

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА
С МОТИВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 331 группы

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Слеповой Оксаны Викторовны

Научный руководитель

к.б.н., доцент

подпись, дата

С.С. Павленкович

Зав. кафедрой

к.м.н., доцент

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2022

Введение. В настоящее время существенно возросли требования ко всем сторонам подготовки студента-будущего педагога по физической культуре. При этом проблема развития профессиональной мотивации и профессионально-педагогической направленности студентов в процессе организации и осуществления учебной и практической деятельности в вузе является одной из актуальных.

Профессионально-педагогическая направленность личности студентов физкультурного вуза рассматривается как показатель высокого уровня профессионализма, предполагает наличие у них интереса, любви к педагогической профессии, потребности в педагогической деятельности.

Направленности личности выступает в качестве мотивации ее деятельности. Отношение студентов физкультурного вуза к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Отношение к учению, выступая средством достижения обучения, образует учебную мотивацию. Поэтому становится актуальным изучение мотивации студентов, оказывающей влияние на формирование личностной и профессиональной направленности студента.

Объект исследования – процесс становления профессионально-педагогической направленности личности студентов физкультурного вуза в процессе обучения.

Предмет исследования – показатели самооценки и направленности типа личности студентов физкультурного вуза, доминирующие мотивы учебной, спортивной и профессиональной мотивации, а также потребность в достижении цели.

Цель работы – изучение взаимосвязи направленности личности студентов физкультурного вуза с мотивами профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования – предполагалось, что одним из факторов формирования у студентов физкультурного вуза ценностного отношения к педагогической профессии является мотивация, непосредственно связанная с преобладающими потребностями личности. А самооценка, являясь одной из

форм проявления самосознания, отражает направленность личности и выступает как уровень ее самоопределения, в том числе и профессионального.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме формирования профессиональной направленности личности студентов.
2. Провести самооценку направленности личности студентов физкультурного вуза.
3. Проанализировать особенности учебной, спортивной и профессиональной мотивации студентов физкультурного вуза с разным уровнем самооценки личности.
4. Исследовать взаимосвязь личностных мотивов и потребности в достижении цели у студентов-спортсменов с разной самооценкой с успешностью обучения.

Методологические основы и методы исследования определялись, исходя из цели и задач работы: анализ научно-методических литературных источников, организация экспериментальной работы, статистическая обработка результатов исследования.

Распределение студентов на группы осуществлялось в соответствии с результатами самооценки личности по методике С.А. Будасси и Басса (Приложение).

Оценка мотивационно-ценностного компонента студентов с разной самооценкой личности включала исследование (Приложение):

- ведущих мотивов учебной деятельности (методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»);
- ведущих мотивов спортивной деятельности (методики «Оценка уровня спортивной мотивации», «Соревновательная и тренировочная мотивация»);

- ведущих мотивов профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана на основании показателей внутренней мотивации, внешней отрицательной и положительной мотивации; методика Т.Д. Дубовицкой «Уровень профессиональной направленности студентов»; «Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности»; методика Н.П. Фетискина «Профессионально-педагогическая направленность»).
- личностных мотивов (методика А. Мехрабиана), потребности в достижении цели (методика Ю.М. Орлова).

Все результаты исследований были подвергнуты статистической обработке по критерию Стьюдента. Определяли среднюю арифметическую (М), ошибку средней (m) и показатель существенной разницы (Т). Достоверность различия (р) определяли по таблице на основании величин Т и числа наблюдений (n). О достоверности различий судили при $p < 0,05$.

Исследования проводились с сентября 2020 года по ноябрь 2021 года на базе ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», в котором приняли участие 74 студента 4 курса Института физической культуры и спорта направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (студенты выпускники 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов).

Положения, выносимые на защиту:

1. Мотивация – главная движущая сила в процессе формирования профессионально-педагогической направленности студентов физкультурного вуза.
2. Ценностно-мотивационное отношение к профессии является важным и неотъемлемым компонентом в структуре профессиональной подготовки учителя.

Теоретическая значимость работы: уточнены и конкретизированы представления о мотивации как структурно-уровневом образовании, о мотивах учебной деятельности как показателе становления профессионального развития личности.

