

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы

студентки 3 курса магистратуры, 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕЛЕНОК ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
д.п.н., проф. _____ 01.02.2022 Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
д.п.н., проф. _____ 01.02.2022 Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Воспитывающая среда образовательных организаций различного уровня справедливо рассматривается, как часть социальной среды. В ней создаются условия для гармоничного развития, успешной социализации личности, получения опыта самореализации и самоактуализации, для формирования социальной компетентности человека.

В частности, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет важность достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [25].

В теории и практике педагогики и психологии посвящено немало исследований по изучению роли и степени влияния среды на воспитание человека. Тема достаточно широко была изучена, такими авторами как: Жан-Жак Руссо, Д. Дьюи, М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и др.

Большой вклад в изучение организации воспитывающей среды внесли известные ученые и исследователи: Е.В. Бондаревская, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, Н.Е. Щуркова, В.Я. Ясвин, Е.А. Александрова, Ш.А. Амонашвили и др.

Важность этих вопросов определена также фактом, что на современном этапе недостаточно раскрыты проблемы формирования воспитывающей среды образовательной организации, которая учитывает многоплановость общества;

содействует развитию у подрастающего поколения терпимого отношения к представителям разнообразных общественных групп, образованных на знаниях об их культурных и религиозных ценностях, традициях и обычаях; освоению норм поведения и морали, коммуникативных умений; и кроме того, мало изучены проблемы развития комплекса педагогических условий, дающих возможность сформировать воспитывающую среду образовательной организации.

К вопросу управления созданием воспитывающей среды следует подходить с учетом современных условий, происходящих в обществе. Учитывая положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на современном этапе поиск новых подходов к построению модели воспитывающей среды является одной из важных задач образовательной организации.

Учитывая вышеизложенный материал, мы определили тему нашего исследования: «Управление созданием воспитывающей среды образовательной организации».

Цель выпускной квалификационной работы: исследование основных направлений управления созданием воспитывающей среды в образовательной организации.

Объект исследования: воспитывающая среда общеобразовательной организации.

Предмет исследования: управление созданием воспитывающей среды образовательной организации.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить методологические подходы к понятию «воспитывающая среда» и рассмотреть традиции и современные тенденции управления созданием воспитывающей среды образовательной организации.

2. Разработать и обосновать модель управления созданием воспитывающей среды образовательной организации.

3. Апробировать модель управления созданием воспитывающей среды образовательной организации в ходе экспериментальной работы и разработать рекомендации для педагогических работников по ее использованию.

Методы исследования: изучение и анализ научной и методической литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, проектирование, конкретизация.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №61 – образовательный комплекс» Ленинского района города Саратова.

Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел **«Теоретические основы управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** посвящен раскрытию основных теоретических и методологических положений. Он включает 3 подраздела.

В подразделе **1.1 «Методологические подходы к понятию «воспитывающая среда»** рассматриваются известные методологические подходы к понятию «воспитывающая среда», такие как: средовой, синергетический, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, акмеологический, антропологический, культурологический, компетентностный, квалиметрический, ресурсный, цивилизационный и

рефлексивный, которые могут использоваться при проектировании воспитывающей среды образовательной организации.

В подразделе **1.2 «Традиции и современные тенденции управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** представлены традиционные подходы: гуманистический характер образования, четырехуровневая структура управления школы, и раскрыты современные тенденции управления: совместное планирование школьных дел, слаженная работа всех подсистем, основанная на принципе открытости, всесторонний педагогический анализ, школьная проектная деятельность, социальное партнёрство с семьей, эффективная обратная связь, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В подразделе **1.3 «Модель управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** представлена модель и раскрыта схема управления созданием воспитывающей среды образовательной организации, включающей постановку целей, разработку направлений деятельности, критериев и показателей оценки качества воспитывающей среды.

В разделе 2 **«Экспериментальная работа по апробации модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования по апробации модели управления созданием воспитывающей среды.

Подраздел 2.1 **«Констатирующий эксперимент по апробации модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** содержит описание и результаты проблемно-проектировочного этапа по апробации модели через комплекс диагностических методик и анализ полученных исходных данных о состоянии воспитывающей среды школы.

