

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Проектное управление педагогической работой по адаптации
обучающихся к школе в дошкольной образовательной
организации**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ульрих Елены Юрьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц. _____

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
док. пед. наук, проф. _____

Е.А. Александрова

Саратов 2022

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Начало школьной жизни – серьезное испытание для многих детей, связанное с резким изменением образа жизни. До школы, в детском саду, дети могли каждый день играть, гулять, а днем спать. В школе всё иначе: меняется ведущий тип деятельности: обучение, вместо игры, появляются новые социальные роли: ученик и одноклассник, появляются повседневные обязанности, меняются мотивы, происходит знакомство с новым коллективом и учителем.

Дети постоянно адаптируются к различным ситуациям: в детском саду, в школе, к новому коллективу, к новым взрослым, к новому распорядку дня. А основная составляющая психологической адаптации заключается в приспособлении человека к требованиям социума и собственным желаниям, с сохранением психофизического и эмоционально-личностного благополучия. Поэтому дальнейшая жизнь, развитие и успешность ребенка в социуме во многом будет зависеть от процесса его адаптации в образовательном учреждении.

Несмотря на то, что образовательные комплексы создавались с целью обеспечения успешной адаптации и преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, на практике, данные комплексы представлены механическим объединением детского сада и школы, педагогические системы которых функционируют автономно, а педагогические процессы не пересекаются. Имеющиеся возможности и образующиеся позитивные условия организации педагогического процесса недооцениваются, а, следовательно, сохраняется актуальность проблема адаптации обучающихся ДОО к начальной школе. Таким образом, в менеджменте дошкольных образовательных организаций актуализируется проблема: *Как и с помощью каких управленческих мер обеспечить успешную адаптацию к школе воспитанников дошкольной образовательной организации?*

Актуальность и важность данной проблемы определили выбор **темы исследования** – «Проектное управление педагогической работой по адаптации обучающихся к школе в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: поиск эффективных управленческих решений по совершенствованию деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах адаптации обучающихся к школе.

Объект: управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Предмет: управление педагогической работой по адаптации дошкольников к школе.

Гипотеза: адаптация дошкольников к обучению в школе будет успешной, если управление педагогической работой в этом направлении учитывает следующее:

- преемственность образования обучающихся в дошкольной образовательной организации и начальной школы осуществляется на основе целевой программы;
- педагогическая работа ведётся педагогами дошкольной образовательной организации совместно с родителями воспитанников и педагогами начальной школы;
- совершенствование педагогической работы в дошкольной образовательной организации по обеспечению успешной адаптации обучающихся к школе осуществляется посредством проектного управления.

Задачи исследования:

1. Раскрыть на основе анализа психолого-педагогической литературы сущность процесса адаптации обучающихся к школе.
2. Охарактеризовать особенности и факторы адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

3. Разработать и апробировать управленческий проект по совершенствованию целенаправленной работы по адаптации воспитанников детского сада к школе.

Теоретическая база исследования. Анализ литературных источников показывает, что изучением адаптации детей дошкольного возраста занимались Т.Ю. Андрущенко, М.М. Безруких, Н.А. Богачкин, А. Гиппиус, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова, Н.Д. Ватулина, И.С. Ильина, Б.В. Куприянов, З.В. Кошечева, О. Терехина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Г.М. Шашлова и др., исследованием адаптации младших школьников занимались Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Н.В. Дубровинская, И.В. Рябова, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Н.К. Сухотина и др.

Методы исследования: *теоретические* – анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация и обобщение теоретических и эмпирических сведений по проблеме исследования; *эмпирические* – педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение, изучение управленческой документации в дошкольной образовательной организации; *статистические* – качественный и количественный анализ полученных результатов, обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района г. Саратова.

Выборка испытуемых: выборку испытуемых составили обучающиеся в количестве 52 человек (27 человек – учащиеся 1-х классов, 25 человек – воспитанники детского сада), а также их родители – 50 человек.

Практическая значимость исследования: материалы выпускной квалификационной работы дополняют методический инструментарий педагогической работы по адаптации детей подготовительной группы к обучению в школе; предлагаемый педагогический проект и разнообразные формы работы с детьми и их родителями могут быть использованы в широкой

педагогической практике педагогами дошкольных и общеобразовательных организаций.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (56 наименований) и приложений (А-К). Общий объем основного текста работы составил 99 страниц, текст дополнен таблицами (16 шт.) и диаграммами (16 рис.).

