

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогическая поддержка профессионального самоопределения  
студентов Финансово-технологического колледжа  
(г. Саратов)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 3 курса 304 группы  
направления (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Образование взрослых»  
факультета психологии  
Мельниченко Марии Петровны

Преподаватель

канд., педаг. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

С.А. Пилюгина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

канд., педаг. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.И. Балакирева

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** В последнее время в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи личности в учебно-воспитательном процессе – педагогическая поддержка, рассматриваемая как неотъемлемая составляющая процессов гуманизации образования. Проблема педагогической поддержки обучающихся является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке.

Педагогическая поддержка понимается как деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на оказание помощи обучающимся в их развитии. Субъектами педагогической поддержки выступают не только дети школьного возраста, но и студенты, так как поддержка является знаковым направлением современных исследований в сфере образования взрослых. Педагогическая поддержка дополняет обучение и воспитание, усиливая их эффективность, поскольку служит связующим звеном между ними и личностью, мотивированной к учению.

Диапазон применения данной категории сегодня расширился до пределов среднего профессионального образования. Актуальность темы исследования определяется тем, что в условиях развития среднего профессионального образования (СПО) акценты переносятся на личностное развитие студента, его самосовершенствование, актуализацию личностных человеческих ресурсов в становлении его как человека и как профессионала, поскольку современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Как правило, в учреждения среднего профессионального образования приходят абитуриенты, которые слабо ориентированы в мире профессий. В большинстве случаев это подростки, у которых в силу возрастных особенностей нет достаточной мотивации к обучению, то есть выбор профессии осуществлен без учета уровня профессиональной пригодности

личности. Такие студенты, в большинстве случаев, не могут самостоятельно определиться с выбором своей будущей профессии. К тому же профессиональный выбор зачастую происходит со стороны авторитетных для подростка людей – родителей, друзей и т.д. Таким образом, проблема выбора профессии наиболее актуальной становится для молодых людей, стоящих на пороге взрослой жизни. В то же время в системе СПО сложилась ситуация, которая характеризуется тем, что большинство преподавателей не имеет специальной педагогической подготовки, что существенно затрудняет оказание помощи и поддержки личностному развитию студентов.

Анализ сложившейся образовательной ситуации в сфере среднего специального образования дает возможность увидеть явные противоречия, сдерживающие развитие и самой системы, и личности в рамках среднего специального образования.

**Основные противоречия,** обуславливающие актуальность исследования:

- между потребностью соотнесения требований организаций, принимающих на работу выпускников учреждений СПО, и сформированных профессиональных качеств студентов;

- между необходимостью сопровождения профессионального самоопределения студентов учреждений СПО и неполной теоретической и практической разработанностью педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов.

Наличие выявленных противоречий и достаточная практическая значимость их разрешения обусловили выбор **темы** настоящего исследования: «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов Финансово-технологического колледжа (г. Саратов)».

**Проблема исследования** состоит в недостаточной подготовке преподавателей-кураторов для оказания педагогической поддержки,

позволяющей повысить эффективность профессионального самоопределения студентов колледжа.

**Целью исследования** является обоснование эффективности модели педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов Финансово-технологического колледжа г. Саратов.

**Объектом исследования** выступает профессиональная подготовка студентов Финансово-технологического колледжа г. Саратов.

**Предмет исследования:** педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов Финансово-технологического колледжа г. Саратов.

Поставленная цель определила **задачи исследования:**

1. Изучить сущностные характеристики педагогической поддержки и сформировать представления о ее задачах, условиях, этапах.

2. Выявить сущностные характеристики понятия «профессиональное самоопределение» и расширить его педагогическое содержание.

3. Разработать и апробировать модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов Финансово-технологического колледжа г. Саратов, включающую в себя организационно-педагогические условия, этапы, средства, показатели эффективности педагогической поддержки студентов.

4. Определить эффективность педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов Финансово-технологического колледжа г. Саратов.

5. Разработать методические рекомендации по организации педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа.

**Теоретико-методологической основой явились:**

- теоретические работы К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Александровой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Э. Касаткиной, Н.Н. Михайловой, Ф.В. Повshedной, В.А. Слостенина, Т.И. Шалавиной и др.,

раскрывающие сущность педагогической поддержки учащихся образовательных организаций; а также работы Мудрика А.В., Слободчикова В.И., Овчаровой В.И., Бирюковой М.В., Юсфина С.М., Полякова С.Д., Новиковой Л.И., раскрывающие сущность педагогической поддержки студентов средних специальных учебных заведений;

- научные труды Д. Миллера, К. Роджерса, Д. Сьюпера, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С.Пряжниковой, С.Н.Чистяковой, Е.В. Стебаковой, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.И. Божович, А.А. Деркача в области психологии профессионального самоопределения.