Практическая значимость результатов исследования: полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе для оптимизации учебной деятельности студентов и совершенствования подготовки будущих педагогов и тренеров по физической культуре и спорту.

Структура и объем магистерской работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав «Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной направленности личности студентов» и «Особенности мотивационно-ценностного компонента студентов физкультурного вуза с разным уровнем самооценки личности», заключения и списка литературы, включающего 60 источников. Текст магистерской работы изложен на 60 страницах, содержит 12 таблиц и 19 рисунков.

Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной направленности личности студентов. Понятия мотив и мотивация включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом.

Термин «мотивация» – это более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения.

Выделяют следующие основные функции мотивов: побуждающая, направляющая, регулирующая, стимулирующая и защитная.

Успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов). Чем выше уровень мотивации и активности, тем больше факторов (мотивов) побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать.

Процесс становления личности требует от индивида приложения больших усилий, так как он связан с непременным самопреодолением. Следовательно, чтобы добиться результата, личность должна выступать как активный деятель. Одной из наиболее важных ведущих характеристик человека является направленность. Определение направленности личности подразумевает в своей основе ориентированность на те или иные сферы жизни, четкое следование личности своим потребностям.

Направленность выступает как системообразующее свойство, определяющее весь психологический склад личности. Структура направленности является сложной и многоплановой. Схема их построения представлена на рисунке 1.

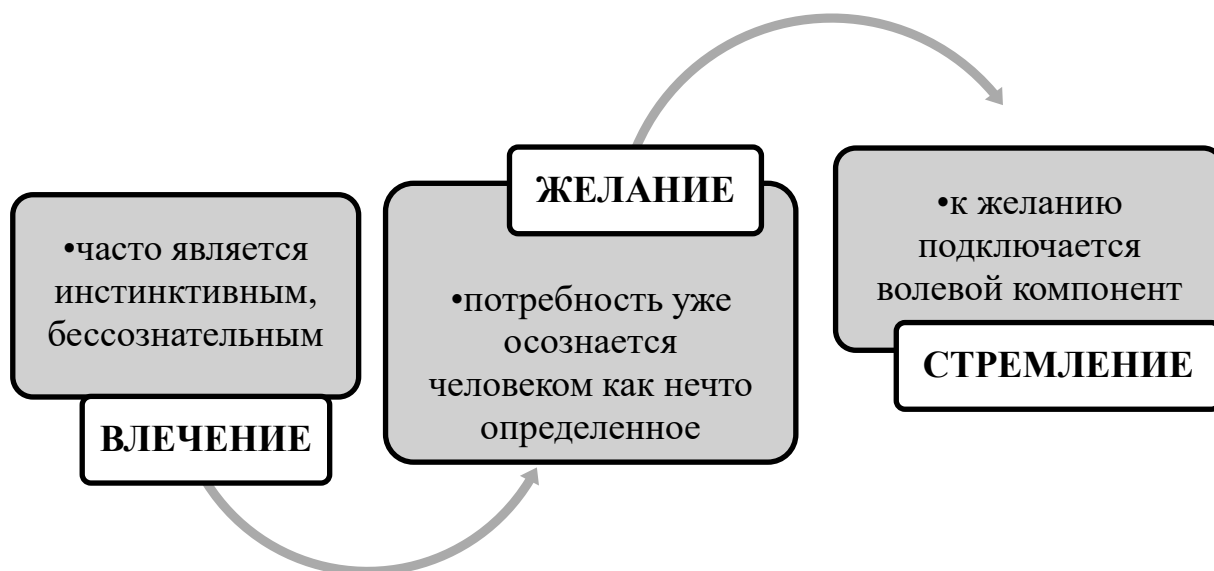


Рисунок 1 – Схема направленности личности

Формы направленности личности могут проявляться в различных сферах жизни человека. Профессиональная направленность может рассматриваться как проявление общей направленности личности в труде. При этом очевидно, что она сохраняет базовые черты общей направленности, но приобретает свою специфику. Трудовые установки, умения и знания приобретают решающее значение в системе отношений и направленности.

Профессиональная направленность, как и направленность личности, включает в себя ряд компонентов (рис. 2).

