

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СОРОКИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2022 г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2022 г. Е.А. Александрова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Индивидуализация воспитательного процесса в педагогической практике в последнее десятилетие уделяется большое внимание, а с внедрением с 01.09.2021 года в практику работы школ Примерной программы воспитания РАО (коллектив Н.Л. Селивановой), это процесс становится базовым для всех образовательных организаций основного общего образования России. Этот факт ставит определенную точку в споре о возможности индивидуализации процессов воспитания и обучения и сочетания ее с практикой фронтальной организации образовательного процесса.

Это значимо, поскольку многие годы в педагогической науке и практике индивидуализация рассматривалась по-разному, например, с позиции процесса обучения, содержания образования и построения школьной системы. В этой области огромный вклад внесли педагоги и психологи: М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, Л.И. Божович, Г.И. Щукина. В их трудах прямо заявлено, что основой индивидуальности являются те качества, которые даны человеку при рождении. Проявляется индивидуальность тогда, когда человек осознает уникальность своей жизни и себя, сам создает свое будущее, чтобы раскрыть все свои возможности. Это требует как понимания самого себя, так и активного отношения к своей жизни. Также важно предоставление обществом возможностей для самостоятельного выбора целей и средств жизнедеятельности.

На данный момент от системы образования ожидают подготовку людей с высоким уровнем общего развития, умеющих принимать самостоятельные решения, готовых к «переучиванию», приобретению новых знаний, работать в группе, коммуникабельных. Всего это помогает развить индивидуализация

воспитания, внедрение в практику которой предоставляет ребёнку возможность узнать, проявить и развивать себя.

Однако в практике работы школ, несмотря на разработанные программы воспитания, система управленческой деятельности по-прежнему продолжает ориентироваться на традиционные формы и методы работы директора и его заместителя по воспитательной работе. В настоящее время необходима модернизация традиционной управленческой деятельности с позиции ее направленности на индивидуализацию воспитательного процесса в школе. Именно в данном проблемном поле и находится настоящая выпускная квалификационная работа.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Объект исследования: управление воспитательным процессом в школе.

Предмет исследования: управление индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Для реализации цели были решены следующие задачи.

1. Выявить сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса».
2. Определить особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации.
3. Разработать и проверить эффективность модели управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Методологическую базу исследования составили общенаучные методы анализа, анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих управление образовательной организацией; обобщение, метод моделирования.

Эмпирические методы: психолого-педагогическое наблюдение; диагностические методы (социологические опросы); метод системного анализа.

База исследования: опытно–экспериментальная работа проводилась в три этапа на базе МОУ «СОШ №95 с УИОП» города Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, описана степень ее разработанности, сформулированы цель и задачи работы, указаны методы исследования, охарактеризована структура работы по главам.

В первой главе изложены некоторые теоретические аспекты управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе: выявлена сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса»; представлен теоретический обзор психолого-педагогических и нормативно-правовых источников в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе; определены особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации; спроектирована модель управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Во второй главе показана работа по экспериментальной проверке эффективности модели управления индивидуализацией воспитательного процесса, а также приведены результаты опросов, демонстрирующих готовность педагогического коллектива к описываемой деятельности.

В заключении сформулированы основные выводы по работе.

Список использованных источников представлен 42 наименованиями.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы эффективного управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе» посвящена решению первых двух задач магистерской работы.

Проанализировав имеющуюся в нашем распоряжении психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовые источники в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе, мы выявили сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса»; определили особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации.

Индивидуализацию воспитания и обучения есть одно из основных правил реализации педагогического принципа природосообразности воспитания и обучения. Индивидуализация воспитания предполагает создание условий для выбора воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора. При этом наряду с учетом особенностей детей необходимо учитывать возможности влияния воспитательного процесса на развитие сущностных сфер ребенка.

При изучении психолого-педагогических источников отдельное внимание было уделено учету темпераментов обучающихся в индивидуализации процесса воспитания. Таким образом, необходимо учитывать тип каждого ребенка и после его определения подбирать необходимые подходы, задания, слова поддержки в период воспитания личности ребенка, выявления его сильных и слабых сторон, нахождения талантов и их развития.

В примерной программе воспитания отмечается необходимость личностного развития обучающихся, которое обязано проявляться в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Все это осуществляется в воспитательной работе школы, которая нацелена на индивидуализацию, для реализации задач примерной программы воспитания. Современный быстро меняющийся мир предъявляет особые требования к каждому члену мирового сообщества и требует не только обдуманного и взвешенного подхода при выполнении социальных и гражданских обязательств, но и рассматривает каждого человека как субъекта, который меняется сам и меняет окружающую действительность. Соответственно, основным направлением современного обучения и воспитания является создание условий для становления личности, способной не только эффективно осуществлять какую-либо трудовую деятельность и совершенствовать свои профессиональные навыки, но и свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Современное образование должно создать условия для раскрытия всех способностей и талантов каждого индивидуума, чтобы каждый человек мог максимально реализовать собственный потенциал.

Помощь в реализации собственного потенциала ребенка дает школа. Ведущая воспитательная функция школы в современных условиях становится функция содействия образованию школьника, которая состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования. Содействие предполагает помощь, а именно педагогическую поддержку.

Воспитательный процесс ориентирован на содействие позитивному отношению школьников к учебе и окружающему миру, их успешности, развитию уникальности каждого, на персонализированное личностное развитие в условиях расширения влияния цифровизации образования. Педагогическая поддержка – это возможность помощи детям в решении их

индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил, самоопределением. Педагогическая поддержка внешне – это совместное решение с ребенком его проблем и конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения, а внутренне – реализация ценностей, принятых в качестве основы межличностных отношений.

Использование современных цифровых технологий дает современным педагогам возможность значительно повысить качество воспитательного процесса в образовательных организациях за счет создания уникального воспитательного пространства с использованием интернет-технологий для формирования ценностных и морально-нравственных ориентиров детей и подростков.

Организация подобной работы сложна, но возможна при слаженной работе администрации школы и учителей, а классным руководителям отводится главная роль, ибо на их плечи возлагаются обязанности по организации и контролю работы детям и их родителям. Ведь есть факторы риска, влияющих на здоровье детей, так как долгое нахождение перед компьютером может нанести вред ребенку и чтобы этого избежать администрация составляет расписание с учетом рекомендаций, а учителя ограничивают выдачу домашнего задания, чтобы ребенок мог найти время на отдых от компьютера в таких условиях.

Таким образом, особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации заключаются в быстро меняющемся мире и огромной базе информации, которые дали нам новое поколение детей с клиповым мышлением, обладающим особенностями к быстрому восприятию информации и её обработке, но требующие помощи педагогов в виду поверхностного анализа информации обучающимися.

В быстро развивающемся мире школе требуются изменения за счет внедрения новых практик и систем управления, которые могли подстроиться

под особенности современных детей и все больший уклон на индивидуализацию воспитания. В связи с этим большую роль играет модернизация подходов, которая направлена на организацию и повышение эффективности процесса.

Современные формы работы должны обеспечивать быстрое и своевременное решение поставленных задач, способствовать развитию образовательных организаций и ее адаптивность к изменениям.

Для разработки модели управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе мы рассмотрели структуру воспитательной системы. А также рассмотрели функции управления воспитательной системой в образовательной организации.

Функция организации деятельности по управлению процесса воспитания в общеобразовательной организации включает в себя работу по координации деятельности всех субъектов: психолого-педагогической службы, школьных методических объединений классных руководителей и учителей-предметников, органов школьного и ученического самоуправления.

Возглавляя образовательную организацию, руководитель управляет воспитательным процессом со всеми входящими в него подразделениями и структурами. Заместители руководителя выполняют различные функции и обязанности в зависимости от занимаемой должности.

Заместитель руководителя по воспитательной работе является основным координатором воспитательной системы, обладающим не только административными, но и психолого-педагогическими знаниями, так как именно от его профессионально качеств, используемых в управлении субъектами воспитательной деятельности, зависит эффективность управления воспитательной системой в целом.

Классные руководители, социальные педагоги, психологи создают психолого-педагогические условия для своевременного выявления и оптимального развития способностей обучающихся, организуют разнообразную творческую, лично и общественно значимую

деятельность для формирования социально ценных отношений в образовательной организации.

Учитывая принципы и особенности индивидуализации воспитания и обучения в школе, можно разработать модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе, которая представлена на рисунке 1.

