

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление планированием в менеджменте современной
дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Прохоровой Ирины Евгеньевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____

Н.А. Никитина

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. На современном этапе образования социально-экономическая ситуация в России выдвигает новые требования к системе образования в целом. Среди данных требований выделяется необходимость обеспечения качества дошкольного образования, что подтверждает актуальность данного исследования.

Сегодня на законодательном уровне проведена обширная модернизация, усовершенствование образовательной системы, которая выразилась в создании следующих документов: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года [14]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [18]; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [31].

Если говорить о качестве дошкольного образования, то можно определить его как синтетическое понятие, включающее в себя много аспектов; при этом суть качества заключается в такой организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО), при которой повышается уровень развития каждого воспитанника. Задумываясь над вопросом о том, от чего же зависит качество работы ДОО, выделим несколько факторов: от качества работы воспитателя; сложившихся в педагогическом коллективе отношений; объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника; условий, созданных руководителем, для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми [4, с. 11].

Из этого следует, что качество образования – процесс управляемый, и ключевую роль здесь играет руководитель образовательной организации. В данном аспекте актуальность приобретают инструменты управления дошкольной образовательной организацией, которые использует ее руководитель. Среди многочисленных инструментов управления наиболее эффективным, на наш взгляд, является планирование деятельности, которое может позволить достичь высокого качества работы образовательной организации.

Планирование в своей сущности имеет направление руководящей деятельности на рациональный отбор вариантов развития образовательной организации. Результат грамотного планирования руководителя – четко разработанная и реализуемая система мероприятий, направленных на развитие организации в целом [2, с. 34].

Проблеме управленческой деятельности дошкольной образовательной организации посвящены многочисленные исследования различных авторов. Так, в трудах Л.В. Коломийченко, М.А. Радзивилова, В.И. Сметанина, Е.И. Холостова, Т.В. Шинина управленческий процесс ДОО изучается с операциональной точки зрения, при которой происходит определение поставленного результата образовательной деятельности, в частности, требуемого уровня достижения качества дошкольного образования. В работах О.С. Газман, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Р.Б. Стеркиной достаточно широко освещены проблемы организации разнообразных видов сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. В исследованиях Л.В. Баевой, И.Л. Андриановой, С.Ф. Багаутдиновой, К.В. Корниловой, Н.С. Голицыной и др. достаточно четко раскрыто содержание профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, которые несут ответственность за организацию функции планирования.

Несмотря на многочисленные исследования в области управления дошкольной образовательной организацией и осуществлении функции планирования деятельности, сегодня существует недостаток методических разработок, относящихся непосредственно к осуществлению данной функции в деятельности руководителя ДОО. Это требует дополнительного изучения и теоретических, и методических аспектов реализации планирования как ведущей функции управления в дошкольной образовательной организации.

Всё вышеизложенное определило выбор темы магистерского исследования «Управление планированием в менеджменте современной дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – менеджмент современной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – управление планированием в деятельности руководителя ДОО.

Цель исследования – изучить управление планированием в менеджменте современной ДОО на теоретическом уровне исследования и в опыте практической его реализации на примере конкретного сельского детского сада.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие планирования, его сущность, принципы в системе современного менеджмента.

2. Изучить планирование как ведущий компонент в управлении ДОО и представить его специфику, виды и формы.

3. Выполнить анализ опыта управления планированием в менеджменте ДОО (на примере МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области) и разработать рекомендации по его оптимизации.

В работе использованы следующие методы исследования:

- теоретические: изучение педагогической, методической литературы, анализ, обобщение, систематизация;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ документации в ДОО, мониторинг, обобщение управленческого опыта работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована значимость процесса планирования деятельностью как управленческой функции в менеджменте руководителя дошкольной образовательной организации.

2. Разработаны рекомендации по оптимизации планирования и управления им в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных рекомендаций руководителями дошкольных образовательных организаций при осуществлении процесса планирования в менеджменте современной организации.

Структура работы. Работа (объемом 63 страницы) включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников (включающего 31 наименование) и приложения.

Во введении определяется актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы и база исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы управления планированием в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе проводится анализ реализации управления планированием в менеджменте дошкольной образовательной организации (на примере МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области).

В заключение приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Работа содержит 8 таблиц, 6 рисунков.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы управления планированием в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Раскрываются понятие, сущность и принципы реализации планирования в ДОО. Выделяется процесс планирования как ведущий компонент управления образовательной организацией. Представлен анализ видов и форм планирования в ДОО.

Планирование – неотъемлемая функция управленческой деятельности. Она является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Планирование управленческого процесса характеризуется постоянным поиском возможностей действовать и предвидеть последствия этих действий в определенных условиях.

Применительно к управлению дошкольной образовательной организацией процесс планирования заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития всей действующей системы ДОО в определенных (установленных) условиях педагогического анализа.

Само по себе планирование как управленческий процесс в дошкольной образовательной организации состоит из целеполагания, разработки различных планов, анализа и прогнозирования внутренней и внешней среды организации. Планирование деятельности ДОО необходимо рассматривать в качестве сочетания стратегического, тактического и оперативного уровней исполнения. Такая структура планирования представляется наиболее комплексной и системной в организации управленческой деятельности.

