

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями» факультета
психолого-педагогического и специального образования

РОМАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор. пед. наук, профессор

_____ 2022 г. Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 2022 г. Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. В соответствии с 18 статьей Конвенции ООН, родители ребенка несут основную, общую и одинаковую ответственность за воспитание и развитие ребенка. При этом наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы. Особо оговаривается то обстоятельство, что в целях гарантии и содействия осуществления прав, закрепленных данной Конвенцией, государства должны оказывать родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивать развитие сети детских учреждений. В статье 27 данного документа закреплено, что государства в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям в осуществлении прав каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь [36].

Данные положения Конвенции были не только инкорпорированы в отечественное законодательство, но конкретизированы в нем с учетом отечественных традиций в области воспитания. Так, в статье 63 Семейного кодекса РФ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. В их обязанности входит забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [29]. Из данной статьи также следует, что передача ребенка на воспитание другим родственникам, в образовательную организацию или воспитательное учреждение не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие.

Помимо непосредственно семьи в воспитании детей активное участие принимают образовательные учреждения (далее – ОО). Из 66 статьи Федерального закона «Об образовании», явствует, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), так же в этой статье обозначены обязательные требования к прохождению начальной ступени образования: «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования» [34].

Задача ОО заключается в содействии по созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

Однако практика показывает, что между участниками этого процесса нередко возникают недопонимания и противоречия. Причин этому несколько: 1) недостаток знаний педагога из-за неопытности или отсутствия педагогического опыта, 2) несоответствие общих целей с обеих сторон воспитательного процесса и др. Это мешает учителям и семье найти общую цель и двигаться к ее достижению совместно.

Педагогическая практика показывает, что ошибки родителей в воспитании детей, тяжело исправить. Выход из сложившейся ситуации мы видим в необходимости сочетания семейного и общественного воспитания.[1]

Проблема организации взаимодействия семьи, прежде всего родителей и сотрудников ОО достаточно хорошо изучена. Так, еще Л.С. Выготский указывал на то, что «семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно. Основной ее механизм – воспитание». [9]

В современной педагогической литературе существует ряд взглядов на методику организации этого сложного взаимодействия. Такие исследователи как И.В. Гребенников [11], З. Матейчик [25], В.С. Мухина[27]

придерживаются следующей позиции: семья как своеобразная общность людей, как социальный институт имеет влияние на все стороны общественной жизни, с ней связаны все социальные процессы. В обществе больше нет такого института, который мог бы смог замещать семью и ее функции первоначальной социализации ребёнка.

С другой стороны в ряде работ, авторами которых выступают Е.П. Арнаутова и В.М. Иванова[4], В.П. Дуброва[11], говорится о специфике педагогической позиции педагогического работника по отношению к родителям. Выявляются причины трудностей, которые испытывает учитель в общении с родителями. К ним относятся: «низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями ценности периода младшего школьного возраста и его значения; несформированность у них «педагогической рефлексии», игнорирование факта, что в определении содержания, форм работы школы и семьи не образовательная организация, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а педагогов – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка». [7]

Опираясь на идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания, которые развивались в работах В.А. Сухомлинского, можно сделать вывод, что ребенок не только в дошкольные годы, но и в младшем школьном возрасте продолжает почти полностью идентифицировать себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. [32, с.211].

Цель: совершенствование организации и методики работы с родителями в начальной школе в современных условиях.

Объект исследования – взаимодействие образовательной организации с семьями в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Предмет исследования – организация сотрудничества классного руководителя начальных классов с родителями учащихся.

Задачи:

1. Уточнить теоретико-методические представления о роли семьи в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.

2. На основе психолого-педагогической литературы проанализировать основные направления, функции и задачи в организации взаимодействия ОО и семьи.

3. Проанализировать основные принципы организации работы по взаимодействию ОО с родителями.

