 «Семицветик» раскрывается методическое обоснование исследования, представлено управление взаимодействием с родителями воспитанников, анализируются полученные результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа по оценке взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников была проведена в МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова в подготовительной к школе группе. Работа проводилась в 3 этапа, представляющая собой констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Для проведения опытно-экспериментальной работы нами были выделены две группы родителей - экспериментальная и контрольная - по 10 родителей в каждой группе.

Опытно-экспериментальная работа начиналась с изучения состояния работы с родителями в группе. Для этого анализировался годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснилось, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы. Затем провели анкетирование родителей. Проведенное анкетирование показало, что подавляющее большинство родителей экспериментальной и контрольной групп занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова. Так, 60% родителей экспериментальной группы и 50% родителей контрольной группы хотели бы получать информацию о воспитании своих детей лишь на родительских собраниях. 90% родителей экспериментальной группы и 80% родителей контрольной группы не хотели участвовать в работе с детьми в детском саду,

мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова. Вести кружок в детском саду изъявили желание только по одному родителю в каждой исследуемой нами группе.

На формирующем этапе эксперимента происходило использование различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в практику МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова. С первого дня знакомства с родителями экспериментальной группы мы напоминали: чтобы наши дети выросли нравственно здоровыми, необходим тесный контакт родителей с воспитателями. Знакомство с жизнью каждой семьи начинали с анкеты, которую заполняют родители. Проанализировав эти анкеты, узнали о семье очень многое: об увлечениях ребенка, о его поведении и обязанностях по дому, о методах воспитания, используемых родителями, о том, кто в семье занимается воспитанием.

На данном этапе проведения педагогического эксперимента нами было проведено заседание: «Семейного досуга». Показателем семейного досуга становятся рисунки детей на тему «Вечер в моей семье». Все рисунки похожи: мама на кухне, папа на диване, а ребенок где-то в стороне, один с игрушками. Анализируя содержание анкет, рисунков, разбирая различные ситуации общения ребенка со взрослыми и сверстниками, совместно с родителями был создан клуб «Счастливая семья». В рамках созданного клуба проводились различные мероприятия, например: выпуск стенгазеты под заголовком «Вот мы какие!», мероприятия посвященные традициям русской народной культуры, марафон «Моя дружная семейка» и другие.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся согласно структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а

также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Второй блок условно назван практическим, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, при этом совсем не анализируются их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи в модель взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится третий блок – контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

На последнем контрольном этапе изучалась и анализировалась

результативность проделанной работы. По результатам опытно-экспериментальной работы по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения в практику работы МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова было проведено повторное анкетирование родителей. Анализируя результаты анкетирования на контрольном этапе исследования были получены следующие данные: большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей экспериментальной группы (до формирующего этапа - 10%). Все родители экспериментальной группы читают педагогическую литературу (40% - регулярно) и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников (60% - регулярно). До формирующего этапа - по 10%. Многие родители (80%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа - 10%). Получать информацию о воспитании своих детей в игровой форме хотят 40% родителей, на родительских конференциях - 30%. До формирующего этапа - всего 10%. Родители изъявили желание проводить кружки - 60%. До формирующего этапа - 10%.

Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова по проблемам детского воспитания и развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного исследования можно утверждать, что семья и дошкольное образовательное учреждение очень тесно взаимосвязаны между собой. Такая взаимосвязь находит свое отражение в непрерывности и параллельности протекания процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, причем особое внимание заслуживает не непрерывность и параллельность протекания процессов воспитания и обучения детей, а непосредственное взаимопроникновение двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Указанные социальные институты: семья и дошкольное образовательное учреждение выполняют свои функции, которые не могут осуществить замену друг друга. Основным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в результате которого осуществляется управление взаимодействием между ДОО и семьями воспитанников. В результате управления таким взаимодействием происходит корректировка воспитательной позиции родителей, педагогов и других специалистов.

В настоящее время к дошкольным образовательным учреждениям предъявляются повышенные требования. Особенностью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является установление партнерских отношений между ними, которые способствуют консолидации усилий для воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей и подготовке их к использованию нового опыта.

Профессиональная деятельность руководителя ДОО по эффективному управлению взаимодействием ДОО с семьями воспитанников очень разнообразна и осуществляется в различных направлениях одновременно. Главной ее целью является то, что она должна способствовать достижению положительных результатов обучения, воспитания и развития детей в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия

дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам развития ребенка, состоящей из информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного блоков, позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и педагогов, воспитателей и других специалистов стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя наиболее компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целеустремленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их привлекают проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей экспериментальной группы (до формирующего этапа - 10%). Все родители экспериментальной группы читают педагогическую литературу (40% - регулярно) и периодику, посвященную проблемам воспитания детей дошкольного возраста (60% - регулярно). До формирующего этапа - по 10% постоянно. После проведения мероприятий с родителями в ходе формирующего этапа большинство (80%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа - 10%). Родители изъявили желание проводить кружки: «Оригами», «Лепка из соленого теста», «Вязание крючком», «Юный техник», «Умелые руки», «Юный спортсмен» - 60%. До формирующего этапа - всего 10%.

Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития.

Таким образом, использование различных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями.