

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Образование взрослых»
факультета психологии

Фадеевой Натальи Владимировны

Научный руководитель:
почётный работник сферы образования РФ,
доктор педагогических наук,
профессор

Г.И. Железовская

Зав. кафедрой:
кандидат педагогических наук,
доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2022 год

Введение

В последние десятилетия темп жизни невероятно ускорился, растет конкурентоспособность во всех сферах деятельности человека. Современная социальная ситуация требует постоянного развития, самосовершенствования личности педагога.

Современные исследователи, изучающие вопросы профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами, отмечают сложное современное состояние их готовности к педагогическому виду деятельности. Качество и уровень подготовленности педагогов к работе с детьми-сиротами не соответствует социальной обстановке нашей страны. В подтверждение сказанного, приведем анализ статистических данных и оценки состояния сиротства в России с 2008 по 2015 гг. На 1000 детей в России приходится почти 22 ребенка Сироты (2,5 из каждой 1000 живут в детском учреждении). Если в 2015 году в России насчитывалось 621 774 ребенка со статусом, то к концу 2019 года эта цифра выросла до 700 тыс. Наблюдаются негативные тенденции: снижение доли, устраиваемых в семьи Сирот, из числа воспитанников организаций, выявленных и переданных за последние годы. С лета 2019 года отмечаются случаи оставления детей родителями или инфантицида «убийство матерью своего новорожденного ребенка (во время родов или сразу после его рождения)». Участились случаи жестокого обращения с детьми, часто в неполных семьях или в таких, где один из родителей не является биологическим. По факту возбуждаются уголовные дела или возникает необходимость лишения родительских прав.

«Профессиональная готовность» считается необходимым условием для эффективной и результативной профессиональной деятельности специалиста (М.И. Дьяченко, Н.В.Кузьмина, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, В.А. Слостенин и др.).

Проанализировав литературу по предлагаемому к рассмотрению вопросу (К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) отметим, что «профессиональная готовность» педагога заключается, не

только в освоении педагогом особых знаний, умений и навыков. Необходимым условием готовности педагога к профессиональной деятельности является готовность к педагогической деятельности.

При всей значимости выполненных исследований в изучении профессиональной готовности специалиста, рассмотрение данного вопроса применительно к системе среднего профессионального образования, остается недостаточным.

Отметим, что проблема формирования профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами обусловлена причинами теоретического и практического характера. Сегодня существуют высокие требования жизни к организации воспитания, обучения, возникает необходимость в поиске более эффективных подходов в решении актуальных задач с целью повышения уровня сформированности каждого из компонентов профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами. Имеется противоречие между современными требованиями к профессиональной готовности педагога и реальной социальной ситуацией.

Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования, как повысить уровень и качество профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами. В рамках указанной проблемы была сформулирована тема исследования: «Формирование профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами в системе среднего профессионального образования (далее СПО).

Цель работы – выявить педагогические условия формирования профессиональной готовности учителя к работе с детьми-сиротами в системе СПО.

Объектом исследования является профессиональная подготовка педагога к работе с детьми-сиротами в системе СПО.

Предмет исследования – формирование профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами, в системе СПО.

Поставленная перед нами цель определила ряд **задач**:

- 1) раскрыть сущность понятия «профессиональная готовность» педагога и разработать механизм выявления педагогических условий;
- 2) изучить психологические особенности детей-сирот;
- 3) определить критериальные показатели сформированности профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- целостный подход к изучению психологических и педагогических явлений и процессов (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, Н.В. Кузьмина);
- теоретические положения системного подхода к исследованию педагогических процессов (В.И. Андреев, В.В. Краевский, М.В. Кларин и др.);
- личностно-деятельностный подход, реализующий принцип единства сознания и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- теория профессиональной деятельности (Г.И. Железовская, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, З.А. Решетова, Е.В. Ткаченко и др.);
- педагогическая теория формирования готовности к различным видам деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин);
- основные положения профессиональной готовности психики специалиста (В.А. Сластенин, Ю.В. Прошунина);
- идеи практического применения социально-психологической готовности в решении различного вида педагогических задач (А.А. Деркач).

Комплексная система методов исследования использовалась для решения поставленных задач: теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта по вопросу профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами в системе СПО; эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, методы математической статистики).

