

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных
старшекласников с проблемами в обучении**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Овчинниковой Ирины Алексеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

дата,подпись

Е.И. Балакирева

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

дата,подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2022г.

Введение. *Актуальность темы исследования.* В последние два десятилетия особое внимание на государственном уровне уделяется поддержке одаренных подростков, созданы федеральные и региональные программы по организации системы работы с талантливой молодежью, включающие выявление, поддержку, развитие, подготовку кадров, создание региональных образовательных центров и прочее. Такое внимание безусловно связано с пониманием важности потенциального вклада подрастающих высокомотивированных специалистов в эффективное развитие экономики страны. Основные положения государственной стратегии работы с талантливой молодежью задокументированы в том числе в проекте «Образование» (2018, срок реализации до 2025г.), закреплены Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся). На региональном уровне действует Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 N 760-П (ред. от 30.12.2021) "О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» (подпрограмма 3 «Поддержка одаренных детей Саратовской области»)

Однако благодаря большому вниманию к поддержке и организации занятости одаренных детей, обнаруживается ряд проблем, связанных с трудностями в процессе их обучения, которые препятствуют выявлению одаренности, ее однозначной фиксации и реализации потенциальных возможностей ребенка. Одаренные дети с трудностями в обучении требуют особого внимания со стороны преподавателей, психологов и иных узких специалистов на этапах диагностики, работы с родителями, поддержке и сопровождения образовательного процесса, личностного роста и самооценки,

установления конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования эффективной профессиональной позиции.

Нереализованность потенциала одаренных школьников может иметь негативные последствия для развития их познавательной сферы, интересов и способностей, деформировать личность, нарушать поведение и межличностные отношения. На изучение проблем неуспешных (или недостаточно успешных по сравнению с их потенциальными возможностями) одаренных школьников, поиск путей их преодоления должно быть обращено внимание педагогов.

Объект исследования – образовательный процесс в профильной физико-математической школе.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных старшеклассников с проблемами в обучении.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать эффективные формы и методы педагогического сопровождения интеллектуально одаренных старшеклассников с трудностями в обучении, обучающихся в профильной физико-математической школе.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие *задачи*:

1. провести анализ психологических особенностей интеллектуально одаренных подростков и связанных с ними проблем в школьном обучении;
2. рассмотреть структуру и содержание понятия «педагогическое сопровождение» (ПС) одаренных школьников;
3. на основе выборки интеллектуально одаренных старшеклассников, имевших трудности в обучении (2010-2021гг.), составить подробное описание по каждому участнику (кейс) с указанием используемых форм ПС;
4. на основании комплексного анализа результатов кейсов оценить эффективность ПС учившихся в профильных классах интеллектуально

одаренных старшеклассников, имеющих проблемы в обучении, разработать рекомендации по осуществлению эффективного ПС и самореализации учеников.

Гипотеза – наиболее эффективной формой ПС является максимальная индивидуализация форм работы с интеллектуально одаренными старшеклассниками, имеющими трудности в обучении при условии создания доверительных отношений со специалистом, осуществляющим ПС (регулярный контроль деятельности и совместное формулирование целей, задач, т.е. создание краткосрочных и среднесрочных планов деятельности ученика; обозначение результатов и перспектив, обозначение зоны ближайшего развития).

Научная новизна. Проведен анализ эффективности различных методов ПС при работе с интеллектуально одаренными старшеклассниками, обучающимися в профильной школе, испытывающих проблемы при обучении и общении (например, индивидуальные формы - создание «Я-проекта», тьюторство, групповые формы - работа в малых группах, выбор дополнительных внеурочных занятий с различной степенью интенсификации занятий).

Теоретико-методологической основой исследования явились положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); представленные в работе «Неуспешные одаренные школьники» [3] идеи видения проблемы одаренных с трудностями в обучении и классификация причин трудностей; современные стратегии работы с одаренными школьниками, в том числе с испытывающими трудности в обучении, изложенные в Отчете о выполнении государственной работы по теме: «Инновационные стратегии психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных школьников» (коллектив авторов под руководством Юркевич В.С., МГППУ, 2016) [7].

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение и обобщение); эмпирические (беседа, прямое и косвенное наблюдение, анализ педагогического опыта).

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

Исследование осуществлялось в три этапа (2019 – 2021 г.).

На первом этапе исследования (2019-2020 гг.) (подготовительном) – производились систематизация, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определялись цели, задачи исследования; обосновывалась актуальность исследования; определялись этапы и методы экспериментального исследования.