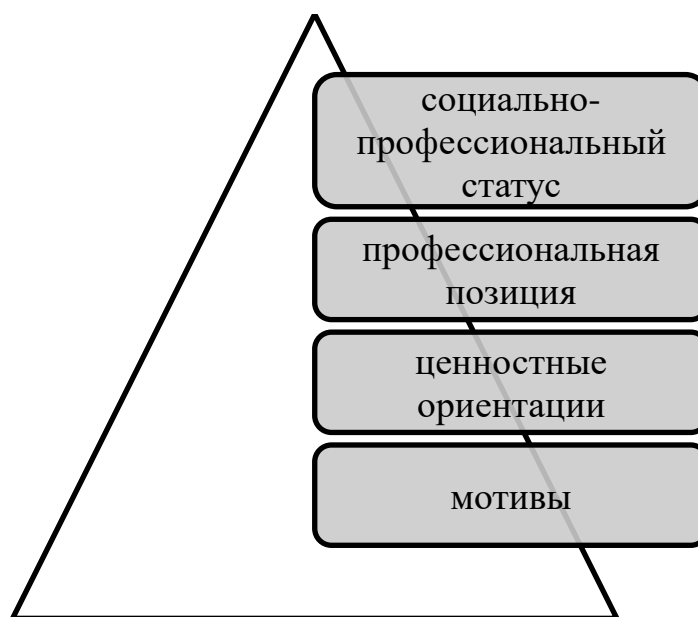


Рисунок 2 – Компоненты профессиональной направленности личности

Высшая форма направленности личности – это убеждение. Именно убеждения входят в мировоззренческую систему человека, соотнося ее с его взглядами, ценностями и принципами. Убеждение – это та психологическая установка, которую человек готов отстаивать и защищать практически любой ценой.

Мотивация труда является важнейшим фактором результативности работы. Мотивации бывает внешней и внутренней. Внешняя мотивация может заключаться в получении одобрения окружающих. Внутренняя мотивация заключается в интересе самой личности выполнить конкретную задачу. Внутренняя мотивация гораздо лучшее влияние оказывает на человека, ведь он, таким образом, саморазвивается. Чем лучше мотивирован человек, тем больше он верит в собственные силы и тем больше у него желания работать для достижения цели.

Успешность обучения, профессионального и личностного развития студентов вуза, а также их профессионализации и социализации после окончания вуза зависят от сформированности профессиональной мотивации,

обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных ориентаций студентов.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности определяется рядом факторов:

- 1) образовательной системой и образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками);
- 4) субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к студенту, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

Проблема готовности личности к профессиональной самореализации имеет свои особенности в зависимости от этапа и способа реализации (профессиональное образование, профессиональная деятельность в процессе труда, профессиональное развитие в ходе деятельности), но каждый раз на передний план выступает необходимость высокой целенаправленной активности личности для реализации самого себя в определенной сфере жизнедеятельности. Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией – это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей деятельности. Низкая учебно-профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента.

Особенности мотивационно-ценностного компонента студентов физкультурного вуза с разным уровнем самооценки личности. Важным элементом человеческой психики является адекватная самооценка, уровень которой определяет объективную оценку человеком своих возможностей,

способностей, нравственных качеств и поступков. Отклонение от адекватной самооценки вносит в жизнь человека различные проблемные ситуации, как в его личной жизни, обыденном поведении, в общении с коллективом, так и в профессиональной деятельности.

1. Проведенная самооценка направленности личности студентов физкультурного вуза позволила установить:

- наличие трех групп студентов с адекватной, завышенной и заниженной самооценкой личности;
- преобладания лиц с адекватной самооценкой личности, обладающие способностью регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям;
- доминирования истинно педагогического типа личности у студентов с адекватной самооценкой, формально педагогического типа – у лиц с завышенной самооценкой и ложно педагогического типа – у спортсменов с заниженной самооценкой.