| | | | |
|--|--|---|---|
| Цель: повышение управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе для развития социальноактивной и разносторонней личности обучающегося в дистанционном режиме. | | | Компоненты индивидуализации воспитательного процесса: обучение, качество обучения и полученные умения и навыки для воспитания социально-активной личности. |
| Принципы: демократизации, гуманизации, индивидуализации, учет базовых потребностей всех участников образовательных отношений; субъект-субъектное взаимодействие; педагогическая поддержка. | | | |
| Критерии оценки качества индивидуализации воспитательного процесса в школе | | | |
| Воспитанность, уровень социальной активности и ответственности, разносторонности учащихся, умение планировать свою деятельность и ее качественное выполнение | Активность и профессиональная компетентность педагогов | Отношение родителей обучающихся к индивидуализации воспитательного процесса в школы | |
| Специфика управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе | | | |
| Проблемно проективный этап ➡ | Деятельностный Этап | Аналитико-результативный этап | |
| <i>Педагогическое условие:</i> Определение проблемы управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе и готовность участников образовательных отношений к ее решению. Создание организационных структур управления в среде педагогов и учащихся в дистанционном режиме. | <i>Педагогическое условие:</i> Наличие программы воспитания. Реализация плана воспитательной работы. Профессионализм педагогов. Активизация участников образовательных отношений в жизни школы. Интерактивные возможности. | <i>Педагогическое условие:</i> Поддерживающая деятельность со стороны педагогов. Обратная связь с родителями и обучающимися (почта, платформы, дневник.ру). | |
| <i>Функции образовательной организации:</i> аналитико-диагностическая; коммуникативно- | <i>Функции образовательной организации:</i> образовательная, коммуникативно-рефлексивная; | <i>Функции образовательной организации:</i> диагностическая, консультативная, поддерживающая, | |

| | | |
|--|--|---|
| рефлексивная. | организационно-деятельностная, информационная, компенсирующие, профилактические, коррекционные. | развивающая и контрольно-корректировочная. |
| <p><i>Деятельность администрации:</i> организация работы, совместное программирование, разработка методических рекомендаций</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы, заседания методических объединений.</p> | <p><i>Деятельность администрации:</i> управление индивидуализацией воспитательного процесса, информационная работа с участниками образовательных отношений, мониторинг, создание благоприятных условий.</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы.</p> | <p><i>Деятельность администрации:</i> адресная помощь и консультирование, педагогическая поддержка педагогов, анализ и корректировка воспитательного процесса.</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы.</p> |
| <p><i>Деятельность педагогов:</i> повышение квалификации, первичная диагностика, проектирование, повышение внутренней мотивации обучающихся.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p> | <p><i>Деятельность педагогов:</i> ориентация и привлечение обучающихся к активной деятельности; создание положительной эмоциональной среды в классе; установление партнёрских отношений; внедрение навыков рационального использования своего времени и качественного выполнения заданий и получения знаний в полном объеме.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p> | <p><i>Деятельность педагогов:</i> педагогическая поддержка обучающихся, расширение и актуализация возможностей обучающихся; корректировка ценностно-смысловых ориентаций обучающихся.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p> |
| <p><i>Деятельность обучающихся:</i> получение знаний, навыков, опыта, формирование мотивации в</p> | <p><i>Деятельность обучающихся:</i> участие в организации комфортной среды школы, построение</p> | <p><i>Деятельность обучающихся:</i> проявление социальной активности, заинтересованности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>областях социальных компетентностей, выработка умений по планированию своей деятельности и качественного и ответственного выполнения заданий.</p> <p><i>Формы:</i> урок, классный час, диалоги, проектные группы.</p> | <p>конструктивных отношений с окружающими, проявление интереса к общественной жизни, участие в различных мероприятиях (акции, праздники, круглые столы); обучение в комфортных условиях с использованием образовательных платформ, выявление своих сильных сторон, а также попытки проявить себя в социуме на основе своих достижений в учебе и умений.</p> <p><i>Формы:</i> урок, конференции, классный час, дискуссии, диалоги, проектные группы, школьное самоуправление, конкурсы, акции, воспитывающие ситуации.</p> | <p>общим делом, установка комфортных межличностных отношений, активное участие в общественной жизни класса, школы, органах школьного самоуправления.</p> <p><i>Формы:</i> классный час, дискуссии, диалоги, проектные группы, школьное самоуправление, конкурсы.</p> |
| <p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Проявление интереса к воспитательному процессу в школе, формирование социального заказа.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, анкетирование, социальный опрос, индивидуальные консультации.</p> | <p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Пополнение психолого-педагогических знаний, включение в воспитательный процесс класса и школы, участие в совместных творческих проектах, помощь в планировании времени и воспитании ответственного отношения к учебе.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, совместные с детьми конкурсы, акции.</p> | <p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Поддержка управления созданием воспитательного процесса в школе, участие в мониторинге.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, анкетирование, социальный опрос.</p> |
| <p>Результат: индивидуализация воспитательного процесса в школе, способствующей формированию социальной компетентности и образованности обучающихся.</p> | | |

Рисунок 1 – Модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе

Целью экспериментального исследования являлась разработка модели управления индивидуализации образовательного процесса в школе и ее внедрение. Методика проведения эксперимента была разработана согласно его основным задачам и целям. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ №95 с УИОП» города Саратова (далее - МОУ «СОШ № 95 с УИОП»).

Эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Для проведения констатирующего эксперимента была создана творческая группа, состоящая из директора образовательной организации, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. На заседаниях творческой группы в рамках административного совещания при директоре изучалась воспитательная работа в МОУ «СОШ №95 с УИОП», а также уже имеющийся опыт управления воспитательным процессом.

В формирующем эксперименте по внедрению модели индивидуализацией воспитательного процесса в школе описали конкретные действия администрации в рамках каждого модуля примерной воспитательной программы, затронутой в эксперименте.

В контрольном эксперименте по внедрению модели индивидуализацией воспитательного процесса в школе необходимо было удостовериться в эффективности проведенной работы.

Критерии оценки эффективности предложенной воспитательной модели представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки эффективности предложенной воспитательной модели

| Критерии | Показатели | Методики изучения |
|---|--|---|
| I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности. | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Педагогическое наблюдение. |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|--|---|---|
| <p>II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося</p> | <p>Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> | <p>Тест Н.Е. Щурковой. "Размышляем о жизненном опыте". Метод ранжирования.</p> |
| <p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p> | <p>Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.</p> | <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.</p> |
| <p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы</p> | <p>Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.</p> | <p>Методика Торренса. Педагогическое наблюдение.</p> |
| <p>V. Сформированность физического потенциала выпускника</p> | <p>Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности.</p> | <p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p> |
| <p>VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе</p> | <p>Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).</p> | <p>Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". Социометрия.</p> |
| <p>VII. Сформированность общешкольного коллектива</p> | <p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности.</p> | <p>Методика "Наши отношения". Методика М.И. Рожкова. Социометрический эксперимент.</p> |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Индивидуализация воспитательного процесса в педагогической практике – это возможность личностного роста и развития каждого ребенка. Если продолжать реализовывать данную модель, на выходе можем получить детей, которые будут самостоятельны, развиты и готовы к сотрудничеству и работе в команде, чего и требуется государству. Многие проблемы могут быть решены, а главное ребенку будет комфортно в школе, он не будет воспринимать весь процесс, как принуждение, а получит интересный процесс общения и развития. Поэтому считаем, что данная работа должна продолжаться в школе и через несколько лет можно будет увидеть её результаты и надеемся счастливых детей, вспоминающих это время, как один из самых лучших моментов становления их личности.

Основные результаты, полученные при написании магистерской работы.

1. При изучении психолого-педагогических и нормативно-правовых источников в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе был сделан вывод о необходимости самостоятельного изучения образовательными организациями особенностей контингента своих обучающихся, чтобы имелась возможность учесть особенности воспитанников при разработке собственной программы воспитания, которая будет нацелена на принципы индивидуализации воспитания и обучения.

2. Особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации заключаются в быстро меняющемся мире и огромной базе информации, которые дали нам новое поколение детей с клиповым мышлением, обладающим особенностями к быстрому восприятию информации и ее обработке, которые требуют корректировки в виду поверхностного анализа информации обучающимися. Их социализация большей частью происходит в социальных сетях, что требует от школы и ее воспитательного процесса, а именно педагогической поддержки новых

инструментов воздействия и взаимодействия с детьми. Наша задача заключалась в правильном использовании цифровых богатств и возможностей развития и воспитания детей.

По результатам первой главы данной работы выявлены цель и принципы индивидуализации воспитательной системы в школе, выбрали критерии оценки качества и специфику управление, подразделив на этапы: проблемно проектировочный, деятельностный, аналитико-результативный. Определили деятельность каждого участника воспитательного процесса. А также составили модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе.

3. Учитывая особенности школы, мы разработали примерную воспитательную программу, которая отвечает требованиям модели индивидуализации воспитательного процесса в школе.

Управление осуществляли директор школы и его заместители. Был составлен план работы по модулям, включающий разнообразные мероприятия, направленные на развитие личности детей и их талантов. Воспитательный процесс направлен на индивидуальные способности каждого учащегося, они самостоятельно выбирали мероприятия из модулей, соответствующие их потребностям реализации.

Эксперимент выявил, что данная модель жизнеспособна, но необходимо больше уделять вопросам мотивации и стимулирования педагогических работников, а также повысить уровень самоменеджмента, для качественной работы, как с традиционными формами работы, так и новыми по обучению и воспитанию.