Основное содержание работы

В первой части выпускной квалификационной работы «Теоретические основы проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» отражены систематизированные и обобщённые материалы, раскрывающие степень разработанности проблем совершенствования системы управления патриотическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации: понятие и сущность процессов адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению (1.1); возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста как субъектов процесса адаптации (1.2); характеристика особенностей и факторов адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (1.3).

Анализ современной психологической литературы по проблеме исследования, показывает, что в самом распространенном значении адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новому режиму жизни, новым требованиям, отношениям, видам деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит совершенствование и развитие познавательных и психических процессов. Формируется самосознание, самооценка, рефлексия. Большинство старших дошкольников хотят пойти в школу и учиться в ней.

Готовность к школе - это сложный процесс, который является результатом полноценной дошкольной подготовки родителями и воспитателями. Недостаточный уровень развития одного или нескольких показателей готовности указывает на дефицит в развитии ребенка в

предыдущем возрасте.

Результатом успешной адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, навыков и умений, которые обеспечивают дальнейшее успешное развитие.

Критериями адаптации ребенка можно считать формирование адекватного поведения, сохранение здоровья, положительное эмоционально состояние, принятие социальных ролей, установление контактов со взрослым, благоприятное отношение со сверстниками, крепкий сон и хороший аппетит.

Основными факторами, оказывающими влияние на успешную адаптацию первоклассников, являются: недостаточная функциональная подготовка ребенка к школе, низкий уровень биологического развития, образовательный контент и методы обучения, дошкольное воспитание детей, состояние здоровья.

В тексте второй главы «Разработка и реализация управленческого проекта по практической деятельности педагогов дошкольной организации по адаптации обучающихся к школе» мы раскрыли ход и результаты опытно-экспериментальной работы по совершенствованию педагогической работы по адаптации обучающихся к школе в дошкольной образовательной организации.

ОЭР проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ №11»).

Управление педагогической работой по адаптации воспитанников к школе осуществлялось на основе проектного метода.

Под проектным методом в менеджменте образования подразумевается прозрачная динамическая система, которая включает в себя взаимосвязанные элементы, сотрудничает с окружающей средой для извлечения из нее необходимых ресурсов и предъявления ей полученных результатов, и находится под действием разнообразных факторов риска.

Проектный метод в менеджменте образования имеет свои стандарты, которые разрабатывают несколько авторитетных мировых организаций и осуществляют независимую квалификационную оценку менеджеров на

соответствие им. В России стандартизацией занимается Росстандарт. Росстандарт изучает западные стандарты ISO, переводит и адаптирует в ГОСТы и ФГОСы.

Нами был разработан и апробирован «Проект по оптимизации процесса успешной адаптации воспитанников детского сада к школе», реализованный на формирующем этапе исследования.

Таблица 1 – Паспорт проекта по оптимизации процесса успешной адаптации воспитанников детского сада к школе

1.	Руководитель проекта	Ульрих Е.Ю., старший воспитатель
	Цель проекта	Обеспечить успешную адаптацию детей подготовительной группы ДОО к обучению школе.
2.	Задачи проекта	1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям школы. 2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям школы и их мотивации к взаимодействию с воспитателями ДОО на основе включения в совместную проектную деятельность. 3. Повысить уровень компетентности педагогического коллектива ДОО в вопросах обеспечения преемственности между ДОО и начальной школой.
3.	Сроки реализации	С 02.09.2020 по 26.10.2021
4.	Документационное обеспечение проекта	Федеральные и региональные документы: Закон РФ «Об образовании в РФ». ФГОС ДО и ФГОС НОО Локальные документы: Приказ о создании проектной группы Положение о проектной группе Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Программа начальной школы: УМК «Перспектива» План работы по проекту
5.	Заказчик	«Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района г. Саратова
6.	Целевая группа	Воспитанники подготовительной группы, их родители, воспитатели и учителя начальных классов
7.	Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы
Основное содержание проекта		
8.	I. Работа с детьми.	Работа по формированию успешной школьной адаптации строилась по пяти основным направлениям: 1) Формирование позитивной Я-концепции, которое состоит в работе с самооценкой и самоопределением старших дошкольников;

	<p>II. Работа с родителями.</p> <p>III. Совместная работа учителей начальной школы с педагогами дошкольных групп.</p>	<p>2) Формирование внутренней позиции. 3) Создание ситуации успеха путем выполнения заданий проблемного, творческого характера, на расширения общего кругозора; 4) Создание комфортной психологической обстановки и сплочение детского коллектива; 5) формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Работа с родителями в рамках программы была реализована серией мероприятий, проводимых по пятницам, в 18.00, в кабинете психолога.</p> <p>Знакомство воспитателей подготовительной группы с программой обучения и воспитания в начальной школе, проведение совместных мероприятий, обсуждение проблем и обмен опытом.</p>
--	---	---

Целенаправленную работу проводили с дошкольниками подготовительной группы в целях повышения уровня школьной адаптации на ранних этапах, так как, оказавшись в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы (что показал констатирующий этап, проведенный уже с первоклассниками).