2. Проанализированы особенности учебной, спортивной и профессиональной мотивации студентов физкультурного вуза с учетом самооценки личности:

- приоритетными мотивами обучения в вузе у студентов с адекватной самооценкой являются мотивы «овладения профессией», у студентов с завышенной самооценкой – мотив «приобретение знаний», у студентов с заниженной самооценкой – мотив «получение диплома»;
- выявлены студенты с высокой, средней и низкой спортивной мотивацией; в группах с высокой и средней спортивной мотивацией доминировали студенты с адекватной самооценкой личности, а в группе с низкой мотивацией – студенты с заниженной самооценкой;
- у студентов с адекватной самооценкой доминировали студенты с уравновешенностью соревновательной и тренировочной мотивации; в группе с завышенной самооценкой личности преобладали лица, ориентированные в

большой степени на соревнования, а с заниженной самооценкой большинство студентов предпочитают тренировки;

- у студентов с адекватной самооценкой зафиксирован оптимальный результат соотношения трех типов сочетаний профессиональной направленности личности: внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией; у студентов с завышенной самооценкой внутренняя мотивация тождественна по значению внешней положительной мотивации, которая доминирует над внешней отрицательной мотивацией; у студентов с заниженной самооценкой личности выявлен наименее оптимальный мотивационный комплекс – внешняя отрицательная мотивация преобладает над внешней положительной и внутренней мотивацией;

- для студентов с адекватной самооценкой первостепенное значение имеет мотив социальной значимости труда; с завышенной самооценкой – мотив самоутверждения в труде; с заниженной самооценкой – профессионального мастерства;

- профессиональная потребность, функциональный интерес и развивающаяся любознательность в большей степени выражены у студентов с адекватной самооценкой, а в меньшей – у студентов с заниженной самооценкой;

- для большинства студентов с адекватной и завышенной самооценкой ведущим мотивом профессионально-педагогической направленности являются занятия в профильной школе и наилучшие способности именно в этой области, а для студентов с заниженной самооценкой выбор педагогической специальности не является самостоятельным, а связан с желанием родителей;

3. Исследована взаимосвязь личностных мотивов и потребности в достижении цели у студентов-спортсменов с разной самооценкой с успешностью обучения:

- в группах с адекватной и завышенной самооценкой доминировали студенты с мотивацией на успех; у студентов с заниженной самооценкой зафиксировано отсутствие четко выраженной мотивации или мотивация на избегание неудач;

- для большинства студентов с адекватной и завышенной самооценкой характерна высокая потребность в достижении цели, а у студентов с заниженной самооценкой – низкая потребность в достижении цели;

- большинство обследованных студентов с адекватной и завышенной самооценкой были отнесены к группе с хорошей успеваемостью, при этом у студентов с отличной и удовлетворительной успеваемостью в группе с завышенной самооценкой было больше, чем в группе с адекватной самооценкой; в группе с заниженной самооценкой частота встречаемости лиц с низкой и средней успеваемостью была одинаковой;

- для студентов с отличной успеваемостью был характерен высокий уровень мотивации достижения успеха и средний уровень мотивации избегания неудач; для спортсменов с хорошей успеваемостью средний уровень мотивации достижения успеха и средний уровень мотивации избегания неудач; для студентов с удовлетворительной успеваемостью регистрировались низкие показатели мотивации к успеху.

Заключение. Обучение студента в вузе – один из этапов обретения профессиональной субъектности, формирования и становления профессионализма. Готовность студента к профессиональной деятельности рассматривается как результат накопления качественных личностных изменений и обретения профессиональной компетентности субъектом будущей профессиональной деятельности. Ориентация на профессию учителя как длительный и непрерывный процесс связана с мотивацией и ценностными предпочтениями личности во всех своих проявлениях, в

которых выражаются личностный смысл, значимость и ценность собственных профессиональных замыслов.

Полученные результаты позволяют утверждать, что направленность личности студента является ведущим субъективным фактором, влияющим на эффективность его учебной деятельности. Она выражается в относительно устойчивом соотношении коллективизма и индивидуализма в содержании системы побуждений личности к деятельности.

Таким образом, мотивационно-ценностное отношение студентов физкультурного вуза к педагогической профессии является залогом становления профессионально-значимых качеств личности успешности обучения. При этом исследования самооценки студентов-спортсменов позволяют лучше понять мотивацию их профессионально-педагогической деятельности, для того чтобы своевременно осуществлять направленное педагогическое воздействие, формирующее лучшие качества личности.