Механизмы управленческого планирования в ДОО позволяют: обеспечивать комплексный и многоуровневый подход к оценке качества образовательной деятельности; предоставлять полное методическое и программное обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности; обеспечивать возможность адаптировать технологию планирования к любой вариативной образовательной программе, конкретизируя содержание образовательных областей (направлений развития ребенка); обеспечивать автоматизацию и оптимизацию рабочего времени.

Во втором разделе освещается практический аспект исследования, проводится анализ реализации управления планированием в менеджменте дошкольной образовательной организации (на примере МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области основано в 1968 году. В ДОО функционирует 4 группы. Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 49.

В МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» реализуется возможность участия в управлении организацией всех участников образовательных отношений. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 с. Приволь-

ное» занимает место координатора стратегических направлений. Целью планирования в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области является определение задач образовательной работы, обеспечение условий развития гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

В целом планирование деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» можно охарактеризовать как комплексное. На основе теоретических и методических исследований заведующим детского сада реализовано планирование в различных формах: стратегическое; тактическое; оперативное.

Стратегическое планирование реализуется посредством создания плана, включающего анализ состояния дел в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное», выбор стратегии реальных целей, проведение разработки комплекса задач и распределения ресурсов.

В рамках тактического планирования разрабатывается краткосрочная стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное», что чаще всего обусловлено необходимостью корректирования стратегического годового плана ДОО и необходимостью разработки дополнительных планов и указаний по обеспечению целей и налаживанию процесса реализации стратегического планирования.

Оперативное планирование в структуре управления детским садом представляет собой разработку действий коллектива и структур с учетом всех необходимых условий. Так в целом планирование в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» представляется достаточно комплексным и системным.

Проведенный анализ организации планирования деятельности в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» позволил сделать следующие выводы.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей на основе использования основной образовательной программы. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» имеет развивающий характер,

способствует формированию у детей образа мира и себя, общему развитию, а также развитию отдельных способностей и задатков.

По итогам анализа можно заключить, что планирование деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» представляет собой комплексную работу: сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней.

По итогам анализа нами также были выявлены некоторые недостатки, в частности такие как: недостаточная отражённость в перспективных и календарно-тематических планах педагогов особенностей развития детей каждой возрастной группы; отсутствие в планах конкретных условий, созданных в образовательном процессе для решения целей и задач работы с детьми; несоблюдение рациональной организации деятельности детей дошкольного возраста в планах, тогда как данное направление будет способствовать максимальному раскрытию потенциала и творческих способностей каждого ребенка; недостаточное применение циклограмм НОД и отсутствие их представления в таблицах и сетевых формах.

Из вышеизложенного следует, что выявлены организационные и информационно-технологические недостатки планирования деятельности. На наш взгляд, причиной тому может быть недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков планирования.

Совершенствование планирования в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» невозможно провести отдельно от совершенствования другого важнейшего аспекта управления – контроля. В частности, необходимо реализовать совершенствование и внедрение новых форм планирования и контроля деятельности в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное». В целях рекомендаций по совершенствованию планирования образовательного процесса в ДОО работают различные формы планирования и контроля деятельности педагогов, определены оценочные критерии.

Для осуществления персонального контроля уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации управленческого планирования целесообразно в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» ежегодно проводить

анкетирование педагогов, что позволит руководителю организации определить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива (что немаловажно в современной образовательной среде) по следующим компонентам: знания теоретических и методологических основ определённых наук, знание современных информационных технологий, знание требований, предъявляемых к современному педагогу, знание нормативных документов, касающихся профессиональной деятельности, широта и глубина дополнительных знаний; готовность к проявлению личной инициативы, ценностное отношение к профессии, готовность работать в коллективе.

Также в рамках совершенствования планирования в МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» мы разработали методические материалы, такие как: сетка контроля на год; план контроля на месяц.

С целью реализации комплексного и системного совершенствования планирования и всех остальных аспектов управления образовательного процесса разработано дополнение к плану деятельности по основным направлениям развития МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» на 2021-2022 учебный год. В частности, в план добавлены такие направления работы как: модернизация научно-методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов; совершенствование системы внутреннего мониторинга эффективности реализации образовательного процесса.

Реализация модернизации научно-методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов поможет дополнить теоретические знания педагогов в вопросах планирования образовательной деятельности. Совершенствование системы мониторинга эффективности реализации образовательного процесса поможет развить и совершенствовать практические умения педагогов в вопросах планирования, поможет создать практику взаимопомощи между педагогами ДОО, поможет создать необходимый объем методического инструментария.

Мы также предложили несколько вариантов планирования работы с кадрами:

1 вариант. Электронный календарь, в котором даны формы: год, месяц, неделя, день.

2 вариант. Циклограмма деятельности. Мы предлагаем составлять циклограмму в начале учебного года, что поможет руководителю научно организовать свой труд, планомерно распределить мероприятия по основным направлениям деятельности и обеспечить плановость их выполнения.

