

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО
СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОРТНОВОЙ АННЫ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе образованию требуется независимо думающий, профессионально знающий педагог, который психически и технологически может на практике осуществлять гуманистические ценности, к сознательному введению в инновационные процессы, гарантирующий качественное образование детей с первых дней собственной профессиональной деятельности.

Особенный интерес при осуществлении данной идеи необходимо уделять профессиональному становлению молодого педагога. Грамотного развитие молодого специалиста считается базой его выбранного пути, благоприятном преодолении образующихся профессиональных проблем, формировании профессионального самосознания и высококачественного обучения школьников. Но, молодые педагоги, приходя в школу, одновременно встречаются с проблемами, сопряженными с низкой методической подготовкой, неудовлетворительным владением передовыми способами и методами обучения, неумением осуществить собственную педагогическую деятельность, низким владением способами креативного саморазвития.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предлагают значительные перемены в представлении целей образования и вызывают дополнительные сложности в профессиональной адаптации молодого педагога. Они учитывают потребность перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, что гарантирует «...результат предполагаемых итогов образования также формирует базу с целью независимого эффективного освоения обучающимися новейших познаний, компетенций, разновидностей и методов деятельности». С учетом этого меняется степень ответственности в труде педагога: повышается ответственность за удовлетворение образовательных нужд любого учащегося, за выбор рабочей программы, учебника, средств

обучения, пособий, ответственность за итоги обучения. Совершаются перемены в стратегии контролирования и оценивания знаний.

Совершенствование образования, изменение профессиональных установок педагога, характерные черты учительского труда также высококласные способности педагога, недостаток высококласных навыков формируют ситуацию, когда ход адаптации молодого педагога может проходить продолжительно и трудно, что приводит к разочарованию в профессии, уменьшению мотивов, чувственному выгоранию и уходу из профессии.

Одной из актуальных проблем для руководства образовательной организации, которая заинтересовано в том, чтобы молодой специалист стал ответственным и профессиональным сотрудником, является процесс его адаптации. В частности, в современных условиях все большую актуальность вызывают требования к профессиональному уровню молодого педагога, которые нашли отражение в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Возникает потребность устранить противоречия между стремлением молодого специалиста, как можно быстрее почувствовать себя полноценным членом педагогического коллектив, и возможными ситуациями его отторжения и непринятия со стороны практикующих педагогов; противоречие между имеющимися теоретическим знаниями и умениями начинающего педагога и потребностями реальной педагогической практики; важность адаптационного периода для эффективности молодого педагога и недостаток исследований по проблеме оказания методической помощи начинающим педагогам.

Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов отображает обостряющееся противоречие между возрастающими требованиями

общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их возможностям к прогнозированию и проектированию, выработке новейших адаптивных стратегий и подлинным (авторитарным) типом адаптивного поведения педагогов, которые работают в организациях образования.

В этих условиях значимым фактором быстрого и успешного профессионального становления молодого педагога является разработка модели управления адаптацией молодых педагогов в общеобразовательных организациях.

Изучение процесса профессиональной адаптации молодых педагогов в системе образования приобретает важное значение для государственной молодежной политики как системе практических мер, которые направлены на действенное введение молодых специалистов в общество взрослых. Область трудовых отношений становится неотъемлемой частью жизни выпускника педагогического вуза. И разработка эффективной модели адаптации внутри каждой образовательной организации, учитывая все факторы и специфику молодых педагогов, будет способствовать успешному исполнению задач развития и закрепления молодого педагога в роли специалиста и личности, который прошел новый этап социализации.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы адаптации молодых педагогов в образовательных организациях.

Объект исследования – процесс адаптации молодых специалистов в образовательной организации.

Предмет исследования – методы и приемы адаптации молодых специалистов в системе образования.

Поставленная цель будет реализована посредством решения следующих задач:

- изучить степень изученности проблемы адаптации молодых специалистов в психолого-педагогических исследованиях;

- определить традиционные и не традиционные методы адаптации молодых специалистов к работе в школе;

- разработать программу адаптации молодых специалистов к работе в школе;

- охарактеризовать программу адаптации молодых специалистов.

Степень научной разработанности темы. Сегодня опубликовано довольно много работ по изучаемому вопросу. Некоторые авторы рассматривают в своих работах сущность и организацию адаптации молодых специалистов: Бочарова Ю.Ю., Галиуллина Е.Н., Дворядкина, Д.А., Долгова В.И., Кокшаров А.В., Кочетова А.А., Редлих С.М., Хаустова А.И. и другие.

Значение и роль наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов раскрыто в работах следующих авторов: Барыбиной И.А., Васильевой Л.А., Гультьевой Т.В., Щипунова Н.Н.

Проблемы и трудности профессиональной адаптации в образовательной сфере рассматривают Гибадатулина Э.А., Дворядкина Д.А., Захарова О., Сотникова М.С.

