

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Образование взрослых»

факультета психологи

Тепляковой Светланы Николаевны

Научный руководитель:

почётный работник сферы образования РФ,

доктор педагогических наук,

профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой:

кандидат педагогических наук,

доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2022 год

Актуальность:

В настоящее время наиболее актуальна проблема необходимости вооружения психолого-педагогическими знаниями педагогов, для практического решения проблемы –здорового образа жизни у дошкольников.

В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека становится приоритетной, при этом особую актуальность она приобретает в отношении сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность ее связана с неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников за последнее время. За последние десятилетия снизилась численность абсолютно здоровых детей. В проекте ФГОС дошкольного образования одной из ведущих образовательных областей является физическое развитие. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость организации эффективной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по ЗОЖ.

Воспитание гармоничной, успешной, социально активной, физически и духовно здоровой личности является приоритетным направлением современного образования. В настоящий момент право ребенка на защиту и охрану здоровья стало одним из значимых социально-экономических прав и свобод личности и было зафиксировано в различных законодательных документах международного и отечественного уровней. Статья 6 Конвенции о правах ребенка указывает, что каждый ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей. Профессиональный стандарт педагога определяет, что педагог дошкольного образования принимает участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствует обеспечению безопасности жизни детей, сохраняет и укрепляет их здоровье, поддерживает

эмоциональное благополучие ребенка во время нахождения в образовательной организации. Реализация этой задачи требует от педагога определенных научных знаний, профессиональных качеств, высокого уровня культуры собственного здоровья. Таким образом, возникает необходимость подготовки педагогов к выполнению данных задач.

Степень разработанности темы исследования.

Определим основную терминологическую базу нашего исследования. Внедрение понятия «ЗОЖ» было обусловлено созданием условий для детей, обеспечивающих их физическое, психологическое и социальное здоровье. В данном направлении работали специалисты разных областей знаний: педагоги, медики, психологи и биологи, такие как В.В. Колбанов, М. М. Безруких, С.В. Жерякова, А.Н. Запорожец, Н. К. Смирнов, И.М. Новикова, В.Н. Деркунская, Б. Н. Чумаков и др. Данные работы подчеркивают, что качество образования не должно рассматриваться вне вопросов охраны здоровья, а основной характеристикой здорового образа жизни, служит комплекс применяемых современных педагогических технологий, по функциям и по организации раскрывающих структуру совместной творческой деятельности, построенной на понимании психолого-педагогических и физиологических особенностей закономерностей развития ребенка.

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что здоровый образ жизни - это совокупность разносторонних мероприятий, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Организация ЗОЖ должно осуществляться как двусторонний взаимосвязанный процесс: не только как результат деятельности педагога по созданию определенных условий для укрепления здоровья, но и в форме самоорганизации и самореализации ребенка.

Своевременность становления готовности педагога к организации ЗОЖ определяется некоторыми факторами: это приготовление к осуществлению

основных профессиональных обязанностей и потребность сохранить здоровье ребенка в системе образования и собственное здоровье для достижения личностных и профессиональных целей, качественного выполнения должностных обязанности, и ведения активной социальной жизни.

Проблема исследования: организация физического здоровья дошкольников. Потребность в решении данной проблемы определила выбор темы работы «Готовность педагогов ДООУ к организации ЗОЖ у дошкольников».

Объект исследования: профессиональная деятельность педагогов в ДООУ.

Предмет исследования: формирование готовности педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования готовности педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- Определить диагностический инструментарий уровней готовности педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников;
- Разработать программу, ориентированную на здоровый образ жизни детей.
- Создать методические рекомендаций по подготовки педагогов к работе с дошкольниками по организации ЗОЖ.

Научная новизна:

1. Составлена модернизированная программа по физическому развитию дошкольников «Веселый акробат».
2. Разработан авторский тест диагностики готовности педагогов к организации здорового образа жизни с дошкольниками.
3. Составлены методические рекомендации по подготовки педагогов к работе с дошкольниками по организации ЗОЖ.

Теоретическая значимость результатов состоит в том, что созданный диагностический инструментарий обогащает набор средств мониторинга за ходом и результатами формирования готовности педагогов ДООУ к организации ЗОЖ у дошкольников.