Разработанная программа мониторинга воспитывающей среды включает в себя диагностические методики по оценке уровня социализированности, степени развития личностного потенциала, уровня взаимоотношений участников образовательных отношений, сформированности мотивации

участия в самоуправлении («Моя школа», «Оценка результатов работы по развитию ученического самоуправления» и другие). Для педагогов использовались анкеты по выявлению готовности к творческой педагогической деятельности, вовлеченности в воспитательный процесс. Отношение родителей обучающихся к воспитывающей среде школы выявлялось через анкету «Комфортность ребенка в школе».

Полученные в ходе исследования результаты были использованы при разработке и проведении дальнейших мероприятий в рамках модели управления воспитывающей среды.

В подразделе **2.2 «Формирующий эксперимент по апробации модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** представлены материалы по апробации модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации на деятельностном этапе, где практическим путем в мероприятиях разного формата были отражены все компоненты воспитывающей среды: социальный, информационный, предметно-пространственный.

Разработанная модель предполагает деятельность всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, обучающихся и родителей, по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ №61».

Содержание и анализ воспитывающих мероприятий представлены в инвариантных («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация», «Школьный урок») и вариативных («Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы») модулях программы.

В подразделе **2.3 «Контрольный эксперимент по апробации модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации»** представлен аналитико-результативный этап модели, проведен

сравнительный анализ, обобщены результаты контрольного эксперимента и даны рекомендации для педагогических работников по использованию модели.

На диаграммах представлены положительные результаты апробации модели, подтверждающие ее эффективность.

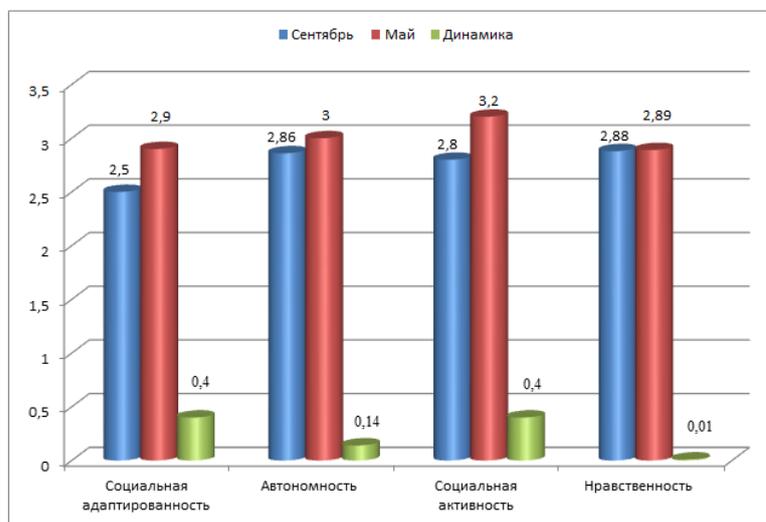


Рисунок 1 – Уровни социализированности учащихся

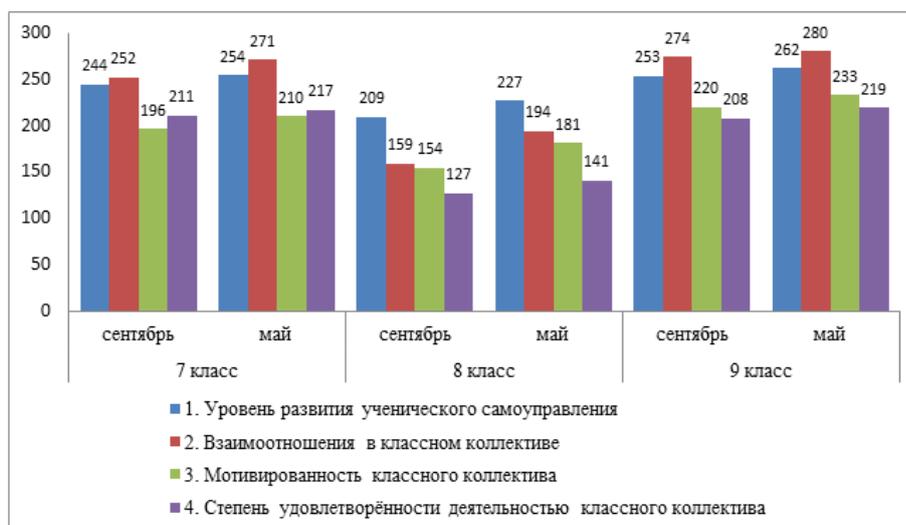


Рисунок 2 – Уровни школьного самоуправления

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос управления созданием воспитывающей среды образовательной организации, по-прежнему, остается актуальным на современном этапе, так как процесс социализации подрастающего поколения происходит в постоянно изменяющихся условиях, что требует новых управленческих подходов.