Второй этап носил ретроспективный характер, т.к. затрагивал анализ процесса ПС интеллектуально одаренных школьников, проходивших обучение в 6-11-х классах профильной школы с 2010 по 2022 годы. Работа заключалась в выделении и формулировании особенностей структуры и наполнения ПС в конкретной профильной школе, выявлении и анализе трудностей в обучении одаренных детей, проходивших обучение в указанные сроки. Обосновывались признаки одаренности у обучающихся МАОУ «Физико-технической лицей №1» г.Саратова, участвовавших в дальнейшем исследовании.

На заключительном этапе работы (2021 г.) на основании обобщения данных бесед с преподавательским составом, школьным психологом, классными руководителями, результатами ГИА и олимпиад сформированы кейсы по выпускникам профильной школы с трудностями в обучении. Проанализирована эффективность педагогического сопровождения; сделаны выводы и сформулированы методические рекомендации для педагогического состава и других участников образовательного процесса школ по дальнейшей работе со старшеклассниками, осуществлению педагогического

сопровождения и оказанию социальной помощи; завершалось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в обобщении авторского опыта, создании кейсов и выявлении методов педагогического сопровождения одаренных учащихся с трудностями в обучении. Практические результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей педагогической работе, а также при организации обучения интеллектуально одаренных детей и подростков в профильной школе.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта и представляет практический интерес в дальнейшей профессиональной работе автора.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава работы «Современные представления об одаренности» состоит из трех параграфов. В первом «Основные положения и противоречия существующих современных концепций одаренности» дано определение одаренности, как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Рабочая концепция одаренности, 2003, с. 5), рассматриваются причины отсутствия единой концепции одаренности. Одной из причин можно считать несоответствие двух элементов оценки и прогнозирования: модели признаков одаренности и ее граничных условий, позволяющей качественно оценить какого ребенка считать одаренным (т.е. единая концепция одаренности) и разработанного и верифицированного инструмента установления одаренности, соответствующего модели, который бы позволял не только зарегистрировать уровень одаренности в статическом (настоящем) состоянии по ее признакам,

но и сформировать сценарии поведения данной характеристики в динамике и спрогнозировать возможные достижения одаренного ребенка в будущем.

В научном сообществе общепризнано, что одаренность – это характеристика выдающихся способностей различного типа: интеллектуальных, творческих, физических, музыкальных, социальных, креативных и т. д., поэтому существует ряд типологий одаренности, каждая из которых справедлива для различных систем и ситуаций. Также к одному из главных препятствий для формирования целостной модели одаренности можно отнести разобщенность трех относительно самостоятельных направлений в ее изучении: когнитивного (интеллектуального), личностного и образовательного подходов.

Во втором параграфе первой главы «Психологические особенности одаренных детей и связанные с ними проблемы в школьном обучении» перечислены характерные особенности восприятия ими целостной картины мира, самостоятельному целеустремленному его исследованию. К ним относят опережающее развитие познавательной сферы, способность самостоятельно формировать модели, теории (концептуальные конструкты), особенности мотивации, имеют более позитивную Я-концепцию, в том числе по отношению к академическим способностям, имеют более выраженную внутреннюю мотивацию по сравнению с внешней, стимулируемой наградами и прочими поощрениями, наблюдается потребность в организационном сопровождении одаренных школьников. Отмечено, особенности эмоциональной регуляции интеллектуально одаренных подростков противоречивы, наблюдается корреляция с социально-экономическим статусом окружения, неуспешностью в учении, также неблагоприятный прогноз у исключительно высокоодаренных. Интеллектуально одаренные учащиеся могут подвергаться риску развития внутренних нарушений, поскольку они чаще, чем обычные дети, склонны к изоляции и одиночеству, которые могут быть причиной депрессии и тревожных реакций. Их повышенные чувствительность, эмоциональность и интенсивность нервной

деятельности также могут вносить свой вклад в нарастание тревожности, страхов и межличностных проблем.

Перфекционизм как свойство одаренных детей может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на стремление одаренных детей к самосовершенствованию. С одной стороны, он служит внутренним побудителем индивида к прогрессу в его собственном развитии и проявляется в неудовлетворенности тем, «что есть», и в мечте сделать «что должно быть», с другой стороны, установление слишком высоких стандартов может вызывать сильные переживания, если эти стандарты не достигаются. В этом случае дети могут тяжело страдать от своей вины и стыда, от сознания, что обманули свои и чьи-то ожидания, даже если окружающие высоко оценивают их достижения.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены причины неуспеваемости одаренных школьников. Проблема успеваемости одаренных особенно остро стоит в классах и школах со специальным обучением, гимназиях и лицеях. Учителя, родители и дети по-разному отвечают на вопрос: кто виноват в том, что высокие способности не реализуются в школьных успехах.

