

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

«Педагогические условия развития спортивной одаренности подростков»  
(на примере секции стрельбы из лука)

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 303 группы  
направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»  
факультета психологии  
профиль подготовки «Педагогика одаренности»

Тигай Артема Кирилловича

Научный руководитель  
Доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогический наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

Е. И. Балакирева

Зав. кафедрой  
Доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогический наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

Е. И. Балакирева

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Интерес к проблеме выявления и развития одаренных детей в спорте в наше время обусловлен социальными потребностями современного общества, где каждый ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку в обществе в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого, и для окружающих.

Одаренные дети, обладающие разносторонними возможностями, часто сталкиваются с трудностями в выборе будущей профессии, поскольку избрание одного пути, естественно исключает все остальные. В современном мире есть сферы, где достижение вершин требует раннего старта и узкой специализации, особенно это касается спортивной сферы.

Исторически сложившееся противоречие между социальным заказом на статус Российской Федерации как мирового спортивного лидера и реальным уровнем развития спорта в стране является одной из основных проблем.

В настоящее время разрабатываются специальные комплексные программы для спортивно одаренных учащихся, в рамках которых юные спортсмены могут более свободно приобретать знания, чем по обычной программе, при этом развивая свои способности; возрождаются государственные школы и училища олимпийского резерва; создаются специализированные спортивные школы и спортивные центры по поддержке и развитию одаренных детей. Четко налажена координация различных проектов по изучению природы одаренности, программ подготовки учителей и организаторов образования, работающих с одаренными детьми. Данные меры опираются на следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020)

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25.08.2020 № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ

Актуальность исследования проблемы спортивной одаренности подростков в стрельбе из лука определяется степенью разработанности данного вопроса и необходимостью достижения максимального социально-гуманистического, экономического, педагогического эффекта от развития массового детско-юношеского спорта.

**Объект исследования:** образовательный процесс в спортивной секции по стрельбе из лука.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития спортивной одаренности подростков - лучников.

**Цель исследования:** Выявить, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития спортивной одаренности у подростков, занимающихся стрельбой из лука.

**Гипотеза исследования** основана на предположении, что развитие спортивной одаренности у подростков-лучников будет более результативным, если тренировочный процесс будет построен на основе разработанной авторской программы подготовки в стрельбе из лука, ключевыми элементами которой являются повышенная интенсивность занятий и их обогащенное содержание; создание в группе максимально психологически комфортной атмосферы; развитие мотивации на ранних этапах подготовки у воспитанников к занятию стрельбой из лука.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие *задачи*:

1. провести теоретический анализ понятий: спортивная одаренность, положительный мотивационный фон, педагогические условия;

2. выявить основные факторы, влияющие на развитие спортивной одаренности подростков в стрельбе из лука;
3. разработать авторскую программу подготовки спортсменов - лучников;
4. провести экспериментальную проверку влияния педагогических условий на развитие спортивной одаренности подростков в стрельбе из лука.
5. Разработать диагностический инструментарий для определения развития спортивной одаренности подростков-лучников

**Теоретико-методологической основой** работы являются системный (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Н. Садовский) и деятельностный (В.Н. Сагатовский, В.Д. Шадриков) подходы, психологические теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), теории спортивной мотивации (Минязев Р.С., Кузьмин Е.Б, Бабушкин Е.Г., Соломатин, С. А.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (беседа, прямое и косвенное наблюдение, эксперимент, тестирование), статистическая обработка результатов диагностики.

*Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.*

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе исследования (январь 2020 - март 2021 гг.) (подготовительном) – проводилось изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определялись объект, предмет, цели, задачи исследования; обосновывалась актуальность исследования; определялись этапы и методы экспериментального исследования.

На втором этапе (март – сентябрь 2021 г.) (экспериментальном) – проводилась работа по диагностике и развитию спортивной одаренности в стрельбе из лука подростков на базе секции по стрельбе из лука спортивного клуба «Прайд» г. Саратова.

На третьем этапе (сентябрь 2021 – февраль 2022 г.) (заключительном) – анализировался и обобщался опыт работы по развитию спортивной одаренности в стрельбе из лука у подростков; осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в изучении и обобщении лучших мировых практик по подготовке одаренных стрелков из лука. Несмотря на существование федерального стандарта спортивной подготовки №66817 от 11 января 2022 года и все большее внимание государства к развитию олимпийских видов спорта, в отечественной стрельбе из лука отсутствует единство подхода в вопросах техники выстрела, тактико-технической и психологической подготовки лучников. В конечном итоге это вызывает негативные последствия для лучников на уровне сборной страны. Система отбора и подготовки юных спортсменов не справляется с поставленной задачей.

**Практическая значимость** исследования состоит в обобщении и адаптации методов развития спортивной одаренности лучников; в анализе педагогических условий и разработке педагогических инструментов, направленных на развитие спортивной одаренности обучающихся посредством формирования у них положительного мотивационного фона к стрельбе из лука. Практические результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе, а также при организации работы тренера со спортивно одаренными подростками в стрельбе из лука.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием

методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта.

