

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СОРОКИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2022 г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2022 г. Е.А. Александрова

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Индивидуализация воспитательного процесса в педагогической практике в последнее десятилетие уделяется большое внимание, а с внедрением с 01.09.2021 года в практику работы школ Примерной программы воспитания РАО (коллектив Н.Л. Селивановой), это процесс становится базовым для всех образовательных организаций основного общего образования России. Этот факт ставит определенную точку в споре о возможности индивидуализации процессов воспитания и обучения и сочетания ее с практикой фронтальной организации образовательного процесса.

Это значимо, поскольку многие годы в педагогической науке и практике индивидуализация рассматривалась по-разному, например, с позиции процесса обучения, содержания образования и построения школьной системы. В этой области огромный вклад внесли педагоги и психологи: М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин, А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, Л.И. Божович, Г.И. Щукина. В их трудах прямо заявлено, что основой индивидуальности являются те качества, которые даны человеку при рождении. Проявляется индивидуальность тогда, когда человек осознает уникальность своей жизни и себя, сам создает свое будущее, чтобы раскрыть все свои возможности. Это требует как понимания самого себя, так и активного отношения к своей жизни. Также важно предоставление обществом возможностей для самостоятельного выбора целей и средств жизнедеятельности.

На данный момент от системы образования ожидают подготовку людей с высоким уровнем общего развития, умеющих принимать самостоятельные решения, готовых к «переучиванию», приобретению новых знаний, работать в группе, коммуникабельных. Всего это помогает развить индивидуализация

воспитания, внедрение в практику которой предоставляет ребёнку возможность узнать, проявить и развивать себя.

Однако в практике работы школ, несмотря на разработанные программы воспитания, система управленческой деятельности по-прежнему продолжает ориентироваться на традиционные формы и методы работы директора и его заместителя по воспитательной работе. В настоящее время необходима модернизация традиционной управленческой деятельности с позиции ее направленности на индивидуализацию воспитательного процесса в школе. Именно в данном проблемном поле и находится настоящая выпускная квалификационная работа.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Объект исследования: управление воспитательным процессом в школе.

Предмет исследования: управление индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Для реализации цели были решены следующие задачи.

1. Выявить сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса».
2. Определить особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации.
3. Разработать и проверить эффективность модели управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Методологическую базу исследования составили общенаучные методы анализа, анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих управление образовательной организацией; обобщение, метод моделирования.

Эмпирические методы: психолого-педагогическое наблюдение; диагностические методы (социологические опросы); метод системного анализа.

База исследования: опытно–экспериментальная работа проводилась в три этапа на базе МОУ «СОШ №95 с УИОП» города Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, описана степень ее разработанности, сформулированы цель и задачи работы, указаны методы исследования, охарактеризована структура работы по главам.

В первой главе изложены некоторые теоретические аспекты управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе: выявлена сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса»; представлен теоретический обзор психолого-педагогических и нормативно-правовых источников в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе; определены особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации; спроектирована модель управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе.

Во второй главе показана работа по экспериментальной проверке эффективности модели управления индивидуализацией воспитательного процесса, а также приведены результаты опросов, демонстрирующих готовность педагогического коллектива к описываемой деятельности.

В заключении сформулированы основные выводы по работе.

Список использованных источников представлен 42 наименованиями.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы эффективного управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе» посвящена решению первых двух задач магистерской работы.

Проанализировав имеющуюся в нашем распоряжении психолого-педагогическую литературу и нормативно-правовые источники в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе, мы выявили сущность понятия «индивидуализация воспитательного процесса»; определили особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации.

Индивидуализацию воспитания и обучения есть одно из основных правил реализации педагогического принципа природосообразности воспитания и обучения. Индивидуализация воспитания предполагает создание условий для выбора воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора. При этом наряду с учетом особенностей детей необходимо учитывать возможности влияния воспитательного процесса на развитие сущностных сфер ребенка.

При изучении психолого-педагогических источников отдельное внимание было уделено учету темпераментов обучающихся в индивидуализации процесса воспитания. Таким образом, необходимо учитывать тип каждого ребенка и после его определения подбирать необходимые подходы, задания, слова поддержки в период воспитания личности ребенка, выявления его сильных и слабых сторон, нахождения талантов и их развития.