4. Выявить наиболее эффективные формы и методы работы по взаимодействию ОО с родителями в современных условиях

5. Разработать программу по взаимодействию классных руководителей начальных классов с семьями обучающихся, апробировать ее в ходе эксперимента.

методы исследования:

- теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение, сравнение;

- эмпирические методы: анализ документов, беседа, наблюдение, анкетирование.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении обозначены актуальность исследования, его объект, предмет, цели и задачи.

В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты заявленной проблемы. Во втором – проанализированы методические, а именно: основные принципы, формы и методы организации работы по взаимодействию классного руководителя с родителями учащихся. На третьем этапе мы провели анкетирование и на основе его результатов разработали, и реализовали программу по совершенствованию взаимодействия классных

руководителей начальных классов с семьями учащихся. Заключение содержит выводы по проделанной работе.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Воспитание, которое получают дети в младшем школьном возрасте, является основополагающим. Потому семья и семейное воспитание для ребёнка в этом возрасте очень важно. Родители играют большую роль в жизни своих детей, именно с них ребёнок начинает брать пример, подражать. Каждому ребёнку нужна родительская любовь и внимание, но учитывая современный ритм жизни, иногда не все родители способны уделять достаточное количество времени. Родителям стоит помнить, что требования в вопросах образования и воспитания детей предъявляются не только к педагогам образовательных организаций, но и к ним самим, поэтому они тоже должны содействовать созданию комфортных условий для всестороннего развития ребёнка.

Главная цель взаимодействия ОО с семьёй – поменять отношение родителей к процессам воспитания и развития ребёнка, сподвигнуть родителей к более активному и плотному общению с сотрудниками образовательной организации. Через подбор эффективных форм взаимодействия педагоги способны повысить педагогическую культуру родителей, побудить желание к познанию чего-то нового и применения на практике. Именно благодаря сочетанию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия ОО можно сделать этот процесс увлекательным, интересным и полезным.

На сегодняшний момент авторитет семьи в вопросах воспитания и образования растёт, она является равноправным участником процесса воспитания, поэтому существующие проблемы в коммуникации между сторонниками образовательного процесса необходимо устранять, однако важно помнить, что стараний исключительно образовательной организации будет недостаточно, работа должна проходить в тандеме.

Мы решили разработать ряд мероприятий для классных руководителей и родителей, которые составляют некую программу, цель которой укрепить, улучшить взаимосвязь между родителями и педагогами.

Данная программа должна поспособствовать возникновению интереса родителей участвовать в жизни школы, а у педагогов – проводить интересные мероприятия для родителей и их детей. Так же мероприятия программы должны послужить катализатором к появлению единого взгляда педагогов и родителей на работу по изучению индивидуальности ребёнка.

Программа состоит из следующих направлений: 1.повышение педагогической культуры родителей; 2.присутствие психолога и социального педагога на мероприятиях. 3.совместная деятельность родителей и их детей в рамках воспитательно- образовательного процесса; 4.педагогическое просвещение классных руководителей;

После реализации разработанной нами программы, мы можем наблюдать позитивные изменения в подходе организации работы педагогов с родителями и увеличение количества родителей, готовых к сотрудничеству.

Заключение. Как родителям, так и сотрудникам ОО важно обеспечить детям полноценное воспитание и развитие. Это возможно, если обе стороны начнут не просто взаимодействовать друг с другом, а будут готовы к сотрудничеству. Однако нами был обнаружен ряд проблем, возникающих при взаимодействии.

Классный руководитель один из важнейших регуляторов становления младшего школьника как самостоятельной единицы. Он способен оказать необходимую поддержку и помощь в стенах образовательной организации, иногда вне ее.

