

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Кафедра педагогики

**«Коммуникативная методика в дистанционном обучении взрослых
иностранному языку»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Образование взрослых»
факультета психологии

Пряничниковой Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,

доцент _____ С.А.Пилюгина

Зав. кафедрой:

Доцент кафедры педагогики,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.И.Балакирева

Саратов 2022

Введение. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время обучение иностранным языкам связано с усилением значения его коммуникативной направленности. Это связано с тем, что в России происходит модернизация обучения иностранному языку. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ приводится следующее понятие обучения: это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Таким образом, обучение иностранным языкам в настоящее время непосредственно связано потребностью общества в людях, способных пользоваться средствами изучаемого языка в соответствии с целями и условиями общения.

В силу различных социально-экономических причин большую актуальность в настоящий момент приобретает дистанционный формат обучения. При организации процесса дистанционного обучения иностранному языку также стоит учитывать особенности взрослых обучающихся. Таким образом, актуальность темы данного исследования обусловлена с одной стороны тем, что происходящие в обществе процессы требуют изменений в системе образования, заставляют искать новые пути его развития, с другой стороны, потребностью повышения качества образования.

Совокупность данных аспектов обучения позволила определить **проблему** исследования: Как построить эффективный учебный процесс для взрослого в рамках коммуникативной методики в формате дистанционного обучения?

С учётом вышеизложенного нами была сформулирована тема диссертационного исследования: «Коммуникативная методика в дистанционном обучении взрослых иностранному языку».

Целью данного исследования является обоснование эффективности коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку..

Объектом исследования является дистанционное обучение взрослых иностранному языку.

Предметом исследования является коммуникативная методика в дистанционном обучении взрослых иностранному языку.

В соответствии с объектом и предметом исследования, достижение названной цели предоставляется возможным при успешном решении следующих теоретических и эмпирических **задач**:

1. Изучить сущностные характеристики коммуникативной методики обучения иностранному языку.
2. Выявить особенности дистанционного обучения взрослых.
3. Разработать и апробировать модель коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку.
4. Провести анализ влияния коммуникативной методики в дистанционном обучении иностранному языку на уровень сформированности речевых компетенций взрослых и определить, тем самым, эффективность коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку

Методологическая основой исследования являются базовые концепции, реализующие деятельностный подход в изучении педагогической деятельности (А.А. Леонтьев), а также системный подход (П.К. Анохин, В. С. Данилова, Н. Н. Кожевников).

В соответствии с характером поставленных задач в работе использован

комплекс **методов** научного исследования:

- теоретические (изучение психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме, теоретический анализ и синтез полученных знаний);
- эмпирические (изучение и обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, включающая в себя наблюдение, беседу, анкетирование, формирующий педагогический эксперимент, качественное сравнение показателей, а также обработка и анализ результатов исследования).

Научная новизна данного исследования заключается в том, что выявлены различия в преподавании иностранного языка в рамках коммуникативного подхода и грамматико-переводного метода.

Теоретическая значимость исследования обусловлена его вкладом в дальнейшее изучение коммуникативной методики преподавания взрослым иностранного языка в формате дистанционного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов по иностранному языку для взрослых, и, как следствие, повышении уровня эффективности обучения в дистанционном формате.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа объемом 71 страница состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. В первом параграфе теоретической части проведён анализ зарубежного и отечественного опыта преподавания иностранного языка, описан круг понятий, связанных с методикой преподавания иностранного языка, а также раскрыта сущность коммуникативной методики в преподавании иностранного языка. Здесь отмечается, что методическая система преподавания иностранных языков составляет основу обучения, и именно она позволяет учителю

осуществлять учебно-преподавательский процесс. Е.М. Рыт писал: «Методика обучения иностранным языкам есть практическое приложение общих выводов лингвистики, в особенности сравнительного языкознания». Особое внимание методике преподавания иностранного языка уделял А.А. Леонтьев, в статье «Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам» писал, что «невозможно учить языку (речевой деятельности), не заботясь одновременно о формировании мотивов, обеспечивающих, как процесс учебной деятельности, так и что особенно важно - саму речевую деятельность как компонент учебного процесса».

В методике обучения иностранным языкам актуальной и нерешенной до сих пор остается проблема поиска наиболее эффективных методов преподавания иностранных языков, отвечающих требованиям стандартов современного образования.

Метод можно рассматривать как способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на решение учебновоспитательных задач. Учитывая современные критерии при отборе методов, можно сделать вывод о том, что в качестве лидирующего метода на данном этапе выступает коммуникативный метод. Основными целями коммуникативного метода стало развитие коммуникативных компетенций (т.е. обучение общению на языке) и развитие всех четырех языковых навыков в связке (чтение, письмо, аудирование и говорение).