В соответствии с характером поставленных задач в работе использован комплекс **методов исследования**: теоретические (анализ психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение, обобщение, моделирование, прогнозирование); эмпирические (изучение и обобщение опыта работы педагогов, психолого-педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, анализ продуктов учебной и творческой деятельности, опытно-экспериментальная работа.

**Научная новизна и теоретическая значимость**: на основании изучения и обобщения психолого-педагогической литературы, проведенного исследования была выделена педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов как вид педагогической деятельности, предложена модель педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа, проанализирована эффективность педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов, предложены методические рекомендации по организации педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что созданная модель педагогической поддержки студентов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения может быть дополнена новыми компонентами, скорректирована, а также использована другими учебными заведениями.

**Экспериментальная база исследования:** ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Финансово-технологический колледж» г. Саратов.

**Эмпирическая база исследования:** студенты группы ТОП-20301 специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» Финансово-технологического колледжа г. Саратов в количестве 20 человек.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и шести приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, задачи, тема и проблема исследования, выявлены противоречия, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

**В первой главе «Теоретические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа»** рассматриваются сущностные характеристики педагогической поддержки, которая исследовалась многими гуманистическими концепциями. Эта категория нашла свое отражение в трудах многих зарубежных и отечественных педагогов и философов. Личностно-ориентированный подход к образованию явился логическим продолжением идей педагогов-гуманистов, развивавшихся в течение многих лет. В современной педагогике термин «педагогическая поддержка» стал употребляться довольно часто, под которым понимается профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание необходимой помощи студенту, нацеленной на обеспечение самореализации личности и адаптации ее к быстро меняющимся социальным условиям. Однако не раскрывается и не всегда до конца осознается потенциал, особенности и роль этого процесса в образовании личности.

Также выявляются категории обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Трудности могут возникнуть не только у учеников школы, но и у студентов при адаптации обучающегося к новым условиям, в процессе обучения, социализации, самоопределения, при переходе на новый (профессиональный) уровень образования. Следовательно, педагогическую поддержку возможно оказывать на всех ступенях образования.

Расширяется педагогическое содержание понятия «профессиональное самоопределение студентов», под которым понимают вид педагогической деятельности, направленный на оказание необходимой помощи студентам для более полного их профессионального самоопределения. У большинства обучающихся возникают трудности с выбором профессии. Зачастую они выбирают ее случайно, не давая мотивированное обоснование своего выбора. Но даже осознанное решение о будущей профессии не всегда является гарантом успешного профессионального самоопределения. Поэтому проблема профессионального самоопределения личности в настоящий момент считается одной из важнейших, ввиду того что социальным заказом современного общества востребована конкурентоспособная на рынке труда личность, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. С перечисленными трудностями сталкиваются и студенты Финансово-технологического колледжа г. Саратов, который стал экспериментальной базой исследования.

Педагогическая поддержка в исследовании рассматривается как профессиональная деятельность куратора, направленная на оказание помощи обучающимся в совместном решении их проблемы профессионального самоопределения. В качестве компонента профессионального становления личности результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению.

В качестве перспективы исследования предлагается разработка и реализация модели педагогической поддержки профессионального

становления студентов колледжа. Анализ теоретической основы процесса профессионального самоопределения студентов колледжа позволяет перейти к рассмотрению модели педагогической поддержки данного процесса.