Целевые ориентиры для родителей обучающихся:

- Повысить уровень осведомленности родителей о возможных проблемах адаптации детей в первый год школьного обучения; повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

Целевые ориентиры для педагогов:

- повысить уровень компетентности в вопросах обеспечения преемственности между ДОО и начальной школой.

Целевые ориентиры для обучающихся:

- сформировать позитивную «Я-концепцию»; внутреннюю позицию;
- сплотить коллектив воспитанников, создать комфортную психологическую обстановку;
- обучить навыкам самоконтроля, целеполагания познавательной деятельности и визуализации конечного результата.

Таблица 2 – Направления реализации программы «Скоро-скоро в первый класс!»

	Направления программы	Цель	Основные формы, мероприятия
1	«Я – успешный ученик»	Способствовать формированию у детей достаточного уровня развития всех необходимых компонентов готовности к школе, а также навыков, способствующих приспособлению к новым условиям в начале школьного обучения.	НОД Чтение сказок: - для школьной адаптации; - об отношении учеников к вещам; - об отношении учеников к урокам и к знаниям; - о здоровье и о том, как стать большим; - о школьных конфликтах. Беседа: «Рассуждения о школе»; Рисование: «Школа будущего»; Дидактическая игра: «Школьные ассоциации»; игры на развитие мотивационной готовности к школе, моделирующими ситуацию обучения: например, «Сокол и лиса», «Сосед, подними руку», «Кто, где живет». настольные игры на развитие мотивационной готовности к школе; Словесные и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику; Игра – тренинг «Школьный росточек» и др.
2	«Мой первоклассник»	Повышение осведомленности родителей в отношении типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации детей к обучению в школе, а также способов совладания с ними;	Родительское собрание «Проблема адаптации первоклассников к школе». Семинар-практикум «Скоро в школу мы пойдем. Будет школа нам как дом». Деловая игра «Ребенок на пороге школьной жизни». Круглый стол «На пороге школы». Тематические беседы. Совместные мероприятия для родителей и детей
3	«На пороге школьной жизни»	Повышение компетентности в вопросах обеспечения	Практическое занятие «Адаптация к школе: что это

		<p>преимущества между ДОО и начальной школой в образовательном комплексе по проблемам адаптации детей к обучению в школе.</p>	<p>такое?» Практическое занятие «Кризис 7 лет». Взаимопосещение занятий учителями начальных классов в дошкольных группах и воспитателями подготовительной группы в школе. Открытое бинарное занятие на тему: «Волшебница Зима» Круглый стол для педагогов ДОО и учителей начальной школы: «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО». Образовательно-игровой тренинг для педагогов «Первый раз в первый класс!»»</p>
--	--	---	--

Формирующий этап ОЭР предварялась и завершилась диагностическими процедурами. Выборку в исследовании на формирующем этапе составили дети шести лет – дошкольники, в количестве 25 человек, а также их родители в количестве 25 человек.

На констатирующем этапе исследования были получены следующие основные выводы:

- лишь 26% выборки показали высокий уровень развития социально-личностной готовности к школьному обучению, в целом же среди обследованных первоклассников преобладает средний (41%) и низкий (33%) уровень.

- наибольшую тревогу у детей вызывают: страх ситуации проверки знаний (67% выборки), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (56% выборки), страх самовыражения (52% выборки);

- в отношении самооценки только около половины детей (48%) обладают адекватной самооценкой, остальные характеризуются её низким, заниженным и завышенным уровнем;

– уровень мотивации к школьному обучению в группе обследованных первоклассников находится на недостаточно высоком уровне; необходимую для обучения в школе мотивацию имеют 68% респондентов, но треть обследованных первоклассников (остальные 32%) находятся в зоне риска по демотивированности;

В результате диагностики родителей удалось установить, что опрошенные родители первоклассников в своем большинстве имеют представление о проблеме адаптации детей к обучению в школе. Однако это представление носит формальный характер, свидетельствуя о недостаточном уровне его сформированности. Проблемы, очевидные для опрошенных родителей, связанные с поступлением в школу, носят внешний характер. При этом родители готовы к получению дополнительных знаний по проблеме и расширению своей психолого-педагогической и родительской компетентности.