В втором параграфе описывается специфика преподавания иностранного языка взрослым в формате дистанционного обучения.

Практика обучения взрослых дала мощный толчок исследовательской мысли и вызвала к жизни появление андрагогики – науки о теории и практике обучения взрослых.

Основоположники андрагогики исходили из того факта, что существуют принципиальные различия между взрослым и невзрослым человеком вообще и в процессе обучения, в частности. Предмет и методы андрагогики формулировались в результате выявления специфических особенностей организации образовательного процесса для взрослых по сравнению с детьми. В образовании взрослых важным условием является то, что приобретенные знания и умения должны обеспечивать высокий уровень компетентности обучаемого, а образовательные потребности строятся относительно целей и интересов каждого взрослого.

В третьем параграфе была сформулирована модель коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку.

Рисунок № 1. Модель коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку

Коммуникативная методика в дистанционном обучении взрослых иностранному языку			
Цель: обеспечение обучения взрослых иностранному языку			
Компоненты			
<p>Организационно-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сформированности компетенций чтения, - диагностика сформированности компетенций аудирования, - диагностика сформированности компетенций письма, - диагностика сформированности компетенций говорения. 	<p>Дидактические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа и учебно-тематический план по изучению иностранного языка; - комплекс онлайн-занятий в облачных электронных платформах Zoom и Skype; - аудио-визуальный комплекс упражнений; - дистанционный комплекс, включающий текстовый материал, упражнения, задания для 	<p>Технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облачные электронные платформы Zoom и Skype; - онлайн-доска Miro; - мессенджеры WhatsApp, Viber. 	<p>Средства коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая образовательная среда на занятиях и при выполнении заданий; - обучение в группе, в парах; - индивидуальный образовательный маршрут взрослого обучающегося (в зависимости от уровня сформированности речевых компетенций); - коммуникативные пробы в диалоге с носителями иностранного языка; - монолингвальные словари, объясняющие слова на изучаемом языке; - ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации.

	тестового контроля.		
<p>Этапы коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку:</p> <p>1 этап – диагностический;</p> <p>2 этап - целевой;</p> <p>3 этап - стимулирующе - мотивационный;</p> <p>4 этап - содержательный;</p> <p>5 этап - операционно - действенный;</p> <p>6 этап - контрольно-регулирующий;</p> <p>7 этап – результативный.</p>			
<p>Показатели эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый уровень сформированности у взрослого, обучающегося в дистанционном формате, речевых компетенций (чтения, аудирования, письма, говорения); - мотивация взрослого, обучающегося в дистанционном формате, к дальнейшему изучению, совершенствованию иностранного языка; - использование взрослым, обучающимся в дистанционном формате, речевых компетенций за рамками учебного курса: в профессиональной и бытовой коммуникации, в переписке, в путешествиях, при просмотре фильмов на иностранном языке и пр. 			

В главе, посвященной эмпирическому исследованию, был проведен анализ эффективности использования коммуникативной методики в дистанционном обучении взрослых иностранному языку. В ней представлено методическое обеспечение, процедура проведения исследования, а также сделаны выводы.

Исследование проводилось в рамках коммуникативной методики на базе онлайн-обучения. В исследовании приняло участие 25 человек, из них 7 преподавателей и 18 обучающихся в возрасте от 18 до 32 лет. В экспериментальной группе состояло 9 человек, в контрольной группе - 9 человек. Эксперимент проводился в рамках курса для продолжающих изучение немецкого языка (уровень А2 по Европейской шкале уровней) в формате дистанционного обучения. Для проведения онлайн-занятий использовались платформы Skype и Zoom. Также использовались мессенджеры WhatsApp и Viber для связи с преподавателем, для интерактивного взаимодействия с дидактическими материалами - онлайн-

доска Miro.

Опытная работа включала в себя 4 этапа.

Первый этап (ноябрь - декабрь 2019 г.) - теоретико-поисковый - включал формулировку проблемы исследования, анализ степени ее разработанности, определение объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

Второй этап (январь-февраль 2020) - констатирующий эксперимент - включал анкетирование обучающихся, а также диагностику исходного уровня владения языковыми и речевыми компетенциями. Одним из методов на данном этапе была беседа с педагогами.

На данном этапе нами были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности речевой компетенции наблюдается у 5,5% обучающихся, средний уровень - у 22,2%, низкий уровень - у 72,2%.