В примерной программе воспитания отмечается необходимость личностного развития обучающихся, которое обязано проявляться в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Все это осуществляется в воспитательной работе школы, которая нацелена на индивидуализацию, для реализации задач примерной программы воспитания. Современный быстро меняющийся мир предъявляет особые требования к каждому члену мирового сообщества и требует не только обдуманного и взвешенного подхода при выполнении социальных и гражданских обязательств, но и рассматривает каждого человека как субъекта, который меняется сам и меняет окружающую действительность. Соответственно, основным направлением современного обучения и воспитания является создание условий для становления личности, способной не только эффективно осуществлять какую-либо трудовую деятельность и совершенствовать свои профессиональные навыки, но и свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Современное образование должно создать условия для раскрытия всех способностей и талантов каждого индивидуума, чтобы каждый человек мог максимально реализовать собственный потенциал.

Помощь в реализации собственного потенциала ребенка дает школа. Ведущая воспитательная функция школы в современных условиях становится функция содействия образованию школьника, которая состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования. Содействие предполагает помощь, а именно педагогическую поддержку.

Воспитательный процесс ориентирован на содействие позитивному отношению школьников к учебе и окружающему миру, их успешности, развитию уникальности каждого, на персонализированное личностное развитие в условиях расширения влияния цифровизации образования. Педагогическая поддержка – это возможность помощи детям в решении их

индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил, самоопределением. Педагогическая поддержка внешне – это совместное решение с ребенком его проблем и конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения, а внутренне – реализация ценностей, принятых в качестве основы межличностных отношений.

Использование современных цифровых технологий дает современным педагогам возможность значительно повысить качество воспитательного процесса в образовательных организациях за счет создания уникального воспитательного пространства с использованием интернет-технологий для формирования ценностных и морально-нравственных ориентиров детей и подростков.

Организация подобной работы сложна, но возможна при слаженной работе администрации школы и учителей, а классным руководителям отводится главная роль, ибо на их плечи возлагаются обязанности по организации и контролю работы детям и их родителям. Ведь есть факторы риска, влияющих на здоровье детей, так как долгое нахождение перед компьютером может нанести вред ребенку и чтобы этого избежать администрация составляет расписание с учетом рекомендаций, а учителя ограничивают выдачу домашнего задания, чтобы ребенок мог найти время на отдых от компьютера в таких условиях.

Таким образом, особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации заключаются в быстро меняющемся мире и огромной базе информации, которые дали нам новое поколение детей с клиповым мышлением, обладающим особенностями к быстрому восприятию информации и её обработке, но требующие помощи педагогов в виду поверхностного анализа информации обучающимися.

В быстро развивающемся мире школе требуются изменения за счет внедрения новых практик и систем управления, которые могли подстроиться

под особенности современных детей и все больший уклон на индивидуализацию воспитания. В связи с этим большую роль играет модернизация подходов, которая направлена на организацию и повышение эффективности процесса.

Современные формы работы должны обеспечивать быстрое и своевременное решение поставленных задач, способствовать развитию образовательных организаций и ее адаптивность к изменениям.

Для разработки модели управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе мы рассмотрели структуру воспитательной системы. А также рассмотрели функции управления воспитательной системой в образовательной организации.

Функция организации деятельности по управлению процесса воспитания в общеобразовательной организации включает в себя работу по координации деятельности всех субъектов: психолого-педагогической службы, школьных методических объединений классных руководителей и учителей-предметников, органов школьного и ученического самоуправления.

Возглавляя образовательную организацию, руководитель управляет воспитательным процессом со всеми входящими в него подразделениями и структурами. Заместители руководителя выполняют различные функции и обязанности в зависимости от занимаемой должности.

Заместитель руководителя по воспитательной работе является основным координатором воспитательной системы, обладающим не только административными, но и психолого-педагогическими знаниями, так как именно от его профессионально качеств, используемых в управлении субъектами воспитательной деятельности, зависит эффективность управления воспитательной системой в целом.

Классные руководители, социальные педагоги, психологи создают психолого-педагогические условия для своевременного выявления и оптимального развития способностей обучающихся, организуют разнообразную творческую, лично и общественно значимую

деятельность для формирования социально ценных отношений в образовательной организации.

Учитывая принципы и особенности индивидуализации воспитания и обучения в школе, можно разработать модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе, которая представлена на рисунке 1.

