

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУДАРКИНОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний момент, чтобы система дошкольного образования детей была целесообразно функциональной, продуктивной и успешной, необходимо тщательное изучение не только ее теоретического аспекта, но и практической стороны. Главенствующая роль в этом процессе отводится методической работе в ДОО.

Стоит отметить, что проблема организации методической работы в дошкольных образовательных организациях не является неизвестной в науке и практике. Но, определенно, этот факт не является показателем для снижения актуальности проблемы содержания и организации системы методической работы в современной образовательной дошкольной организации, которой в настоящее время просто необходим переход на новый, более высокий уровень.

Современные социально-экономические условия не оставляют без внимания и личность педагога ДОО, его уровень профессиональной компетенции. Поэтому, обеспечить готовность педагогов ДОО к организации своей практической деятельности в новых условиях возможно через их включение в систему методической работы в ДОО и дальнейшее их обучение. А это, в свою очередь, требует основательного пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации.

Необходимо отметить, что методической работе отведено особое место в системе управления дошкольной организацией, так как, безусловно, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Объект исследования - методическая работа в ДОО.

Предмет исследования - современные формы организации методической работы в ДОО.

Цель исследования - определить и доказать наиболее эффективные формы методической работы в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

- рассмотреть понятие «методическая работа», основные подходы к его изучению;
- изучить принципы, методы, формы методической работы в ДОО;
- определить роль руководителя ДОО в организации методической работы в ДОО;
- обобщить опыт работы по проблеме исследования;
- доказать эффективность работы творческих групп, как одной из форм методической работы в ДОО.

Теоретическую основу исследования составили работы А.М. Моисеева, Г.К. Селевко, М.М. Поташника, в которых рассматриваются основные трудности в работе педагогов – практиков и раскрываются различные аспекты методической работы; в работах Т.И. Шамова, В.М. Лизинского, В.П. Симонова, М.П. Нечаева, Л.И. Фалюшиной, К.Ю. Белой изучили определение «методической работы»; разработки по вопросам организации самообразования педагогов Е.В. Криволаповой, формированию профессиональной компетентности педагогов С.В. Шапошниковой, организации педагогических советов в ДОО в современных условиях Т.Г. Соболевой и К.Ю. Белой, сопровождения деятельности начинающего воспитателя Ю.Ю. Пискун; в работах Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Ю.Н. Радионовой, К.Ю. Белой были рассмотрены эффективные формы и методы методической работы в ДОО.

База исследования - МДОУ «Детский сад № 144» г. Саратова.

В работе использовались такие **методы исследования**, как: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, изучение методических руководств и рабочих программ воспитателя, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в дальнейшем использовании полученных данных и материалов органами управления образования при разработке программ с целью эффективной организации методической работы в ДОО.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические проблемы организации методической работы в ДОО. Раскрыли понятие и определили функциональное назначение методической работы, направления, а также выделили компоненты, составляющие систему методической работы дошкольной организации.

От качества организации, качества проведения, качества подходов к подготовке воспитательного и образовательного процесса, будут зависеть и результаты интенсивно обновляющегося и изменяющегося образования.

Можно утверждать, что успешное решение большинства проблем воспитания и обучения зависит от квалификации педагога, его профессиональных достижений, именно поэтому главным субъектом образовательного процесса является педагог.

Сделав анализ определений методической работы, которые предполагают и выдвигают ученые, можно подвести итог того, что, непосредственная цель методической работы в образовательной организации – это стабильно неизменяющийся рост уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и педагога.

Необходимо выделить важные компоненты методической работы, такие как:

- содержание;
- цель и задачи;

- методы и средства;
- организационные формы;
- условия повышения квалификации педагогов в образовательной организации;
- позитивные результаты, получаемые в ходе работы.

Среди направлений методической работы можно выделить:

1. Обновление программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
2. Внедрение в практику образовательной организации научных исследований и достижений передового педагогического опыта.
3. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников.
4. Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми документами, достижениями современной науки и практики.
5. Изучение уровня профессиональных потребностей и проблем педагогов, их профессиональной подготовки.