Работа состоит из введения, двух разделов: в первом разделе рассмотрены проблемы адаптации молодых специалистов, традиционные и нетрадиционные методы адаптации, во втором разделе описание хода апробации и ведения в образовательный процесс программы «Адаптации молодых учителей» заключения, списка использованных источников (35 источников) и 2 приложений. ЭТО ЧТО? В министерство так и отправим? И где абзацы дальше в тексте?

1. Теоретические основы проблемы организации адаптации молодых специалистов в сфере образования

1.1 Проблема адаптации молодых специалистов в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Традиционные методы адаптации молодых специалистов к работе в школе

1.3. Нетрадиционные методы адаптации молодых педагогов

Под профессиональной адаптацией понимается адаптация человека к новым для него обстоятельствам деятельности, а временами, как своеобразная стадия общепрофессионального личностного развития.

Особенность профессиональной адаптации состоит в формировании устойчивого положительного отношения молодого специалиста к профессии; изучение специфики социально-психологической образовательной организации, ее структуры; поиск своего «места» в системе созданных внутри нее отношений; позитивное взаимодействие с сотрудниками и постоянное совершенствование профессиональных навыков и навыков сотрудничества до уровня, необходимого для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей.

К традиционным методам адаптации молодых педагогов относятся индивидуальные беседы руководителя или наставника с новым сотрудником; выполнение разовых общественных поручений для интеграции нового сотрудника в коллектив; педагогические мастерские, методическое объединение педагогов, консультации молодых педагогов, семинары, посещение занятий и анализ этого занятия с целью поддержки и помощи.

К нетрадиционным (современным) методам адаптации молодых педагогов относятся мастер-класс с использованием элементов тренинга, клубы, форумы, слёты, коучинг, кейс-метод, квик–настройка.

2. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Программа адаптации молодых специалистов к работе в школе

2.2. Реализация программы адаптации молодых специалистов

Для адаптации молодых педагогов была разработана программа «Адаптация молодых учителей», целью которой является постепенное вовлечение начинающего педагога во все области преподавательской работы и помощь в начале его деятельности как преподавателя.

Реализация программы проходила в три этапа – диагностический, индивидуальный творческий поиск, оценочно-рефлексивный.

Поведенное анкетирование показало, что 100 % от общего числа опрошенных молодых педагогов образовательных учреждений о своём выборе не сожалеют и работой довольны; затруднения возникают при оформлении документации, отчетности, общении с родителями учащихся и проведение внеклассных мероприятий; основная часть молодых педагогов; чувствуют поддержку руководства и свою востребованность.

При реализации программы были использованы всевозможные методы адаптации молодых педагогов. Большой популярностью пользовались индивидуальные беседы руководителя или наставника с новым сотрудником; педагогические мастерские, методическое объединение педагогов, мастер-классы, клубы, коучинг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под профессиональной адаптацией определенными учеными понимается усваивание знаний, умений, навыков, норм и целей профессиональной деятельности. Но здесь актуальнее к применению такой термин: профессиональная адаптация молодого специалиста заключен во включении в профессию, овладении мастерством, улучшении личностно-профессиональных знаний, умений и навыков к обговоренным условиям.

Своеобразность профессиональной адаптации молодых педагогов объясняема сущностью педагогических действий, зависимых от взаимодействия с прямыми участниками образовательного процесса: руководством школы, педагогической командой, учениками и их родителями. Одним из важных противостояний этапа профессиональной адаптации молодых специалистов выступает несоответствие уровня профессионально-педагогической подготовленности молодого специалиста для работы с учениками, его собственных профессиональных возможностей и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности. К факторам, снижающим профессиональную адаптацию, относят невысокую степень материального благосостояния, малую авторитетность профессии

педагога в социуме, слабую профессиональную подготовку, недостающую развитость профессионально важных качеств молодого педагога.

Молодые педагоги отмечали следующие затруднения в процессе адаптации: отсутствие необходимых коммуникативных навыков в общении с трудными подростками, незнание педагогического коллектива, отсутствие у педагога учебного кабинета по предмету, отсутствие у молодых педагогов способностей к педагогической импровизации, нехватки наставника и формальности его действий, полученные знания в ВУЗе недостаточными, нехватка методической литературы.

Система профессиональной адаптации молодых преподавателей состоит из ряда направлений: организационная деятельность, методическое сопровождение и консалтинговая деятельность, нормативно-правовая деятельность, диагностическая и мониторинговая деятельность.

В рамках этих направлений были проведены: собеседование с администрацией образовательного учреждения, во время которого был утвержден рациональный режим работы молодого педагога, включая удобное расписание, назначение щадящей учебной нагрузки; проведены индивидуальные и групповые тематические консультации; практико-ориентированные семинары и мастер-классы, предметные семинары, организована «Адаптация молодых учителей», работала программа наставничества.

Предложенная программа адаптации молодых педагогов показала свою эффективность: начинающим педагогам были созданы комфортные условия труда, большинство из них удовлетворены своей работой; произошел значительный рост профессионального уровня после участия в различных конкурсах.