Опытно-экспериментальной базой исследования послужил опыт работы педагогов Государственного автономного профессионального

образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсского механико-технологического техникума» с детьми-сиротами. Исследованием было охвачено 26 педагогов: преподаватели специальных дисциплин: 11 человек; дисциплин общеобразовательного цикла – 15 человек – всего 26 педагогов (18 человек из них – женщины) и 145 студентов (92 человека из которых юноши, 53 — девушки).

Исследование выполнялось поэтапно.

На **первом этапе** (сентябрь — декабрь 2019 г.) изучалось состояние разработанности проблемы в науке; исследовалась практика формирования профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами; анализировались основные теоретические понятия исследования, уточнялся научный аппарат.

На **втором этапе** (2020 год) эмпирической проверке была подвергнута система профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО; проведены диагностики обучающихся и педагогов по методикам В. Бойко, разработана карта-самоанализа профессиональной готовности для педагогов; проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня сформированности профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами.

На **третьем этапе** (2021 год) определены уровни сформированности готовности и критериальные показатели их оценки; выявлены и обоснованы педагогические условия профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем: уточнено определение профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами в системе СПО как проявление личностных особенностей субъекта представляющих собой систему, включающую мотивационный, волевой, интеллектуальный, эмоциональный и психомоторный компоненты; раскрыты психологические особенности детей-сирот; определены

критериальные показатели сформированности профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования профессиональной готовности педагога, формированию эмоционально-волевой стабилизации педагога.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования расширяют общепедагогические представления о профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО; способствуют теоретическому осмыслению и повышению качества образования обучающихся; полученные результаты исследования могут быть использованы в разработке методических рекомендаций для педагогов в работе с детьми-сиротами.

Практическая значимость заключается в рассмотрении критериальных показателей, направленных на выявление исходного уровня сформированности профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами; в возможности использования содержащихся в работе научно-теоретических положений и выводов в работе педагогов в системе СПО с целью повышения эффективности формирования профессиональной готовности специалистов к работе с детьми-сиротами и совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе выступлений с докладами на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях: «Формирование мировоззрения личности подростка в изменяемой социальной ситуации: личность в ситуации социальных изменений» (Саратов, НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 11 декабря 2019 г.); «Социализация личности подростка в условиях виртуальной среды» (Саратов, (НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, март 2020 г.); «Деловая игра как один из способов мотивации к обучению и развитию личности» (Саратов, НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, сентябрь 2020 г.); «Особенности

эмоционального взаимодействия подростка и педагога в изменяющейся социальной ситуации» (Саратов, НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 5 декабря 2020 г.); «Смысложизненные ориентации как фактор профессиональной деформации педагогов» (Саратов, НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, февраль 2021 г.).

Работа апробировалась на научно-методических семинарах, совещаниях и чтениях педагогического Совета ГАПОУ СО «Энгельского механико-технологического техникума».

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе преподавательской деятельности в ГАПОУ СО «Энгельском механико-технологическом техникуме». По результатам исследования автором опубликованы научные статьи:

1. **Фадеева Н.В. Формирование мировоззрения личности подростка в изменяемой социальной ситуации: личность в ситуации социальных изменений** [Текст] / Г.И. Железовская, Н.В. Фадеева // ИЦ «Наука»: сб. материалов / СГУ. – Саратов, 2019. С. 85-89.
2. **Фадеева Н.В. Социализация личности подростка в условиях виртуальной среды: инновации и рискологическая компетентность педагога:** [Текст] / Г.И. Железовская, Н.В. Фадеева // Саратовская государственная академия права: сб. науч. тр. / СГУ. – Саратов, 2020. Ч.1. С. 220-223.
3. **Фадеева Н.В. Деловая игра как один из способов мотивации к обучению и развитию личности:** [Текст] / Е.Г. Евдокимова, О.В. Рогачева, Н.В. Фадеева / Страховские чтения// СГУ. – Саратов, 2020. С. 108-114.
4. **Фадеева Н.В. Особенности эмоционального взаимодействия подростка и педагога в изменяющейся социальной ситуации** // Среднее профессиональное образование, - Москва, 2021. № 5. С. 69-72. (ВАК)
5. **Фадеева Н.В. Смысложизненные ориентации как фактор профессиональной деформации педагогов** [Текст] / Г.И. Железовская,

Н.В. