

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

Автореферат магистерской работы на тему:

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОМ И СПОРТОМ У
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

студента 3 курса 332 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Института физической культуры и спорта

Вячиной Алёны Александровны

Научный руководитель

к.м.н. доцент _____

Т.А. Беспалова

Зав. кафедрой

к. м. н, доцент _____

Т.А. Беспалова

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Одной из основных задач государства является всесторонняя забота о здоровье, физическом воспитании и спорте учащихся в процессе обучения в школе. Деятельность по совершенствованию физического воспитания учащихся в школе не ограничивается только учебным процессом, она должна быть более насыщенной за счет привлечения школьников во внеурочное время к различным видам спорта. В связи с этим возрастает объективная потребность педагогов по спорту в формировании у студентов мотивации к занятиям спортом, а через нее и реализации индивидуального двигательного потенциала.

Актуальность работы определяется объективной необходимостью использования учителями физической культуры разнообразных средств и методов для формирования мотивации учащихся к занятиям физической культурой и оптимизации индивидуального двигательного потенциала.

Объект исследования - процесс формирования мотивации к занятиям физической культурой у школьников младших классов/

Предмет исследования - уровень мотивационного настроения школьников к занятиям физической культурой и спортом

Цель исследования: изучение мотивационного настроения школьников младших классов р.п. Пинеровка к занятиям физической культурой и спортом

Гипотеза

Гипотеза, основана на том, что изучение основных мотивов младших школьников к занятиям физической культурой позволит выявить пути повышения заинтересованности детей к урокам физической культурой, внеклассным занятиям физической культурой и спортом, а так же повысит уровень индивидуальной физической подготовленности.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический

эксперимент, математический анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту: 1. Мотивация к занятиям спортом учащихся в процессе физического воспитания в школе представляет собою сложное личностное образование, находящееся во взаимосвязи с рядом индивидуально-психологических и физических особенностей личности.

2. Структура и содержание мотивационного настроения школьников к занятиям физической культурой и спортом в процессе физического воспитания в школе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формируется проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; представлены методы исследования; теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**» осуществляется теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования.

Выделяют два пути воспитания привычек: организация жизненного опыта и убеждений, просвещение. Первый больше подходит для младших школьников.

Привычки формируются в результате многократного и длительного использования определенных действий или моделей поведения. Поэтому его развитие проходит ряд этапов, каждый из которых должен быть организован учителем физической культуры.

Первый этап – формирование положительного отношения к физической культуре. Второй этап – подготовка к самостоятельному занятию физической культурой. Третий этап – реализация школьником намерения самостоятельно заниматься физической культурой. Четвертый шаг –

трансформировать желание обучающихся самостоятельно и регулярно заниматься физической активностью в привычку.

В связи необходимо проводить ряд мероприятий, которые бы поддерживали сформировавшиеся намерения учащихся заниматься физической культурой самостоятельно.

Весьма важны также исследования, направленные на поиски средств и методов физического воспитания, посредством которых можно активно влиять на закаливание и повышение сопротивляемости организма школьников к неблагоприятным факторам внешней среды.

Таким образом, необходимым условием возникновения у учащихся интереса к содержанию образования и к самой учебной деятельности является возможность проявления мыслительной самостоятельности и инициативы в обучении. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся, а основным способом воспитания устойчивого интереса к учебе является использование таких вопросов и заданий, решение которых требует активной исследовательской деятельности со стороны обучающихся ученики.

Внеклассная и внеаудиторная работа является резервом, который на основе навыков и умений, полученных на занятиях, позволяет каждому школьнику регулярно заниматься физической культурой и спортом. Во внеурочной спортивной работе с детьми следует учитывать их возрастные особенности.

Педагоги и родители испытывают такие трудности в воспитании и физическом развитии детей, как ухудшение здоровья детей, недостаточная двигательная активность, увеличение количества учащихся с вредными привычками, отсутствие приоритета здорового образа жизни. Всего три урока физкультуры в неделю не решат проблему физкультуры, они дадут физическую нагрузку, необходимую для полноценного развития растущего организма. И только организация полноценной внеурочной работы по физической культуре поможет решить эту проблему.

Во внеурочной спортивной работе с детьми следует учитывать их возрастные особенности. Внеклассная и внеаудиторная работа является резервом, который на основе навыков и умений, приобретенных на уроках, позволяет каждому учащемуся заниматься регулярными занятиями физической культурой и спортом.

Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего образования.

В процессе обучения перед ребенком ставятся учебные задачи, которые сначала решаются на уроках с помощью специально разработанных учителем шаблонов последовательных учебных операций (действий), а затем самостоятельно, следуя полученным от учителя рекомендациям решаются дома.

Вторая глава **«МОТИВАЦИЯ МАЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»** представлена основными задачами исследования, методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы, а также содержанием этапов и технологии разрешения задач педагогического эксперимента.

Первым шагом для начала педагогического эксперимента было проведение теоретического анализа и обобщение педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, выявлении предпосылок формирования мотивации занятия спортом учащихся в процессе физического воспитания в школе. Второй важной задачей исследования стала разработка содержания методики формирования мотивации занятия спортом учащихся. Последующей задачей настоящей опытно-экспериментальной работы явилась анализ результатов сформированности мотивации занятия спортом у учащихся.