Что касается оценки отдельных модулей, мы получили следующие результаты: средний балл за модуль Чтение у экспериментальной группы составляет 16,3 балла (средний уровень), у контрольной группы 16 балла (средний уровень); за модуль Аудирование у экспериментальной группы - 11 баллов (низкий уровень), у контрольной группы - 9 баллов (низкий уровень); за модуль Письмо у экспериментальной группы - 11 баллов (низкий уровень), у контрольной группы - 7,2 балла (низкий уровень); за модуль Говорение у экспериментальной группы - 8 баллов (низкий уровень), у контрольной - 5,6 баллов (низкий уровень).

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что и у экспериментальной, и у контрольной группы на среднем уровне выработан только навык чтения, а навыки аудирования, письма и говорения находятся на низком уровне у обеих групп.

На третьем этапе (апрель 2020 - октябрь 2021) - формирующий эксперимент - было проведено внедрение коммуникативной методики в обучение иностранному языку у экспериментальной группы и грамматико-переводного метода у контрольной группы. Также проводился мониторинг изменения владения языковыми и речевыми компетенциями у обеих групп.

На начальном этапе была проведена вводная беседа с педагогами, где обсуждались цели, задачи и сроки эксперимента. Также преподавателями были составлены учебные планы по индивидуальным занятиям согласно оговоренной методике и в соответствии с предполагаемым уровнем подготовки обучающихся. Также был разработан общий тематический план для обеих групп.

На четвертом этапе (октябрь 2021 - ноябрь 2021) - обобщающем - был проведён оценочный эксперимент, в результате которого были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные экспериментальной работы, которые были оформлены в выводы; определена эффективность внедрения коммуникативной методики в дистанционное обучение взрослых иностранному языку.

На данном этапе был проведен опрос о применении полученных компетенций за рамками учебного курса. Он показал, что все респонденты используют полученные знания во внеурочное время, например, при чтении иноязычных сайтов, в работе, в общении с близкими. Большинство респондентов также изучают иностранный язык самостоятельно, а также планируют изучить новый язык и улучшить свой уровень изучаемого языка.

В результате оценочного эксперимента высокий уровень сформированности речевой компетенции наблюдается у 33,3% участников экспериментальной группы и у 11,1% участников контрольной группы, средний уровень - у 55,5% участников экспериментальной группы и у

44,4% участников контрольной группы, низкий уровень - у 11,1% участников экспериментальной группы и у 44,4% участников контрольной группы.

Мы видим достаточно большую разницу в освоении речевых компетенций между экспериментальной и контрольной группой, что позволяет нам сделать вывод об эффективности применения коммуникативной методики. Что касается оценки отдельных модулей, мы получили следующие результаты: средний балл за модуль Чтение у экспериментальной группы составляет 21,4 балла (высокий уровень), у контрольной группы 19,5 балла (средний уровень); за модуль Аудирование у экспериментальной группы - 18,3 баллов (средний уровень), у контрольной группы - 16,8 баллов (средний уровень); за модуль Письмо у экспериментальной группы - 17,3 баллов (средний уровень), у контрольной группы - 15,1 балла (низкий уровень); за модуль Говорение у экспериментальной группы - 15,1 баллов (низкий уровень), у контрольной - 10 баллов (низкий уровень).

Мы можем наблюдать незначительную разницу в освоении модулей “Чтение”, “Аудирование” и “Письмо” в экспериментальной и контрольной группе. Однако есть существенные различия в освоении модуля “Говорение” с преимуществом в экспериментальной группе, где использовалась коммуникативная методика изучения иностранного языка. Это позволяет сделать вывод о результативности проведенной работы и о высокой эффективности применения данной методики при обучении взрослых иностранному языку.

Заключение. В данной работе были рассмотрены различные методы обучения иностранному языку. Однако, исходя из особенностей обучения взрослых стоит отметить, что важным условием является то, что приобретенные знания и умения должны обеспечивать высокий уровень компетентности обучаемого, а образовательные потребности строятся относительно целей и интересов каждого взрослого. При изучении

иностранного языка взрослыми для обучающихся становится важным определить конкретную цель изучения, и в большинстве случаев они носят коммуникативный характер.

По этим причинам важно уделить достаточное внимание изучению вопроса эффективности применения коммуникативной методики при обучении иностранному языку.

Полученные нами результаты согласуются с важностью интеграции коммуникативного подхода в обучение иностранному языку. Результаты исследования показали, что оба метода (коммуникативный и грамматико-переводной) являются результативными, так как мы можем наблюдать определенный прогресс в изучении иностранного языка как в экспериментальной, так и в контрольной группе, однако исследование также показало большую эффективность коммуникативного подхода в обучении иностранному языку по сравнению с грамматико-переводным методом.

Дальнейшее развитие полученных результатов нам представляется возможным в разработке методических материалов по иностранному языку для взрослых, и, как следствие, повышении уровня эффективности обучения.