

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ФУНКЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Садровой Эльвиры Рахимгалиевны**

Научный руководитель  
д-р пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2022

## **Введение.**

В федеральном законе РФ «Об образовании» говорится, что «образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Для этого необходимо разработать новые механизмы повышения эффективности учебного процесса, в том числе такого важного компонента, как управление данным процессом на всех его уровнях, включая урочный. Внедрение в учебный процесс новых информационно-телекоммуникационных технологий требует уточнения сложившихся методических представлений об управленческой деятельности учителя и их развития.

В профессиональном стандарте «Педагога» особо подчеркивается, важность управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность [35]. Одним из ключевых элементов управления выступает контроль. В уже упомянутом нами профессиональном стандарте особо подчеркивается, важность организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися [32].

Контроль является главным инструментом управления процессом усвоения знаний и умений, при этом он должен быть дозированным и корректным. Функция оценки организации контроля известна и широко практикуется, но не так распространена стимулирующая функция, в, то время именно развитие контрольно-оценочной функции, при помощи информационно-коммуникационных технологий, позволят добиться огромных успехов в организации образовательного процесса.

При рассмотрении вопросов, связанных с функциями управления, а именно реализации контрольно-оценочной функции в образовательном процессе, мы исходили из того, что любая учебная деятельность должна подвергаться обязательному контролю и оценки. Контроль в любом своем

проявлении рассматривается как способ установления уровня результатов деятельности в соответствии поставленным целям.

Контрольно-оценочная функция учителя является одной из функций управления, без которой невозможно полностью реализовать другие функции управления: планирование, организация и мотивация.

Управленческая деятельность учителя рассмотрена в работах Л.Н. Павловой [30], Г.В. Никитовской и С.Б. Серяковой [28], И.А. Коробейниковой [20\3] и др.

Ученые и исследователи неоднократно обращались к различным аспектам контрольной деятельности в контексте управленческой деятельности учителя. Исследования в области управления и её составляющих осуществляли Ю.А. Конаржевский [22], В.П. Беспалько [2], Н.М. Борытко [6], Т. И. Шамова

[43] Е.А. Ямбург [45]. Данные исследователи представляют работы по исследованию методов и средств контрольно-оценочной функции в процессе обучения, В.П. Беспалько [2], В.П. Симонова [34], В.Н. Шамовой [43], В.А. Болотова [4], Н.Ф. Ефремовой [20].

В изданных трудах представлены контролирующие, воспитывающие и обучающие функции контроля и оценки образовательных результатов, показан опыт проведения различных способов и видов контроля знаний обучающихся, а также сформированы требования к качеству знаний школьников, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным предметам.

В ходе развития контрольно-оценочной функции в контексте управленческой деятельности перед учителем возникает большое количество неопределенностей и ситуаций, не предусмотренных системой управления. Для того чтобы устранить все отклонения от поставленных целей и достичь планируемых показателей осуществляется функция контроля и оценки. Приступают к реализации данной функции после того, как ими сформулированы и определены цели и задачи, образована организация.

Анализ педагогической литературы по реализации контрольно-оценочной функции показывает, что в педагогической практике используются самые разнообразные средства контрольно-оценочной деятельности, но имеются пробелы в изучении разработок методов и форм при помощи современных информационно коммуникационных технологий. Так как проведение уроков с применением ИКТ является эффективным подходом в ходе реализации функции контроля и один из путей повышения качества управления образовательным процессом, возникает необходимость в изучении данной проблематике.

Развитие контрольно-оценочной функции в процессе управления образовательной деятельностью посредством информационных технологий актуальна, так как современному образовательному учреждению необходима такая организация образовательной деятельности, которая предоставляет возможность давать оценку успешности своей деятельности в соответствии с принятыми критериями, к поиску решения проблемы, формированию собственной позиции.

Опираясь на практический опыт, можно сделать вывод, что эффективным средством служат внедрения элементов информационно-коммуникационных технологий. Оценка знаний доверена учителю, а значит, она субъективна. С использованием персонального компьютера такое положение дел не совместимо: и цели образования, и оценки их качества должны быть сформулированы с предельной точностью, то есть диагностично. Объективизация контроля качества знаний – вот первоочередная задача модернизации образования.

Объект исследования: процесс управленческой деятельности учителя

Предмет исследования: развитие контрольно-оценочной функции в структуре управленческой деятельности учителя

Цель исследования: совершенствование процесса организации контрольно-оценочной функции учителя при помощи элементов информационно коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать основные функции управления в деятельности учителя.

2. Раскрыть сущность и виды педагогического контроля в урочной деятельности.

3. Описать методы и средства совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, на основе использования информационно-коммуникационных технологий

4. Определить комплекс электронных средств и программных продуктов, направленных на реализацию контрольно-оценочной функции в организацию образовательной деятельности педагога, на основе использования ИКТ.

4. Экспериментально проверить комплекс выделенных методов и средств развития контрольно-оценочной функции управления учителя, на основе использования ИКТ.

Гипотеза исследования: процесс развития контрольно-оценочной функции в систему образовательного процесса, посредством информационных технологий будет успешен, если:

- уточнены современные представления о теоретических аспектах образовательной деятельности обучающихся, посредством информационных технологий;

- выделены средства и методы формирования контрольно-оценочной функции управления образовательной деятельности, на основе использования ИКТ.