3 вариант. Еженедельник / ежедневник. Мы предлагаем использовать еженедельники самых разных форматов и вариантов оформления.

4 вариант. Картотека дел, которая условно имеет три раздела: плановые мероприятия на месяц, на день и выполнение. Ежедневные текущие дела можно фиксировать также на отдельных карточках и раскладывать их в первом разделе картотеки по числам месяца. Ежедневно карточки с выполненными делами должны перемещаться в третий раздел «выполнение». Если запланированное мероприятие не выполнено, карточка может быть перенесена на следующий день или месяц.

5 вариант. Технологическая карта управления ДОО, разработанная с целью оказания помощи начинающим руководителям и педагогам в системном планировании.

Таким образом, оптимально составленный заведующим МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» план будет являться предпосылкой хорошей эффективной деятельности, при условии его полной реализации.

Итак, анализ организации планирования образовательного процесса в вышеназванной ДОО позволяет сделать следующие выводы. Целью реализуемого планирования деятельности МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. Планирование деятельности в ДОО отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В целом выявлено соответствие деятельности ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.

Однако выявлены такие недостатки планирования как организационные и информационно-технологические. Сделан вывод о необходимости внедрения новых форм планирования и контроля деятельности педагогического состава; совершенствование информационного обеспечения планирования в целом образовательного процесса в МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное».

В качестве рекомендаций к оптимизации организации планирования деятельности в ДОО разработаны различные формы перспективного и календарно-тематического планирования, управления и контроля деятельности и развития педагогов.

Заключение. Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Управление «Управление планированием в менеджменте современной дошкольной образовательной организации», обозначим основные выводы.

Планирование – неотъемлемая функция управленческой деятельности. Она является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. С другой стороны, планирование можно понимать и как управленческую функцию в качестве умения предвидеть результат.

Планирование управленческого процесса характеризуется постоянным поиском возможностей действовать и предвидеть последствия этих действий в определенных условиях. Применительно к управлению дошкольной образовательной организацией процесс планирования заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития всей действующей системы ДОО в определенных (установленных) условиях педагогического анализа. Данная деятельность подразумевает участие всех участников образовательных отношений (руководителя, педагогического коллектива, младшего персонала, родителей (законных представителей) воспитанников и собственно воспитанников) и направлена на отбор (применение) наиболее эффективных целей, путей достижения данных целей при непосредственном использовании системы способов, средств и воздействий, которые непосредственно направлены на переход дошкольной образовательной организации в качественно новое, наиболее перспективное, состояние.

Современная система управления ДОО строится на основе определенной структуры взаимоотношений между людьми, которые целенаправленно устанавливаются на базе интегративных ценностей, выполняющих функцию координации при достижении организационных целей и решении практических задач. То есть, процесс управления представляет собой определенную деятельность, направленную на достижение организационных целей, в основе которых – взаимодействие между людьми, согласованность их действий.

Само по себе планирование как управленческий процесс в дошкольной образовательной организации состоит из целеполагания, разработки различных планов, анализа и прогнозирования внутренней и внешней среды организации.

Система планирования в современной ДОО имеет уровневую систему, включающую: стратегическое, или долгосрочное планирование (определяет основные стратегические (долгосрочные) цели образовательной организации, а также политику (направление действий) и стратегию (оптимальные пути) получения и использования ресурсов для достижения этих целей); тактическое планирование (краткосрочная стратегия достижения поставленной цели, разрабатываемой на уровне руководителей второго звена (заместителей заведующего, старших воспитателей, методистов и т.д.)); оперативное планирование (разработка конкретных действий участников образовательных отношений и субъектов с учетом всех необходимых условий).

Во втором разделе исследования мы осветили практический аспект реализации управления планированием в менеджменте дошкольной образовательной организации (на примере МБДОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» Ровенского района Саратовской области).

Проведя анализ системы планирования образовательного процесса в данной ДОО, мы выявили, что основным планированием в МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» является определение задач образовательной работы, обеспечение условий развития гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

Содержание образовательной деятельности МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО имеет развивающий характер, способствует формированию у детей образа мира и себя, развитию их способностей.

В ходе исследования выявлено соответствие процесса планирования деятельности МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» требованиям ФГОС дошкольного образования. В ходе работы выявлены организационные и информационно-технологические недостатки методологии планирования образовательного процесса в ДОО. В качестве причин отмечен недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений планирования у педагогического состава. В работе сделан вывод о необходимости внедрения новых форм планирования и контроля деятельности педагогического состава; совершенствование информационного обеспечения планирования образовательного процесса.

В качестве рекомендаций к оптимизации организации планирования образовательного процесса в МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» разработаны различные формы перспективного и календарно-тематического планирования, управления и контроля деятельности и развития педагогов.

Также с целью реализации комплексного и системного совершенствования планирования и всех остальных аспектов управления образовательного процесса разработано дополнение к плану деятельности по основным направлениям развития МБОУ «Детский сад № 17 с. Привольное» на 2021-2022 учебный год.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи исследования решены.