Из всего сказанного, можно заключить, что выделяются группы взаимодействующих функций методической работы: функция в отношении к науке педагогике и прогрессивному педагогическому опыту, общегосударственной системе образования; функция отношения образовательного организация к педагогическому коллективу; функция индивидуального отношения к каждому педагогу.

Изучив указанные функции, можно отметить, что все они наделены собственными итоговыми результатами, при этом первая и вторая группы «работают» в итоге на третью, поскольку собственно ее реализация приближает образовательную организацию к решению задач, связанных с инновационными изменениями.

Стало быть, методическая работа – это цельная, сгенерированная на результатах и успехах передового опыта и науки и на определенном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимозависимых действий и мер,

мероприятий, нацеленных на качественное повышение профессионального мастерства и квалификации каждого педагога, на повышение и формирование у педагогического коллектива образовательной организации творческого потенциала, и как результат – на повышение качества учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня развития и образования воспитанников.

В ходе теоретического исследования, нами выделены фундаментальные принципы организации методической работы.

1. Принципы актуальности, единства теории и практики. Определяется реализацией «Закона об образовании в РФ», учитывает социальный заказ, нацеливает на оказание пристального внимания ребенку и всех его индивидуальных особенностей.

2. Принцип научности. Нацеливает педагогический коллектив на повышение квалификации через изучение современных научных достижений различного направления.

3. Принципы системности и комплексности. Предполагает системное и комплексное внедрение и дальнейшее использование задач, содержания, форм и методов работы с педагогами.

4. Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности. Направлены на создание непрерывного и «безостановочного» образования, использование педагогами различных форм методической работы.

5. Принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для креативной деятельности педагога.

6. Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода. Требуем от старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по ВР) совершенного умения оперативно принимать и обрабатывать информацию, учитывая при этом индивидуальные особенности педагогов.

7. Принцип постоянного самообразования педагогов. Находит свое отражение в своевременной квалифицированной помощи.

8. Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОО своей системы методической работы.

Рассмотренные в ходе работы принципы доказывают, что существует множество условий, оказывающих значительное влияние на методическую работу и ее организацию в ДОО.

Во втором разделе анализируется кадровый состав МДОУ «Детский сад №144» по таким показателям, как: стаж работы педагогических кадров, образование педагогических кадров, наличие квалификационной категории педагогических кадров.

Исходя из полученных результатов, было организовано диагностическое исследование, целью которого явилось изучение эффективности организации методической работы в МДОУ «Детский сад №144» и эффективности работы творческих групп педагогов ДОО.

Для того, чтобы определить эффективную форму организации методической работы, нам, для начала, необходимо проанализировать уже имеющуюся методическую работу в ДОО и отношение педагогов к ней.

Полученные данные, представленные в таблице 3 и таблице 4, стали причиной для единогласного принятия решения для внесения изменений в методическую работу МДОУ «Детский сад №144».

Проведя анализ результатов анкетирования и интервьюирования педагогов, разработаем «дорожную карту», которая будет способствовать успешному внедрению новых современных форм организации методической работы.

В «дорожной карте» выделяются следующие этапы реализации:

1. Подготовительный.
2. Реализационный.
3. Итоговый.

Для того, чтобы рекомендовать данную «дорожную карту» для внедрения в ДОО, необходимо проверить ее эффективность.

В ходе эмпирического исследования на предмет готовности педагогов к участию в методической работе ДОО, в 2018 году мы провели: интервьюирование педагогов с целью изучения возможности педагогов участвовать в решении приоритетных задач МДОУ «Детский сад №144», исходя из профессиональных и личных возможностей, потребностей и интересов; анкетирование «Организация методической работы в МДОУ «Детский сад № 144»; анкетирование «Отношение к педагогической инновационной деятельности и готовность участия в ней».

Результаты данных исследований показали, что педагоги МДОУ «Детский сад №144» имеют возможность включаться в работу Организации, исходя из своих личных и профессиональных возможностей, повышать свой профессиональный уровень. Но стоит учитывать, что при этом, для внедрения передового педагогического опыта в работу, необходимо оказывать педагогам методическую поддержку.