Практическая значимость результатов исследования состоит в повышении готовности педагогов ДООУ к организации ЗОЖ у дошкольников. Предложенная микропрограмма физического развития дошкольников направленная на здоровый образ жизни у дошкольников, позволяет использовать ее с дошкольниками на занятиях физкультурой. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы с дошкольниками всех видов образовательных организаций: детских садах на основных занятиях, в кружках как дополнительных занятиях, школах – начальные классы.

Теоретической основой исследования являются:

- концептуальные положения, раскрывающие сущность и структуру профессиональной деятельности педагогов (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Гребень, С.Б. Елканов, В.И. Звягинский, А.В. Митина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.Г. Вяткин, Ю.Н. Чернова);

- теория изучения готовности педагога (М.И. Дьяченко, С.Б. Каверин, И.Г. Кокурина, А.К. Маркова, А. Маслоу, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, Е.А. Сиденко);

- теория изучения ЗОЖ. (М.М. Безруких, В.А. Деркунская, В.В. Колбанов, В.Р. Кучма, Н.К. Смирнов, В.В. Марков, И.М. Новикова, С.В. Жерякова, А.Г. Швецов, Б.Н. Чумаков, И.В. Чупаха и др.).

Методы исследования:

Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение:

- **теоретических методов:** анализ психолого-педагогической, литературы, анализ, обобщение и сравнение педагогического опыта;

- *эмпирических методов:* методов опроса (анкетирование), наблюдательных методов (включенное, невключенное наблюдение), проективных методик;

- *статистических методов:* статистическая обработка экспериментальных данных.

Этапы и экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось поэтапно, с 2019 по 2021 год на базе детского сада № 111 ОАО «РЖД» города Саратова.

1 этап – поисково-теоретический (2019г.) – в ходе которого осуществлялся анализ состояния сущности в педагогической, психологической литературы; исследовалась практика работы ДОУ к организации ЗОЖ дошкольников.

2 этап – опытно-экспериментальный (2020г.) – был направлен на выбор комплекса диагностических процедур для определения уровня подготовки педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников; включая проведение констатирующего эксперимента, обработку и анализ полученных в ходе него результатов.

3 этап – обобщающий (2020 - 2021г.) – проводилась оценка эффективности предложенной микропрограммы по организации ЗОЖ у дошкольников; систематизация и обобщение результатов исследования; формулировались выводы и рекомендации для подготовки педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников; осуществлялось документальное оформление магистерского материала.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Осуществлялось в процессе выступлений с докладами на Международных и Всероссийских научно – практических конференциях:

10 –я Ежегодная научно- практическая конференция молодых ученых факультета психологии: «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент»; «Стессоустойчивость педагогов ДОУ» (Саратов, (НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, март 2020 г.);

11 –я Ежегодная научно- практическая конференция молодых ученых факультета психологии: «Проблемы современной психологии: теория, практика,

эксперимент»; «Речевое поведение педагогов ДОУ» (Саратов, (НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, февраль 2021г.);

Участие в международной научно – практической конференции ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: история становления и векторы развития (Москва, ноябрь 2021г.).

По результатам исследования автором опубликованы научные статьи:

1. Теплякова, С. Н. Стрессоустойчивость педагога ДОУ [Текст] / С. Н. Теплякова, Г. И. Железовская // Инновации и рискологическая компетентность педагога: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч 2. - Саратов: Саратовский источник, 2020. – С. 235-238.

2. Теплякова С. Н. Речевое поведение педагогов ДОУ в современном цифровом образовании. [Текст] / Г. И. Железовская, С. Н. Теплякова // Саратовский Национальный Исследовательский Государственный университет имени Н.Г. Чернышевского: сб. науч. тр. / СГУ.- Саратов, 2021. Ч.2. С. 200 – 203.

3. Теплякова, С. Н. Стрессоустойчивость педагога образовательного учреждения [Текст] / С. Н. Теплякова, Г. И. Железовская, Н. П. Молчанова, Е. В. Баловнова // Традиции и инновации воспитательной работы в вузе: Сборник статей. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, Саратов: ООО «ЦеСАин», 2021. – С. 51-55.

Структура и объем работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект, предмет, задачи исследования. Раскрывается новизна, практическая и теоретическая значимость работы. Дается характеристика методологии исследования, описываются основные этапы работы и апробация результатов.