В данной работе нами были исследованы и проанализированы теоретические основы управления созданием воспитывающей среды образовательной организации, дана характеристика понятию «воспитывающая среда», рассмотрены методологические подходы, традиции и современные тенденции управления созданием воспитывающей среды образовательной организации.

В теоретической части работы основное внимание было уделено разработке модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации. Дано описание модели, представлена характеристика ее структуры и обоснование функционирования.

Разработанная модель воспитывающей среды была апробирована нами на базе школы и, по нашему мнению, обеспечила положительный результат в формировании социализированности и ценностных ориентаций учащихся, способствовала укреплению взаимодействия и сотрудничества всех субъектов школы, оптимизации педагогических условий для улучшения организации воспитательного процесса.

В своей работе экспериментальным путем мы рассмотрели основные направления управления созданием воспитывающей среды, такие как: проведение диагностики воспитательного процесса, планирование и организация воспитательного процесса, повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений и обмена информацией, самоанализ управленческой деятельности.

Положительные результаты проведенной работы позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности выбранных методов исследовательской деятельности.

В результате целенаправленной научно-методической работы с педагогическим коллективом практически все педагоги школы осознанно включились в процесс выполнения поставленных целей и принципов стратегии воспитания, принимали участие в диагностических исследованиях, в

коллективном выборе методов и форм воспитания, совместной разработке сценарных планов и содержания воспитательных мероприятий.

На педсоветах и методических объединениях активно рассматривались вопросы координации действий учителей по реализации модели воспитывающей среды. С целью повышения уровня понимания педагогами целей воспитательного процесса и перспектив его совершенствования, был организован обмен мнениями и положительным опытом работы, совместное обсуждение профессиональных трудностей. Для педагогов подготовлены методические рекомендации, чек-листы по управлению созданием воспитывающей среды, по развитию самоуправления в детских коллективах, по взаимодействию с родительской общественностью, оценочные листы для анализа воспитательных мероприятий.

Приоритетным направлением нашей практической работы стала разработка рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №61» и реализация календарного плана воспитательной работы в рамках модели управления созданием воспитывающей среды образовательной организации.

Можно утвердительно констатировать, что образ жизни большинства учащихся обусловлен вовлечённостью в жизнь школы, которая составляет их главную жизненную ценность. Учащиеся придерживаются принципов и норм, принятых в школе. Отмечены рост активности детей в организации школьных мероприятий и сплоченность детских коллективов классов.

В ходе работы мы столкнулись с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшей практике.

Так, из-за ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, многие запланированные мероприятия с детьми, а также с родителями, с педагогами пришлось переводить в онлайн-режим. Таким образом, в ходе экспериментальной работы мы подготовили и провели различные воспитывающие мероприятия в дистанционном режиме посредством социальных сетей, информационных платформ сети Интернет. Но подготовка и проведение дистанционных мероприятий требует хорошего технического

оснащения и дополнительных временных затрат, а также учет рисков по вовлечению участников, как детей так и взрослых.

Анкетные опросы родителей подтвердили их удовлетворенность и заинтересованность в вопросах создания воспитывающей среды школы, в поддержке школьных традиций и уклада.

Таким образом, поставленные в работе задачи успешно решены и достигнута цель нашего исследования.

Перспективы дальнейшей деятельности мы видим в продолжении изучения данной темы, в проведении мониторинга качества функционирования разработанной модели воспитывающей среды образовательной организации, в поиске новых форм воспитательной работы, в транслировании опыта создания и использования модели воспитывающей среды на базе общеобразовательной школы в педагогических сообществах.