Выделяют такие причины, как факторы окружения (в том числе замедленное обучение в классе, переход в класс с программой более высокого уровня сложности, давление ровесников, требующее соответствия «обычным» нормам, отвержение одноклассниками и образовательным учреждением, семья имеет слишком низкие, слишком переменчивые или слишком ригидные ожидания и прочее), индивидуальные факторы (депрессия, тревожность, перфекционизм, избегание неудачи, низкая уверенность в себе, непослушание, раздражительность, неконформность, гневливость), также внешние по отношению к ребенку факторы, как социально-экономические и национально культурные условия, в случае их низкого уровня оказывающие негативное влияние на успешность при обучении одаренных школьников. Неуспевающие дети часто не ощущают

поддержки в семье, не отождествляют себя с родителями, зависят главным образом от матери, тогда как отцы их отвергают или подавляют, сурово наказывают за малейшие проступки или, напротив, господствует вседозволенность; успехи детей не замечаются или, напротив, дети считают, что родители ценят их только за достижения [3].

Детей с трудностями освоения базовых навыков (чтения, письма, счета), родного или иностранного языка, математики или других областей знаний, умений и навыков, с эмоциональными и поведенческими проблемами, хотя в их развитии может не обнаруживаться никаких функциональных или органических нарушений, относят в особую группу и называют одаренными не способными к учению, испытывающим трудности в обучении, дважды исключительными (Gifted Learning Disabled) [3,5]. Социальные и эмоциональные последствия одновременного обладания исключительными способностями и трудностями в учении, когда какая-то одна или обе эти характеристики не распознаются, могут быть многочисленными и довольно разрушительными, если помощь не будет оказана до наступления подросткового возраста.

Вторая глава квалификационной работы посвящена рассмотрению содержания понятия «педагогическое сопровождение одаренных школьников». Глава состоит из четырех параграфов, в первом дается определение понятию, устанавливаются основные цели и задачи ПС одаренных и высокомотивированных детей. Педагогическое сопровождение — процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога. Понятие сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении. ПС классифицируют по таким критериям, как степень участия педагога, время оказания, время оказания (опережающее, оперативное,

поддержка-последствие) продолжительность (однократное, пролонгированное, дискретное).

Во втором параграфе определяется структура ПС интеллектуально одаренных школьников, указываются основные принципы построения работы с одаренными детьми, направления (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, экспертиза педагогических программ, работа с кадрами).

В третьей части второй главы рассмотрены актуальные стратегии ПС интеллектуально одаренных и высокомотивированных школьников. Разделение происходит по таким параметрам, как индивидуальные-коллективные, школьные-внешкольные.

В четвертой части второй главы описаны особенности проведения ПС интеллектуально одаренных школьников с трудностями в обучении. Тесное сотрудничество, взаимопонимание преподавателей и родителей, постоянный контакт с семьей, выявят содержательные акценты индивидуальной образовательной траектории и выбора оптимального стиля взаимодействия с одаренным подростком с трудностями в обучении и общении. В современных условиях (дистанционное обучение, ограничения, связанные с пандемией, ограничения на обмен и обработку персональных данных) общение с семьей становится ограниченным, предоставляемая информация фрагментарна, то же касается информации о здоровье и особенностях развития школьника. Для эффективного взаимодействия во время урочной и внеурочной деятельности целесообразно с такими школьниками организовывать занятия в малых группах (2-6 чел), гомогенных или с различными уровнями способностей. Индивидуализация образования ведет к более высокому уровню учебных и внеучебных достижений.

Третья глава работы посвящена обобщению и анализу персонального опыта автора при работе с интеллектуально одаренными школьниками с трудностями в обучении. Глава содержит два раздела, первом из которых описаны этапы выполнения работы, упоминаются исследования группы

ученых под руководством Богоявленской Д.Б. и Богоявленской М.Е. по наблюдению интеллектуально одаренных школьников с трудностями в обучении, в которых сделан вывод: причиной трудностей одаренных школьников в учении и общении следует искать в минимальных мозговых дисфункциях (ММД), которые обнаруживались авторами при комплексном исследовании наблюдаемых детей. Они являются причиной неравномерного развития психофизиологических процессов - диссинхронии развития. Считается, что к старшим классам ММД чаще всего скомпенсированы и не влияют на операциональный уровень осуществления деятельности. Если таких положительных изменений не произошло, несмотря на высокие способности, продолжать обучение в спецшколах с углубленной программой и интенсификацией образовательного процесса, с высокими требованиями к работоспособности и волевой сфере, представляется затруднительным.