- экспериментально проверен выделенный комплекс методов и средств, направленных на совершенствование контрольно-оценочной функции в процесс организации образовательной деятельности педагогов, на основе использования ИКТ.

Методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития контрольно-оценочной функции в структуре

управленческой деятельности, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, анализ и обобщение педагогического опыта, эксперимент.

База исследования: анализ опыта педагогической деятельности осуществлялся на базе МОУ «СОШ № 18» УИП города Саратова.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, выводов, заключения, списка использованных источников, включающего 46 наименований и приложение.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, обосновываются цель, задачи и гипотеза, а также определяются основные методы исследования.

Основная часть работы разделена на две главы. В первом разделе выпускной квалификационной работы дается определение основных понятий исследования, рассматриваются основные функции управления образовательной деятельностью обучающихся, раскрывается содержание и охарактеризованы виды педагогического контроля и оценки. Второй раздел носит практическую направленность и включает в себя реализация системы методов и форм контрольно-оценочной функции посредством информационных технологий. В заключении содержатся выводы, сделанные в ходе проделанной работы.

**Основное содержание работы.** Первый раздел выпускной квалификационной работы **«Теоретические аспекты управления образовательной деятельности посредством информационно-коммуникационных технологий»** посвящен исследованию основных понятий управление, контроль и оценка.

Первый подраздел **«Сущность и содержание современных представлений о базовых понятиях исследования: педагогическое управление, функции управления»** содержит мнения разных учёных-теоретиков по поводу определения контрольно-оценочной функции в управлении

образовательным процессом. Анализируя научные источники, мы установили, что управление — это деятельность, направленная на всех субъектов, чтобы обеспечить создание, оптимальное функционирование и обязательное развитие каждого учебного заведения, всех связей и система образования в целом.

Во втором подразделе *«Организация контроля и оценки образовательных результатов как функция управленческой деятельности учителя»* раскрывается сущность контроля, а также его основные виды.

*В третьем подразделе «Методы и средства использования информационных технологий в процессе развития контрольно-оценочной функции учителя»*, рассмотрены методы и средства использования информационных технологий.

Во **втором разделе** описана практическая работа по совершенствованию организации контрольно-оценочной деятельности учителя, на основе использования информационно-коммуникационных технологий

В первом подразделе *«Диагностика организации контрольно-оценочной функции учителя»* было проанализирована наличие необходимых условий для развития контрольно-оценочной функции учителя, на основе полученных данных было принято решение внедрить выделенные ранее элементы информационно-коммуникационных технологий в процессе организации контрольно-оценочной функции учителя.

Во втором подразделе *«Совершенствование организации контрольно-оценочной функции учителя на основе использования ИКТ»*, особое внимание при совершенствовании контрольно-оценочной функции было акцентировано на систематическом использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе развития контрольно-оценочной деятельности учителя. Оттого, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность урочной деятельности.

В третьем подразделе *«Сравнительный анализ и оценка эффективности развития контрольно-оценочной функции учителя»*, исходя из полученных данных, можно говорить о том, что использование информационно-

коммуникационных технологий в процесс организации оказало положительное влияние на развитие контрольно-оценочной функции учителя.

### **Заключение.**

Проведя теоретическое исследование проблемы использования информационно-коммуникационных элементов в процессе организации контрольно-оценочной деятельности, можно сделать вывод, что функции контроля образовательных результатов обучающихся является важной составной частью как процесса образовательной деятельности, так и управление образованием в целом.

В первом разделе нашего исследования были раскрыты современные представления о базовых понятиях: «управление», «функции», «контроль», «оценка». Управление – это деятельность, направленная на всех субъектов, чтобы обеспечить создание, оптимальное функционирование и обязательное развитие каждого учебного заведения, всех связей и система образования в целом. Контрольно-оценочная функция процесса управления, обеспечивает обратную связь между субъектом и объектом управления, цикличность процесса управления на новой основе

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу развития контрольно-оценочной функции учащихся в процессе управленческой деятельности учителя позволяет выделить основные функции управления – это планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Развитие контрольно-оценочной функции со стороны педагога как специально организационная деятельность гарантирует высокий уровень образованности учащегося, что включает постановка и прогнозирование целей за определенное время и с заранее разработанными методами, формами и средствами контроля образовательных результатов.

Во втором разделе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка по совершенствованию организации контрольно-оценочной функции в процессе образовательной деятельности.

Проведение эксперимента охватывало два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было наблюдение, анализ и выявление затруднений при организации контрольно-оценочной деятельности, для этого был разработан и использован опросник.

Исходя из результатов констатирующего этапа, на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на совершенствование контрольно-оценочной функции учителя в процесс управления образовательной деятельностью. Для этого были использованы элементы информационно-коммуникационных технологий, что показало положительную динамику и пути решения возникших трудностей перед педагогическими работниками.

С поставленными задачами также удалось справиться. В работе подробно повествуется об основных функциях управления, раскрыта основная сущность и виды педагогического контроля и успешно, подробно описаны методы и средства совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Проведенная экспериментальная работа не является исчерпывающей по данному вопросу. Возможно рассмотрение других аспектов совершенствования контрольно-оценочной деятельности педагогов, так как сегодня вся оценочная деятельность рассматривается как системный, многоуровневый, многоаспектный процесс, предполагающий выполнение ее с учетом методов современных достижений педагогической науки.