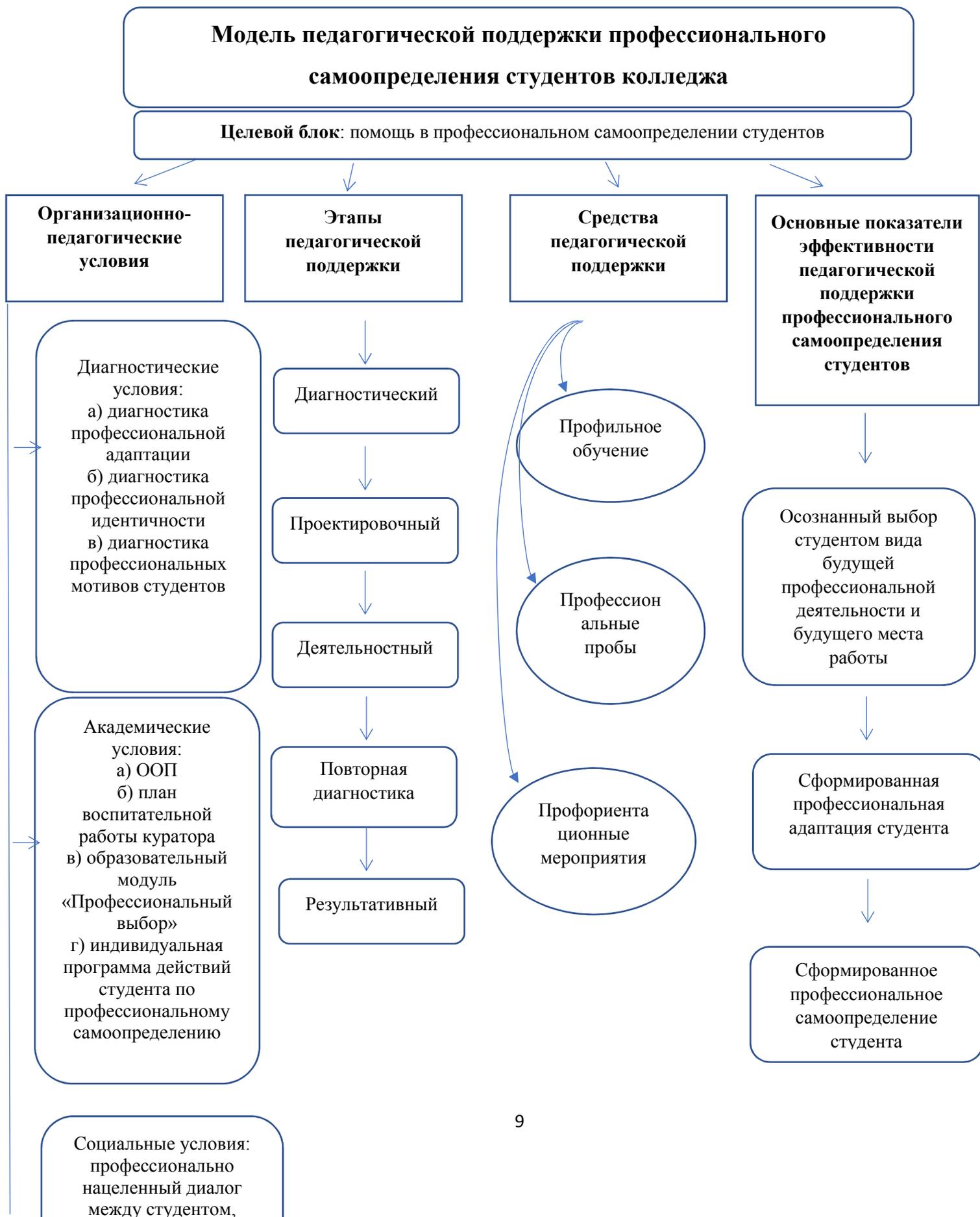
Разработана теоретическая модель, которая наглядно схематически представляет четкую фиксированную связь элементов и предполагает определенную структуру.

Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения, построенная на основе системного подхода, состоит из следующих компонентов: организационно-педагогические условия, этапы, средства, показатели эффективности педагогической поддержки студентов. В организационно-педагогические условия были включены диагностические, академические и социальные условия, возможные при соблюдении пяти последовательных этапов: диагностический, проектировочный, деятельностный, повторная диагностика, результативный. Профессиональное самоопределение студентов обеспечивается за счет средств педагогической поддержки: профильное обучение, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия. Основные показатели эффективности педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов: сформированная профессиональная адаптация студента, осознанный выбор студентом вида будущей профессиональной деятельности и будущего места работы, сформированное профессиональное самоопределение студента.

Представленная модель педагогической поддержки позволит перейти от теоретического понимания к практическим действиям и проследить динамику процесса профессионального самоопределения студентов колледжа.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа (на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Финансово-технологический колледж» г. Саратова)»** была представлена программа исследования, целью которой является

апробация модели педагогической поддержки профессионального становления (далее – ПППС) студентов, т.е. ее внедрение в образовательный процесс Финансово-технологического колледжа города Саратов и выявление





влияния педагогической поддержки на профессиональное самоопределение студентов. Экспериментальную группу составили студенты кураторской группы ТОП-20301 в составе 20 человек. Организация эксперимента охватывала период обучения с 2019 по 2021 года (3 и 4 курсы). В исследовании сопоставлялись данные констатирующего этапа эксперимента, на котором выявлялись профессиональные мотивы, профессиональная адаптация, статус профессиональной идентичности студентов колледжа до введения модели ПППС студентов и данные формирующего этапа эксперимента, на котором была проведена апробация модели ПППС студентов.