Итак, мы внедрим «дорожную карту» в данную дошкольную организацию и проверим ее эффективность при помощи разработанных опросников и анкет:

1. Письменный опрос «Форма организации методической работы, которая раскроет Ваш творческий и профессиональный потенциал». (Приложение Г);
2. Анкета по выявлению интересов педагогов. (Приложение Д);
3. Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организованной в МДОУ «Детский сад №144» деятельностью». (Приложение Е).

Таким образом, мы подготовились к проведению анализа, определились с инструментарием, с помощью которого он будет организован и провели исследование, результаты которого помогли нам определить уровень организации методической работы в ДОО и уровень готовности педагогов принимать в ней участие.

В рамках эмпирического исследования, в 2021 году мы провели исследование, результаты которого были следующими:

1. Произошло увеличение доли педагогов, которые прошли курсовую подготовку по различным направлениям в рамках работы творческой группы с 7% (2018 г.) до 99% (2021 г.). Динамика составила 92%;

2. Произошло значительное увеличение доли педагогов (с 2018 года по 2021 год), которым была присвоена первая и высшая квалификационные категории – на 50% и 14% соответственно, а также сокращение доли педагогов, не имеющих категорию – на 64%;

3. За 2018 – 2021 года педагоги организовали и провели мероприятия для воспитанников не только в рамках ООП ДО, но и использовали дополнительные ресурсы в рамках реализации плана работы творческих групп с целью всестороннего развития детей. Итогом такой кропотливой работы можно считать положительные результаты, которые показывают воспитанники МДОУ «Детский сад №144», принимая участие в конкурсах различной направленности и уровня;

4. На 17% увеличилась доля педагогов, которые отмечают, что организация методической работы в ДОО заметно изменилась, выстроена с учетом их мнения, их квалификации и их возможностей и составляет 86%; с 14% до 5% снизилась доля педагогов, которых полностью не удовлетворяла методическая работа в ДОО; 5% педагогов – это вновь пришедшие в коллектив специалисты, которые не успели понять и освоить суть и общую надобность методической работы.

5. 99% родителей удовлетворены разнообразными мероприятиями, проводимыми не только с детьми, но и с ними; 96% родителей оценили работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья их детей; 84% родителей довольны оказываемым уходом за детьми; 83% родителей удовлетворяет доброжелательное отношение со стороны педагогов, их высокая профессиональность; 79% процентов родителей отметили, что их устраивает хорошо продуманная и грамотно организованная деятельность всего педагогического коллектива; 77% участников довольны образовательным процессом в организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы поставленной проблемы, а также итоги, полученные в результате проведенных исследований, можно резюмировать следующее.

Проанализировав множество точек зрения и изучив различные трактовки понятия «методическая работа», мы остановимся на таком определении данного понятия.

Методическая работа в дошкольной организации – это целостная система деятельности, которая направлена на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО и основана на достижениях передового опыта и науки и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса.

Отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, а именно – методы и формы организации методической работы в ДОО достаточно широко представлены в работах российских ученых. Проблеме организации методической работы в ДОО особое внимание уделяли такие ученые, как Ю.В. Васильева, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.А. Сластенина, Т.И. Шамова, В.И. Зверева, А.М. Моисеева.

Проведя глубокий анализ литературы, мы пришли к выводу, что руководителю приходится анализировать ситуацию или уровень работы, выявлять проблемы и причины их возникновения, оценивать степень результативности, отбирать критерии оценки, разрабатывать варианты решений и др. Руководитель ДОО должен в совершенстве овладеть методиками изучения педагогических кадров. Для повышения эффективности функционирования системы работы с педагогическими кадрами необходимо руководствоваться важнейшими требованиями практической направленности: научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов этой работы.

В ходе теоретического исследования, нами выделены фундаментальные принципы организации методической работы.

1. Принципы актуальности, единства теории и практики. Определяется реализацией «Закона об образовании в РФ», учитывает социальный заказ, нацеливает на оказание пристального внимания ребенку и всех его индивидуальных особенностей.