В результате реализации программы на контрольном этапе исследования в группе дошкольников, участвовавших в эксперименте, были зафиксированы (по сравнению с обследованными первоклассниками, не участвовавшими в реализации программы):

– значительно более высокий уровень мотивации и познавательной активности детей, обеспечивающий рост их адаптации;

– существенно более низкий уровень: напряженности, интенсивности страхов относительно отдельных аспектов будущего обучения, переживаний социального стресса;

– преимущественно нормальная самооценка;

– существенно более высокий уровень социально-личностной готовности к обучению в школе.

Анкетирование, проведенное среди родителей экспериментальной группы, позволило установить, что в результате реализации программы сформированность представлений об адаптационном процессе достигла

достаточного уровня, а именно: представление о понятии «адаптация ребенка к обучению в школе» оказалось сформированным у всех опрошенных. Возрос до 75-ти процент родителей, знающих о путях выявления детской адаптированности, до 90% – готовых помогать своим детям в достижении необходимого уровня адаптированности к школе. Все 100% респондентов сообщили о своем желании и впредь расширять знания по теме адаптации детей к школе.

Качественный и количественный анализ данных позволил подтвердить гипотезу исследования о том, что реализация программы по совершенствованию деятельности педагогов дошкольного учреждения по адаптации обучающихся к школе, разработанная на основе выявления и использования возможностей образовательного комплекса, позволит повысить уровень адаптации воспитанников ДОО к обучению в школе.

В ходе теоретического анализа и анализа практики работы современных образовательных организаций было выявлено, что образовательный комплекс обладает целым рядом возможностей для обеспечения успешной адаптации и преемственности между ДОО и начальной школой в вопросах профилактики дезадаптации учащихся:

- результаты мониторинга психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе доступны для педагогов начального звена и способны стать отправной точкой для учета индивидуальных потребностей ребенка;

- в рамках подготовки к школьному обучению существует возможность полноценного знакомства с начальной школой, где ребенку предстоит учиться: экскурсии, проведение дней открытых дверей, совместные мероприятия ДОО и начального звена школы и пр.;

- есть возможность донести до родителей и через воспитателей до детей сведений обо всех требованиях, предъявляемых педагогами начального звена к технологической части процесса обучения;

– информация обо всех индивидуальных особенностях ребенка, собранная воспитателем ДОО, может быть представлена педагогу начального звена, что позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;

– родители детей на любом этапе подготовки к школьному обучению или в процессе обучения в школе имеют доступ ко всей необходимой информации;

– указанные возможности позволяют обеспечить единство требований на всех ступенях образования, преемственность образовательных программ, своевременное получение квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения.

По итогам проведенного исследования удалось достичь поставленной цели – теоретически обосновать, разработать и апробировать управленческий проект по оптимизации процесса успешной адаптации воспитанников детского сада к школе, включающий в себя программу обеспечения преемственности ДОО и начальной школы в условиях образовательного комплекса.

В результате реализации программы на контрольном этапе исследования в группе дошкольников, участвовавших в эксперименте, были зафиксированы (по сравнению с обследованными первоклассниками, не участвовавшими в реализации программы): значительно более высокий уровень мотивации и познавательной активности детей, обеспечивающий рост их адаптации; существенно более низкий уровень: напряженности, интенсивности страхов относительно отдельных аспектов будущего обучения, переживаний социального стресса; преимущественно нормальная самооценка и существенно более высокий уровень социально-личностной готовности к обучению в школе.

Выводы. Качественный и количественный анализ эмпирических данных позволил подтвердить выдвинутую гипотезу исследования о том, что успешная адаптация дошкольников в образовательном учреждении будет

более эффективной, если:

- обеспечить преемственность дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также постоянно совершенствовать деятельность педагогов ДОО;

- родители дошкольников и воспитатели ДОО будут иметь достаточный уровень представлений об адаптационном процессе;

- работа по обеспечению успешной адаптации обучающихся в школе будет строиться с использованием возможностей образовательного комплекса.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, а гипотеза подтверждена.