В течение апробации на диагностическом этапе был выявлен уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Были использованы методики «Мотивы выбора профессии» автора Р.В. Овчаровой, анкетирование по профессиональной адаптации студентов, а также «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова. Результаты первичной диагностики показали, что большинство обучающихся сделали выбор профессии самостоятельно и неосознанно, имеют статус навязанной профессиональной идентичности, в будущем не планируют осуществлять профессиональную деятельность по специальности.

С учетом полученных данных на проектировочном этапе был разработан шаблон индивидуальной программы действий студента по профессиональному самоопределению, сущностью которого является оказание помощи в выборе профессии и выявлении трудностей на пути профессионального становления, план воспитательной работы куратора, расширен образовательный модуль «Профессиональный выбор», в рамках

которых обучающиеся имеют возможность приобрести опыт применения формирующихся компетенций специалистов среднего звена на практике.

В рамках деятельностного этапа осуществлялись действия согласно плану воспитательной работы куратора, модулю «Профессиональный выбор», шаблону индивидуальной программы действий студента по профессиональному самоопределению, а именно: проводились кураторские часы профессиональной направленности, в рамках профильного обучения организовывались экскурсии на предприятия общественного питания, встречи с потенциальными работодателями, проводились профессиональные пробы и мероприятия, студенты принимали участие в ежегодном праздновании Дня технолога, в Дне открытых дверей, в различных конкурсах профессиональной направленности.

Повторная диагностика профессиональной адаптации, профессиональной идентичности студента, а также мотивов выбора профессии студентов позволила проследить динамику показателей профессионального самоопределения по отношению к результатам первичной диагностики, то есть была прослежена положительная динамика уровня профессионального самоопределения студентов по сравнению с результатами первичной диагностики. Данные анкет показали, что к концу обучения большинство студентов группы осознали важность выбранной профессии, свою возможность трудоустройства по специальности в качестве конкурентоспособного работника на рынке труда.

На результативном этапе был сделан вывод о том, что при реализации модели ПППС с учетом всех последовательных этапов были соблюдены все организационно-педагогические условия и применены необходимые средства педагогической поддержки, которые оказали помощь студентам при профессиональном самоопределении.

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что после внедрения модели ПППС представления студентов о выбранной профессии и о своем будущем профессиональном пути стали более реалистичными,

полными, развернутыми. Большая часть студентов группы осознала практическую значимость своей профессиональной деятельности и ее востребованность на рынке труда, то есть они планируют работать во выбранной специальности и поступать для углубленного изучения профессии в ВУЗы. Эта положительная динамика достигнута благодаря внедрению модели ПППС.

Показателями эффективности педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов стали в сформированной профессиональной адаптации студентов, осознанном выборе студентами вида будущей профессиональной деятельности и будущего места работы, сформированном профессиональном самоопределении студентов. Это свидетельствует об эффективности внедрения модели ПППС студентов старших курсов.

На основе проведенного исследования были предложены методические рекомендации по организации педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов колледжа, предназначенные для преподавателей учреждений среднего профессионального образования, которые являются кураторами учебных групп. Куратору следует планировать этапы, на которых будет осуществляться весь процесс педагогической поддержки. Необходимо проводить первичную диагностику по выявлению уровня профессиональной готовности. После полученных результатов необходимо продумать содержание педагогической деятельности по оказанию поддержки, а также условия, методы и средства. Для удобства планирования мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение студентов, рекомендуется составить план воспитательной работы куратора, в котором будет присутствовать модуль по профессиональному выбору. В данный модуль рекомендуется включить кураторские часы профессиональной направленности, планирование экскурсий, встреч на предприятиях общественного питания, организация участия студентов в профессиональных пробах на мастер-классах, в ярмарке

вакансий, днях открытых дверей. Для выявления затруднений студентов возможно использование индивидуальной программы действия студента по профессиональному самоопределению. На конечном этапе необходимо провести повторную диагностику и проанализировать полученные результаты.

**В заключении** обобщены результаты исследования, подведены итоги, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшей деятельности, связанных с проблемой осуществленного исследования. Были решены задачи исследования, а также достигнута цель работы. Была теоретически разработана и практически апробирована модель ПППС, а полученные результаты диагностики показали ее эффективность. В условиях среднего профессионального образовательного учреждения модель ПППС также может быть использована другими учебными заведениями.