Однако, несмотря на то, что классный руководитель остаётся важной единицей образовательного процесса, проблемы коммуникации всё же

возникают. Конфликты могут возникать на почве недостатка информации, нежелания прислушиваться к рекомендациям сотрудников ОО. Но, проанализировав литературу, мы выявила принципы, которые помогут добиться качественного взаимодействия между школой и семьями. В вопросах воспитания и обучения детей, педагоги и родители должны находиться в партнерских отношениях; учителя и родители должны определить общую цель и задачи в воспитании и обучении; с обеих сторон к ребёнку должны проявляться помощь, доверие и уважение; полное использование воспитательного потенциала педагогов и родителей в работе с детьми; анализ промежуточных и итоговых результатов процесса взаимодействия образовательной организации с семьёй.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нам удалось выделить основные направления, в которых нужно продолжать работу по организации взаимодействия ОО и семьи: информационно-аналитическое, познавательное, организационно-методическое, реализация образовательного процесса ОО.

Мы проанализировали и выделили эффективные, на наш взгляд, формы работы с родителями, к ним относятся нетрадиционные формы, а именно: досуговые формы и познавательные. Родители получают важную и актуальную информацию, посещая различные семинары, и применяют их на практике. Не менее эффективным, по нашему мнению, являются формы наглядно-информационные. Родителям важно знать, сведения об образовательной организации, которую они выбирают для своего ребёнка. Педагог может пользоваться и традиционными формами общения с родителями, однако, по нашему мнению, они становятся менее эффективными, так как они не такие разнообразные и интересные, как нетрадиционные, а главная задача педагогов – заинтересовать родителей, повысить их активность.

Для того чтобы обучение и воспитание младших школьников и дома и в ОО проходило гармонично, нами так же были проанализированы и сформированы принципы сотрудничества родителей и педагогов: принцип доброжелательного стиля общения, преемственности согласованных действий, принцип индивидуального подхода, принцип сотрудничества.

Обязанности, как родителей, так и ОО закреплены законами РФ. В соответствии с законодательством РФ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. В их обязанности входит забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Это положение закреплено в Семейном кодексе.

Также приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. №373 г. Москва «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» внёс изменения в систему начального школьного образования. Так, одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта начального школьного образования является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». [25]

ФГОС НОО берёт во внимание не только нужды ребёнка, связанные с его личностным развитием и сохранением здоровья, но и берёт во внимание тот факт, что во влиянии на личность ребёнка участвуют две стороны, которые должны благополучно взаимодействовать, речь об образовательной организации и родителях или законных представителях. Что так же чётко прописано в ФГОС НОО «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация

индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность». [26].

Как писал В.А.Сухомлинский: «Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если педагог поддерживает связь с семьей, если между ним и родителями установились отношения доверия и сотрудничества». Итогами такого плотного взаимодействия становится гармоничное влияние на обучение, воспитание и развитие младшего школьника, так же сплоченный дружный коллектив, включающий доброжелательных родителей и педагогов.

Эксперимент по взаимодействию педагогов с семьями своих учеников, был проведен в «Средней общеобразовательной школе №52». В нём приняли участие 3 классных руководителя и родители из трёх классов (84 человека).

Было проведено анкетирование среди учителей и родителей, по результатам которого мы заметили низкий уровень заинтересованности во взаимодействие друг с другом, причём с обеих сторон. Поэтому мы разработали и реализовали программу по совершенствованию взаимодействия педагогов и родителей учеников.

Данная программа включает в себя следующие направления:
1.повышение педагогической культуры родителей; 2.присутствие психолога и социального педагога на мероприятиях. 3.совместная деятельность родителей и их детей в рамках воспитательно- образовательного процесса; 4.педагогическое просвещение классных руководителей;

После того как мы реализовали программу было проведено контрольное анкетирование, которое показало положительные сдвиги.

Родители и педагоги стали более открыты для общения и сотрудничества. Большинство родителей готовы помочь педагогам и считают с его мнением. В свою очередь педагоги стараются действовать сообща с родителями и стараются индивидуализировать процесс

коммуникации с родителями. Значит можно считать, что мы достигли цели опытно-экспериментальной работы, поставленные задачи решены.