Диагностический инструментарий оценки спортивных способностей подростков при занятии лучшим спортом включает в себя проведение динамического тестирования оценки общей и специальной физической подготовленности, специальной технической подготовленности подростков, а также уровень психо-эмоциональной стабильности.

В педагогическом эксперименте приняли участие 21 спортсмен, 2 педагога по дополнительному образованию, родители (законные представители) детей. Исследование проходило в три этапа.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы.

По проблеме исследования опубликована статья: «Особенности формирования спортивной мотивации подростков с признаками одаренности»// Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции «Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации», 21-22 октября 2021 г, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского Московский городской педагогический университет Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена Институт одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины Университет «Проф. д-р АсенЗлатаров» (г. Бургас, Болгария).[1,с143-150]

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретический анализ проблемы развития спортивной одаренности подростков» состоит из трех параграфов. В первом рассматривается спортивная одаренность в структуре общей одаренности.

Основополагающей базой одаренности являются задатки и способности. Отличие способностей выдающихся людей состоит в скорости овладения комплексами знаний, навыков и умений, необходимыми для успешного осуществления того или иного вида деятельности. Изучению одаренности посвящено огромное число работ отечественных и зарубежных ученых различных специальностей.

Одним из пионеров, изучающих «высокую даровитость» в середине XIX века считается английский психолог Фрэнсис Гальтон. Он первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать, что выдающиеся способности – результат действия в первую очередь наследственных факторов. [3]

Основываясь на результатах анализа научной литературы, мы приходим к выводу о том, что на данный момент нет единого определения одаренности; современная отечественная школа изучения одаренности предложила наиболее теоретически обоснованное и адаптированное к отечественной практике понятие одаренности в «Рабочей концепции одаренности». Поэтому под одаренностью понимаем «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

На данный момент отсутствует четкое определение спортивных способностей и спортивной одаренности.

Владимир Михайлович Волков дал следующее определение спортивных способностей: "Спортивные способности - это система индивидуальных психических и биологических свойств, отвечающая

требованиям данного вида (модельным характеристикам) и обеспечивающая возможность осуществления той или иной деятельности"

Спортивную (психомоторную) одаренность отличает сверхнормативная двигательная активность, маневренность, равновесие, а также способ «переключения» скорости движения. [7]

В основе спортивной одаренности находятся не только физические, но и психологические задатки.

Спортивная ориентация и спортивный отбор – это краеугольный камень, от которого зависит выбор направления развития, «дорожная карта» юного спортсмена, выбор адекватного комплекса психолого-педагогических методов воздействия

Во втором параграфе первой главы мы изучали факторы и педагогические условия развития спортивной одаренности, их виды.

Фактор — движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Многие педагоги относят наследственность, среду, воспитание (обучение) и активность самой личности к основным факторам, определяющих развитие личности.

Педагогические условия – это комплекс специально созданных видов педагогической деятельности, а также форм взаимодействия педагогов с воспитанниками, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата образовательного процесса.

В контексте нашего исследования интерес представляют условия, определяющие возможность и успешность развития спортивной одаренности спортсменов – лучников, а именно создание:

1. психологически комфортного микроклимата,
2. конкурентной и творческой среды,
3. формирование положительного мотивационного фона к стрельбе из лука.
4. насыщенной разнообразными педагогическими методами и приемами программы развития спортивных способностей,

Совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания представляет собой педагогический инструментарий.

Основной формой педагогического процесса при развитии спортивной одаренности является спортивная тренировка. Основной целью спортивной тренировки является подготовка спортсмена к соревнованиям.

В процессе достижения основной цели спортивной тренировки вытекают следующие задачи:

1. Физическая подготовка. Главным содержанием процесса физической подготовки является развитие физических возможностей человека - силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации и ловкости.

2. Спортивно-техническая подготовка. Рациональная техника обеспечивает экономное и оптимальное использование физических способностей.

3. Тактическая подготовка. Уровень тактической подготовленности спортсмена зависит от овладения им в процессе тренировки средствами, формами и видами тактики данного вида спорта.

4. Психологическая подготовка. Как показала практика, требования к уровню психо-эмоциональной стабильности, интеллекта в спорте все больше возрастает. Умение спортсмена собраться в нужный момент, успокоить нервную систему и выдать максимум своих возможностей в условиях жесточайшей конкуренции на соревнованиях, творчески реализовать свои технические и тактические умения и навыки.

5. Воспитание. Главной задачей воспитательной работы со спортсменами является определение принципов и норм поведения в коллективе спортивной секции, дома, в общественных местах. Именно в воспитательном процессе тренируются волевые качества и другие ценные черты характера.

Для решения перечисленных задач одним из важнейших аспектов проведения спортивной тренировки на высоком уровне является мотивация спортсмена.

В основу психолого-педагогических воздействий, способствующих развитию профессионально важных качеств, личностных особенностей, должно быть положено воспитание у одаренных детей положительного мотивационного фона, активной установки на произвольное самосовершенствование, самовоспитание и саморазвитие.