Первая глава «Теоретико - методологические аспекты готовности педагогов ДООУ к работе с дошкольниками по организации здорового образа жизни»

посвящена анализу изучения здорового образа жизни у дошкольников и компонентному составу готовности педагогов к работе с дошкольниками по организации здорового образа жизни.

1. В настоящее время остро встает проблема укрепления здоровья детей, ежегодно растет процент патологически больных детей.

Анализ изучения опыта работы ученых из различных областей знаний, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, позволили оценить необходимость и значимость формирования здорового образа жизни у детей, начиная с младшего дошкольного возраста (А.В. Митина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.Г. Вяткин, Ю.Н. Чернова).

И как следствие вооружение знаниями педагогов для практического решения актуальнейшей проблемы формирования ЗОЖ у дошкольников.

Данные обстоятельства побудили нас к необходимости уточнить компонентный состав готовности педагогов к организации ЗОЖ с дошкольниками и разработать программное обеспечение ее организации, которое бы позволило бы систематически и целенаправленно использовать эту программу в ходе образовательного процесса в рамках занятий.

Проанализировав ряд работ по ЗОЖ (М.М. Безруких, Л.И. Губарева, В.А. Деркунская, В.В. Колбанов, В.Р. Кучма, Н.К. Смирнов, В.В. Марков, И.М. Новикова, С.В. Жерякова, А.Г. Швецов, Б.Н. Чумаков, И.В. Чупаха и др.), мы сделали следующие выводы.

Понятие о ЗОЖ у детей дошкольного возраста включает в себя много аспектов:

- приучение к прочным культурно-гигиеническим умениям и навыкам;
- развитие знаний о строении своего тела, предназначении органов;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование знаний о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка привычки ежедневных организованных и самостоятельных упражнений.

«Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Оздоровление детей должно быть совместно с медиками, педагогами, психологами и родителями.

Здоровый образ жизни в ДОУ – это:

1. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.
2. Создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
3. Использование разных форм организации физической активности.
4. Профилактика по снижению заболеваемости.
5. Питание с медицинскими требованиями.

Работа по формированию начальных представлений дошкольников о здоровом образе жизни будет эффективна, если начинать ее как можно раньше, проводить не только в детском саду, но и дома; периодически проводить просветительскую работу с педагогами и родителями.

Готовность к организации ЗОЖ и способность человека лично отвечать, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества следует считать главным результатом образования в современном обществе.

Развитие профессиональной компетентности педагога в области формирования здоровья предполагает реализацию целостного подхода, сочетание разных форм повышения квалификации: стажировки, круглые столы, дискуссионные площадки, сетевое взаимодействие и другие эффективные практикоориентированные формы повышения квалификации.

Таким образом, готовность к организации здорового образа жизни включает в себя, мотивационный, содержательный, операционный, рефлексивно – оценочный компоненты, отражающие совокупность личностных качеств, психологического состояния, профессиональных умений, в единстве обеспечивающих эффективность взаимодействия субъектов педагогического процесса где происходит передача знаний о ЗОЖ.

Во второй главе «Диагностика уровней готовности педагогов к работе с дошкольниками по организации ЗОЖ» представлены

вопросы организации экспериментального исследования, включающего констатирующий и формирующий этапы и их результаты.

На этапе констатирующего эксперимента принимали участие 21 педагог дошкольного образовательного учреждения и 38 детей дошкольного возраста, детского сада №111 ОАО «РЖД».

Анализ изучения опыта работы ученых из различных областей знаний, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и результаты мониторинга дошкольников и педагогов, позволили оценить необходимость и значимость формирования здорового образа жизни у детей, начиная со старшего дошкольного возраста.

Задачей констатирующего эксперимента стало выявление исходного уровня готовности педагогов к организации ЗОЖ с помощью диагностических методик и разработанного нами теста, и динамика состояния здоровья детей, их отношение к своему здоровью.

На данном этапе эксперимента мы использовали авторскую диагностику «Определения уровня готовности педагогов к ЗОЖ» по выявлению желания, интереса, потребности в ЗОЖ, опыта организации ЗОЖ с дошкольниками (Тест №1). Так же были использованы методики: «Индекс отношения к здоровью» (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин), «Ценностные ориентации» (по М. Рокичу), адаптированного опросника мотивационной структуры личности (В.К. Гербачевского), оценки способности к саморазвитию и самообразованию (по В. Павлова).