Цель: повышение управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе для развития социальноактивной и разносторонней личности обучающегося в дистанционном режиме.			Компоненты индивидуализации воспитательного процесса: обучение, качество обучения и полученные умения и навыки для воспитания социально-активной личности.
Принципы: демократизации, гуманизации, индивидуализации, учет базовых потребностей всех участников образовательных отношений; субъект-субъектное взаимодействие; педагогическая поддержка.			
Критерии оценки качества индивидуализации воспитательного процесса в школе			
Воспитанность, уровень социальной активности и ответственности, разносторонности учащихся, умение планировать свою деятельность и ее качественное выполнение	Активность и профессиональная компетентность педагогов	Отношение родителей обучающихся к индивидуализации воспитательного процесса в школы	
Специфика управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе			
Проблемно проективный этап ➔	Деятельностный Этап	Аналитико-результативный этап	
<i>Педагогическое условие:</i> Определение проблемы управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе и готовность участников образовательных отношений к ее решению. Создание организационных структур управления в среде педагогов и учащихся в дистанционном режиме.	<i>Педагогическое условие:</i> Наличие программы воспитания. Реализация плана воспитательной работы. Профессионализм педагогов. Активизация участников образовательных отношений в жизни школы. Интерактивные возможности.	<i>Педагогическое условие:</i> Поддерживающая деятельность со стороны педагогов. Обратная связь с родителями и обучающимися (почта, платформы, дневник.ру).	
<i>Функции образовательной организации:</i> аналитико-диагностическая; коммуникативно-	<i>Функции образовательной организации:</i> образовательная, коммуникативно-рефлексивная;	<i>Функции образовательной организации:</i> диагностическая, консультативная, поддерживающая,	

рефлексивная.	организационно-деятельностная, информационная, компенсирующие, профилактические, коррекционные.	развивающая и контрольно-корректировочная.
<p><i>Деятельность администрации:</i> организация работы, совместное программирование, разработка методических рекомендаций</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы, заседания методических объединений.</p>	<p><i>Деятельность администрации:</i> управление индивидуализацией воспитательного процесса, информационная работа с участниками образовательных отношений, мониторинг, создание благоприятных условий.</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы.</p>	<p><i>Деятельность администрации:</i> адресная помощь и консультирование, педагогическая поддержка педагогов, анализ и корректировка воспитательного процесса.</p> <p><i>Формы:</i> административные совещания при директоре, педагогические советы.</p>
<p><i>Деятельность педагогов:</i> повышение квалификации, первичная диагностика, проектирование, повышение внутренней мотивации обучающихся.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p>	<p><i>Деятельность педагогов:</i> ориентация и привлечение обучающихся к активной деятельности; создание положительной эмоциональной среды в классе; установление партнёрских отношений; внедрение навыков рационального использования своего времени и качественного выполнения заданий и получения знаний в полном объеме.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p>	<p><i>Деятельность педагогов:</i> педагогическая поддержка обучающихся, расширение и актуализация возможностей обучающихся; корректировка ценностно-смысловых ориентаций обучающихся.</p> <p><i>Формы:</i> педагогические советы, круглые столы, консультирование (очное, дистанционное), тренинг, работа творческих групп, классный час.</p> <p><i>Методы:</i> создание ситуаций успеха, педагогическая рефлексия.</p>
<p><i>Деятельность обучающихся:</i> получение знаний, навыков, опыта, формирование мотивации в</p>	<p><i>Деятельность обучающихся:</i> участие в организации комфортной среды школы, построение</p>	<p><i>Деятельность обучающихся:</i> проявление социальной активности, заинтересованности</p>

<p>областях социальных компетентностей, выработка умений по планированию своей деятельности и качественного и ответственного выполнения заданий.</p> <p><i>Формы:</i> урок, классный час, диалоги, проектные группы.</p>	<p>конструктивных отношений с окружающими, проявление интереса к общественной жизни, участие в различных мероприятиях (акции, праздники, круглые столы); обучение в комфортных условиях с использованием образовательных платформ, выявление своих сильных сторон, а также попытки проявить себя в социуме на основе своих достижений в учебе и умений.</p> <p><i>Формы:</i> урок, конференции, классный час, дискуссии, диалоги, проектные группы, школьное самоуправление, конкурсы, акции, воспитывающие ситуации.</p>	<p>общим делом, установка комфортных межличностных отношений, активное участие в общественной жизни класса, школы, органах школьного самоуправления.</p> <p><i>Формы:</i> классный час, дискуссии, диалоги, проектные группы, школьное самоуправление, конкурсы.</p>
<p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Проявление интереса к воспитательному процессу в школе, формирование социального заказа.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, анкетирование, социальный опрос, индивидуальные консультации.</p>	<p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Пополнение психолого-педагогических знаний, включение в воспитательный процесс класса и школы, участие в совместных творческих проектах, помощь в планировании времени и воспитании ответственного отношения к учебе.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, совместные с детьми конкурсы, акции.</p>	<p><i>Деятельность родителей (законных представителей):</i> Поддержка управления созданием воспитательного процесса в школе, участие в мониторинге.</p> <p><i>Формы:</i> родительское собрание, анкетирование, социальный опрос.</p>
<p>Результат: индивидуализация воспитательного процесса в школе, способствующей формированию социальной компетентности и образованности обучающихся.</p>		

Рисунок 1 – Модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе

Целью экспериментального исследования являлась разработка модели управления индивидуализации образовательного процесса в школе и ее внедрение. Методика проведения эксперимента была разработана согласно его основным задачам и целям. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ №95 с УИОП» города Саратова (далее - МОУ «СОШ № 95 с УИОП»).

Эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Для проведения констатирующего эксперимента была создана творческая группа, состоящая из директора образовательной организации, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. На заседаниях творческой группы в рамках административного совещания при директоре изучалась воспитательная работа в МОУ «СОШ №95 с УИОП», а также уже имеющийся опыт управления воспитательным процессом.

В формирующем эксперименте по внедрению модели индивидуализацией воспитательного процесса в школе описали конкретные действия администрации в рамках каждого модуля примерной воспитательной программы, затронутой в эксперименте.

В контрольном эксперименте по внедрению модели индивидуализацией воспитательного процесса в школе необходимо было удостовериться в эффективности проведенной работы.

Критерии оценки эффективности предложенной воспитательной модели представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки эффективности предложенной воспитательной модели

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Педагогическое наблюдение.

Продолжение таблицы 4

<p>II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося</p>	<p>Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Тест Н.Е. Щурковой. "Размышляем о жизненном опыте". Метод ранжирования.</p>
<p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<p>Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы</p>	<p>Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.</p>	<p>Методика Торренса. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>V. Сформированность физического потенциала выпускника</p>	<p>Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности.</p>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p>
<p>VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).</p>	<p>Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе". Социометрия.</p>
<p>VII. Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>Методика "Наши отношения". Методика М.И. Рожкова. Социометрический эксперимент.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Индивидуализация воспитательного процесса в педагогической практике – это возможность личностного роста и развития каждого ребенка. Если продолжать реализовывать данную модель, на выходе можем получить детей, которые будут самостоятельны, развиты и готовы к сотрудничеству и работе в команде, чего и требуется государству. Многие проблемы могут быть решены, а главное ребенку будет комфортно в школе, он не будет воспринимать весь процесс, как принуждение, а получит интересный процесс общения и развития. Поэтому считаем, что данная работа должна продолжаться в школе и через несколько лет можно будет увидеть её результаты и надеемся счастливых детей, вспоминающих это время, как один из самых лучших моментов становления их личности.

Основные результаты, полученные при написании магистерской работы.

1. При изучении психолого-педагогических и нормативно-правовых источников в вопросах управления индивидуализацией воспитательного процесса в школе был сделан вывод о необходимости самостоятельного изучения образовательными организациями особенностей контингента своих обучающихся, чтобы имелась возможность учесть особенности воспитанников при разработке собственной программы воспитания, которая будет нацелена на принципы индивидуализации воспитания и обучения.

2. Особенности индивидуализации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации заключаются в быстро меняющемся мире и огромной базе информации, которые дали нам новое поколение детей с клиповым мышлением, обладающим особенностями к быстрому восприятию информации и ее обработке, которые требуют корректировки в виду поверхностного анализа информации обучающимися. Их социализация большей частью происходит в социальных сетях, что требует от школы и ее воспитательного процесса, а именно педагогической поддержки новых

инструментов воздействия и взаимодействия с детьми. Наша задача заключалась в правильном использовании цифровых богатств и возможностей развития и воспитания детей.

По результатам первой главы данной работы выявлены цель и принципы индивидуализации воспитательной системы в школе, выбрали критерии оценки качества и специфику управление, подразделив на этапы: проблемно проектировочный, деятельностный, аналитико-результативный. Определили деятельность каждого участника воспитательного процесса. А также составили модель управления индивидуализацией воспитательной системы в школе.

3. Учитывая особенности школы, мы разработали примерную воспитательную программу, которая отвечает требованиям модели индивидуализации воспитательного процесса в школе.

Управление осуществляли директор школы и его заместители. Был составлен план работы по модулям, включающий разнообразные мероприятия, направленные на развитие личности детей и их талантов. Воспитательный процесс направлен на индивидуальные способности каждого учащегося, они самостоятельно выбирали мероприятия из модулей, соответствующие их потребностям реализации.

Эксперимент выявил, что данная модель жизнеспособна, но необходимо больше уделять вопросам мотивации и стимулирования педагогических работников, а также повысить уровень самоменеджмента, для качественной работы, как с традиционными формами работы, так и новыми по обучению и воспитанию.