2. Принцип научности. Нацеливает педагогический коллектив на повышение квалификации через изучение современных научных достижений различного направления.

3. Принципы системности и комплексности. Предполагает системное и комплексное внедрение и дальнейшее использование задач, содержания, форм и методов работы с педагогами.

4. Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности. Направлены на создание непрерывного и «безостановочного» образования, использование педагогами различных форм методической работы.

5. Принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для креативной деятельности педагога.

6. Принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода. Требуем от старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по ВР) совершенного умения оперативно принимать и обрабатывать информацию, учитывая при этом индивидуальные особенности педагогов.

7. Принцип постоянного самообразования педагогов. Находит свое отражение в своевременной квалифицированной помощи.

8. Принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОО своей системы методической работы.

Рассмотренные в ходе работы принципы доказывают, что существует множество условий, оказывающих значительное влияние на методическую работу и ее организацию в ДОО.

Перечисленные выше принципы организации методической работы в ДОО мы приняли во внимание и постарались их учесть при составлении: вопросов для

проведения интервьюирования педагогов с целью изучения их возможности участвовать в решении приоритетных задач МДОУ «Детский сад №144», исходя из профессиональных и личных возможностей, потребностей и интересов; вопросов анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогов организованной методической работой в ДОО; вопросов диагностической анкеты «Отношение к педагогической инновационной деятельности и готовность участия в ней»; вопросов для письменного опроса педагогов «Форма организации методической работы, которая раскроет Ваш творческий и профессиональный потенциал».

Результаты организованной и проделанной работы позволили сделать нам следующие выводы:

Значительная часть педагогов детского сада – это малоопытные специалисты. Данное заключение мы подтверждаем результатами оценки качества кадрового обеспечения: 77% педагогов имеют педагогический стаж работы менее 5 лет, 23% педагогов не имеют педагогического образования, 82% педагогов не имеют квалификационной категории. Такие педагоги, выполняя свои профессиональные обязанности, испытывают затруднения.

Большая часть педагогов удовлетворена организацией методической работы в Учреждении.

Методическая работа в ДОО организована достаточно эффективно, но у педагогов имеются определенные затруднения для активного участия в решении поставленных задач.

Педагоги МДОУ «Детский сад №144» имеют возможность включаться в работу Организации, исходя из своих личных и профессиональных возможностей, повышать свой профессиональный уровень.

Педагоги, принимавшие участие в исследовании, имеют достаточный уровень готовности к участию в инновационной деятельности организации, к участию в работе творческих групп.

Делая упор на полученные в ходе исследования данные, мы перешли к выстраиванию и организации методической работы в ДОО, учитывая пожелания

респондентов. Поскольку большая часть педагогов – 83%, выразила готовность принимать активное участие в работе творческих групп, то данная форма методической работы стала приоритетной.

В результате реализации решений, единогласно принятых на педагогическом совете в мае 2019 года, можно отметить значительное повышение уровня участия педагогических работников в методической работе ДОО. Данный факт подтверждается повторным диагностическим исследованием эффективности организации методической работы в ДОО, которое показало, что педагоги, принимавшие участие в исследовании, имеют достаточный уровень готовности к участию в инновационной деятельности Организации, к участию в работе творческих групп.

Так, доля педагогов, которые не удовлетворены организацией методической работы в ДОО снизилась с 14% до 5%; доля педагогов, которых частично устраивает методическая работа снизилась с 17% до 9%; доля педагогов, удовлетворенных организацией методической работы в ДОО увеличилась с 69% до 86%.

Таким образом, высокая успешность педагогического процесса, работы всего педагогического коллектива дошкольной организации зависит не только от уровня подготовленности воспитателей, но и от правильной организации методической работы в ДОО, поскольку все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива.

Рассмотренные результаты, полученные при повторном исследовании, убеждают нас в эффективности проделанной работы. Цель нашего исследования достигнута. Поставленные задачи решены.

Итак, гипотеза, что работа в творческих группах, как одной из форм методической работы в ДОО, является эффективной, доказана.