Суть формирования положительного мотивационного фона заключается в накоплении положительных эмоций и создании условных рефлекторных связей психики и вегетативной нервной системы на высокие физические нагрузки.

Одной из основных задач тренера является выявление актуальной приоритетности мотивационных компонентов в общей мотивационной сфере одаренного спортсмена.

Чем более в личности развиты нравственные, волевые и иные психологические качества и духовные свойства (высшие ступени пирамиды Маслоу), тем более она устойчива к сбивающим внешним и внутренним раздражителям, негативно влияющим на ее мотивационный фон

В третьем параграфе первой главы мы анализируем нормативную документацию по стрельбе из лука в России. Нами предложена программа спортивной подготовки в стрельбе из лука в Саратовской области. В силу того, что данный вид спорта требует огромной сосредоточенности внимания, сильного напряжения нервной системы, что лучник должен обладать высокой эмоциональной устойчивостью, достаточными волевыми качествами. Наша программа предполагает мероприятия, направленные на формирование положительного эмоционального фона на ранних этапах спортивной подготовки, а также увеличение интенсивности и обогащения тренировок.

Для определения уровня спортивной одаренности нами предложены следующие показатели для диагностирования: **Уровень физической подготовки, Динамическая выносливость, статическая выносливость,**

**тип темперамента, уровень тактической грамотности, психо-эмоциональная стабильность, мотивация.**

Вторая глава работы «**Опытная проверка педагогических условий развития спортивной одаренности подростков - лучников**» состоит из двух параграфов. В первом из них представлена программа проведенного эксперимента и результаты Констатирующего этапа эксперимента.

Второй параграф посвящен описанию экспериментальной работы по разработке и внедрению комплекса педагогических условий развития спортивной одаренности подростков на период с марта по сентябрь 2021. Формирующий этап эксперимента был проведен на базе спортивной секции по стрельбе из лука СК «Прайд», организованной при поддержке СРО ФСО «Федерация стрельбы из лука Саратовской области». В Формирующий этап эксперимента входили следующие мероприятия:

- Промежуточная и итоговая диагностика уровня физической подготовленности спортсменов после 3-х месяцев занятий;
- Промежуточная и итоговая диагностика динамической и статической выносливости;
- Промежуточная и итоговая диагностика уровня психо-эмоциональной стабильности
- Промежуточная и итоговая диагностика уровня тактической подготовленности, выражающаяся в знании и умении выполнения одиночного выстрела или серии.
- Подведены итоги исследования, оформлены результаты и выводы.

В результате эксперимента нам удалось сделать следующие основные выводы:

- наиболее удобным, простым и в то же время объективным методом диагностирования развития спортивных способностей в контексте нашей работы стало комплексное использование метода наблюдения и тестирования;

- результаты в экспериментальной группе по динамике развития спортивных способностей оказались выше, чем в контрольной группе;
- раннее использование приемов и методов поддержания интереса к стрельбе из лука в частности и к спорту вообще, приводит к повышению уровня мотивации.

При оценке уровня одаренности подростков в стрельбе из лука необходимо учитывать весь комплекс диагностируемых показателей. В наибольшей степени на уровень спортивной одаренности влияют скорость освоения техники выстрела и психо-эмоциональная стабильность. О лучниках с низким и средним уровнем психо-эмоциональной стабильности можно говорить лишь о потенциальной (скрытой) одаренности при условии высоких показателей уровня техники выстрела, физической готовности, статической выносливости и уровне мотивации.

При подготовке спортсменов - лучников основное внимание было уделено следующим аспектам:

- создание в группе максимально комфортной психологической атмосферы, но в тоже время конкурентной среды;
- подготовка педагогом и спортсменами новых, интересных заданий для увеличения спортивного мастерства и развития спортивных способностей;
- увеличение и поддержание мотивации детей к занятию стрельбой из лука, путем наглядного примера педагога, через проведение различных мероприятий и соревнований, через личные беседы;
- формирование положительного мотивационного фона к физическим нагрузкам.

В заключение квалификационной работы отражены основные результаты исследования и определены перспективы разработки темы.

Список используемых источников литературы состоит из 31-го пункта.

**Заключение.** В выпускной квалификационной работе по теме «Педагогические условия развития спортивной одаренности подростков» (на

примере секции стрельбы из лука) раскрыли понятие спортивной одаренности и мотивации, как основной составляющей психологической подготовки.

Основным результатом данной работы стала разработка комплекса педагогических условий, включающих в себя:

- программу спортивной подготовки в стрельбе из лука,
- создание в группе максимально комфортной психологической атмосферы,
- увеличение и поддержание мотивации детей к занятию стрельбой из лука.

Внедрение авторской программы подготовки лучников в тренировочный процесс, позволило подтвердить теоретические выводы о высокой степени влияния мотивации деятельности на развитие спортивных способностей – основного компонента спортивной одаренности – у подростков. Данный эксперимент позволил сделать ряд других выводов, представленных во второй главе данной работы. В том числе, был сделан вывод об эффективности разработанной и внедренной методики подготовки и развития спортивных способностей спортсменов-лучников подросткового возраста.