Полученные результаты показали, что готовность педагогов к организации ЗОЖ равен среднему уровню (15 баллам).

В связи с тем, что показателями готовности педагога являются динамика состояния здоровья детей, их отношение к своему здоровью, был изучен уровень сформированности представлений о здоровье, здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Поэтому для получения достоверных результатов о готовности педагогов в области ЗОЖ в систему исследования были включены дети

дошкольного возраста: 18 детей старшей группы, 20 детей подготовительной группы.

Следующим шагом нашей работы стало проведение диагностики у дошкольников.

Мы использовали опросник для детей среднего и старшего дошкольного

возраста, автор В.А. Деркунская.

Так же, была использована проективная методика О. С. Васильевой и Ф. Р. Филатовой «Здоровье и болезнь».

Данные диагностики на начальном этапе показали отставание детей дошкольного возраста в усвоении знаний: о строении тела человека, о правилах личной гигиены, о сущности и значимости здоровья для человека в его жизни. Результаты показали необходимость роста уровня знаний детей.

Был сделан вывод о том, что работа с детьми ведется не на должном уровне: 67 % старшей группы и 50% подготовительной группы находятся на низком уровне, 25 % и 39 % - среднем уровне, и 8% - 11% на высоком уровне. Очевидно, что воспитатели недостаточно посвящают времени на решение проблем по охране и укреплению здоровья дошкольников.

Решить данную проблему поможет формирование у детей знаний здорового образа жизни, умений и навыков укрепления здоровья, воспитание ценностного отношения к здоровью. Таким решением может стать развитие готовности педагогов к организации ЗОЖ у дошкольников.

Таким образом, из анализа полученных данных мы видим, что педагоги дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), недостаточно готовы к организации ЗОЖ с дошкольниками. Результаты исследования показали, что у педагогов недостаточно знаний о здоровье, здоровом образе жизни и отсутствует готовность к решению задач ЗОЖ. Это может быть причиной несформированности у дошкольника основ ЗОЖ. Причины этого - в отсутствии целенаправленной систематической работы с педагогами по систематизации знаний, умений в построении процесса по организации ЗОЖ.

На заключительном этапе опытно – экспериментального исследования проводился формирующий эксперимент 2020-2021 год.

Основные мероприятия формирующего эксперимента:

- Проведение с педагогами педсоветов на тему «Здоровьесберегающие технологии» (деловая игра), «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» (круглый стол); семинар – практикум «Веселый акробат» (ознакомление и реализация микропрограммы). Медсестра показала приемы оздоровительного массажа. Это обогатило педагогов знаниями о ЗОЖ и стимулировало их на активность.

- В работе с дошкольниками была использована модернизированная программа по физическому развитию дошкольников «Веселый акробат». После проведения программы, у детей прибавились знания и улучшились показания. Знания стали соответствовать среднему уровню.

На формирующем этапе были проведены повторные тесты с педагогами и дошкольниками. И мы получили следующие результаты на заключительном опытно – экспериментальном исследовании уровень готовности педагогов к организации ЗОЖ равен высокому уровню (21 балл). Это объясняется тем, что педагогам были необходимы и полезны занятия по организации здорового образа жизни, проведенные с педагогами и методическое пособие облегчило и сократило время на поиски занятий посвященных ЗОЖ для дошкольников.

При повторной диагностики ценностного отношения дошкольников к здоровью, показал повышение уровня понимания детьми сущности и значимости здоровья для человека в его жизни.

Был сделан вывод о том, что работа с детьми ведется на должном уровне: 29 % старшей группы и 27% подготовительной группы находятся на низком уровне, 57 % и 51 % - среднем уровне, и 14% - 22% на высоком уровне. Это означает, что воспитатели в полном объеме были подготовлены к организации ЗОЖ и проведению занятий по укреплению здоровья дошкольников.

В заключении подводятся итоги магистерского исследования и формируются следующие выводы:

- Уточнены сущность понятий «готовность к деятельности», «здоровый образ жизни дошкольника»;

- Определены критерии и диагностический инструментарий уровней готовности педагогов к организации ЗОЖ;

- Создана практическая разработка и внедрена в педагогическую деятельность, ориентированную на сохранение и укрепление здоровья детей.

- Созданы методические рекомендации по подготовке педагогов к работе с дошкольниками по организации ЗОЖ.