Ключевой задачей исследования стало непосредственно проведение педагогического эксперимента по повышению заинтересованности детей к урокам физической культурой, внеклассным занятиям физической культурой и спортом, а так же повышение уровня индивидуальной физической подготовленности.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, математический анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

На предварительном этапе педагогического эксперимента был определен исходный уровень сформированности мотивации на занятия спортом у учащихся 4 класса с помощью анкеты Н.Г. Лусканова. Одним из негативных показателей является тот факт, что только 29% учащихся занимаются в спортивной секции. Однако потенциал к занятиям ФК у учащихся высок: 40% опрошенных участвовали в спортивных соревнованиях класса, школы, 54% выразили положительное отношение к ФК, 60% опрошенных нравятся уроки физкультуры.

Вторая анкета - позволила выявить личностную мотивацию учащихся 4 классов к занятиям физической культурой. Установлено, что доминирующие мотивы к занятиям ФК на начальном этапе исследования принадлежат к категории «Получение удовольствий»: мотивы «Общение» (выделили 80% школьников) и «Положительные эмоции» (выделили 70% школьников). В категории «Личностное самосовершенствование» доминировал мотив «Самосохранение здоровья» - 64%. В категории «Личностное доминирование» доминировал мотив «Оценка окружающих (внешняя стимуляция)», 36%.

Далее педагогический эксперимент был направлен на внеклассную работу, которая позволит сформировать мотивы побуждения к занятиям физической культурой.

Календарный план внеклассной работы с сентября 2020 по мая 2021 года.

№	Наименование спортивного мероприятия	Дата
1.	Веселые старты «Золотая осень»	Сентябрь
2.	Осенний кросс	Сентябрь
3.	«День здоровья»	Октябрь
4.	Классный час на тему: «Спорт в моей жизни»	Октябрь
5.	«Подвижные игры»	Октябрь
6.	«Безопасное колесо»	Октябрь
7.	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	Октябрь
8.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Октябрь
9.	Товарищеская встреча по футболу	Ноябрь
10.	Праздник в начальной школе	Декабрь
11.	Зимний фестиваль ГТО (Спартакиада учащихся)	Январь
12.	День ЗДОРОВЬЯ Лыжные гонки.	Февраль
13.	День ЗДОРОВЬЯ. Подвижные игры и эстафеты	Март
14.	Неделя физической культуры	Апрель
15.	День ЗДОРОВЬЯ (участие в акции «Спорт вместо наркотиков»)	Апрель
16.	л /атлетическая эстафета к Дню Победы	Май

Далее, респондентов, участвующих в анкетировании разделили на 2 группы с учетом приверженности и стремления к занятиям спортом на начальном этапе исследования, на две группы, первая группа составляла из 18 респондентов (стремящиеся к занятиям физической культуре и спортом), вторая группа состояла из 26 респондентов (посещали только занятия физической культуре в школе). Принципиальных различий личностной мотивация к занятиям физической культурой на начальном этапе исследования в группах не выявлено.

На заключительном этапе исследования у школьников 1 группы, занимающихся ФК, значительно изменился мотивационный настрой:

- Повысилась ценность мотивов, формирующих категорию «Личностное самосовершенствование» - а именно от 61% (мотив «Привычка») до 89% (мотив «Физкультурно – спортивные интересы»).

Значение мотивов, формирующих категорию «Получение удовольствия» у 1 группы на заключительном этапе значительно уменьшилось, однако продолжал преобладать мотив занятий ФК - «Положительные эмоции».

У школьников 2 группы, не занимающихся ФК, на заключительном этапе исследования:

- как и в начале исследования большую роль продолжали играть мотивы, составляющие категорию «Получение удовольствия» к занятиям физической культуре - мотив «Положительные эмоции» выделили 100% школьников.

- среди мотивов, формирующих категорию «Личностное самосовершенствование» 77 % респондентов отмечают, что наиболее значимым мотивом в категории «Личностное самосовершенствование» является мотив «Физкультурно-спортивные интересы». А мотив «Самосохранение здоровья» практически не изменился.

- в категории «Личностное доминирование» мотив «Подражание» - 42% доминирует среди остальных мотивов и показатели . Это связано с тем, что 2 группа занимается на уроках физической культуре, потому что это модно и престижно среди молодежи.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Физическая культура является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, рационально способствующей воспитанию здоровой, физически развитой, социально активной личности, а также способствует формированию устойчивой мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Доминирующим компонентом в первичной диагностике являлась категория «Получения удовольствия» у 1 и 2 группы респондентов. При повторной диагностике категория «Получения удовольствия» осталась ведущей у 2 группы. У 1 группы произошли изменения, доминирующей категорией в ходе исследования стала категория «Личностное совершенствование». Это связано с тем, что 1 группа занималась не только на уроках физической культуры, но и спортом. Категория «Личностное доминирование» не глубоко активирована у групп респондентов.

Таким образом физическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-педагогического процесса, рационально содействуя воспитанию здоровых, физически развитых, социально активных личностей, а также способствует формированию устойчивой мотивации на занятия спортом, здоровым образом жизни.