Учитель скорее обеспокоится неуспевающим учеником, нежели школьником, справляющимся с программой на среднем уровне. Заподозрить в нем одаренного школьника с трудностями в обучении, на практике оказывается сложной, порой неразрешимой задачей. Поэтому вслед за авторами приходится утверждать о необходимости эффективного ПС интеллектуально одаренных школьников, испытывающих трудности в обучении.

Для развития одаренности необходимо наличие развивающей образовательной среды и системы поддержки одаренного школьника. В МАОУ «ФТЛ №1» г.Саратова за десятилетия работы физико-математической школы благодаря целенаправленному поиску и отбору исключительных преподавательских кадров, сохранению образовательных традиций, сотрудничеству с ВУЗами города и страны, взаимодействию с выпускниками, следованию современным тенденциям в образовательных технологиях такая образовательная среда создана и успешно функционирует, а забота об успешных индивидуальных траекториях всегда была

особенностью взаимодействия школы и ученика, приоритетным видом деятельности.

Критерием отнесения детей к интеллектуально одаренным являлось успешное прохождение вступительных испытаний по математике в ФТЛ№1, содержащих задания повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, русскому языку (предметная диагностика), а также собеседование с комиссией, в составе которой психолог, социальный педагог, учителя русского языка и литературы, истории, физики и математики. Во время собеседования отмечались степень развитости и культура речи, умение вести беседу, способность отвечать на мультидисциплинарные вопросы, эрудиция, смекалка, скорость ответов. Также к методу выявления интеллектуальной одаренности отнесем пролонгированное наблюдение за учеником группой преподавателей предметников и их экспертное заключение.

Во второй части главы рассмотрены восемь кейсов учащихся профильных классов проходивших обучение с 2010 по 2021 годы в лицее г.Саратова и имевших трудности в обучении. В них изложены психологические особенности ученика, стили учения, обнаруженные трудности, результативность обучения, взаимодействие с родителями и описаны примененные методы и формы ПС. По результатам проведена оценка эффективности выбранных методов сопровождения. Также описан прием индивидуальной работы с интеллектуально одаренным школьником по созданию индивидуального образовательного проекта «Я-проект», позволившего вписать индивидуальную стратегию обучения в форму индивидуального проекта (с 2018 года введен в ФТЛ как обязательная учебная дисциплина в соответствии с ФГОС), содержащей все стадии исследовательской проектной деятельности: выбор направления (самоопределение), постановка целей, формулировка задач, отбор материала исследования, выполнение замысла, анализ результатов и их представление, а также такие действия, как взаимодействие с руководителем, прогноз

трудностей соблюдение сроков реализации, адекватное оценивание ресурсов по реализации.

Заключение. Анализируя представленный спектр видов ПС, по частоте использования наставничество (тьюторство) классного руководителя, учителя-предметника по формированию индивидуальной стратегии обучения оказывается наиболее действенным, поскольку удовлетворяет запросу максимальной индивидуализации, «клиентоориентированности», этапом профессионального самоопределения школьника. Этот вид взаимодействия можно описать как руководство индивидуальным проектом по успешной подготовке к окончанию школы, сдаче ЕГЭ и результативному участию в профильных предметных олимпиадах («Я-проект»). Руководство «Я-проектом» можно рассматривать как процесс развития интеллектуальной одаренности учащегося, управления изменениями. Такая форма работы удовлетворяет высоким образовательным, познавательным запросам одаренных, мотивированных подростков, может конструироваться по желанию исполнителя, дает свободу для формулирования целей, задач, методов и технологий выполнения, выбора предметной области, глубины вовлечения в материал.

Публикации по теме квалификационной работы

Овчинникова И.А. «Я-проект» как успешная стратегия педагогического сопровождения интеллектуально одаренных школьников с трудностями в обучении // Актуальные тренды в современном образовании: Материалы Восемнадцатой международной заочной научно-методической конференции : Сборник научных трудов. — Саратов: Саратовский источник, 2022 (в печати)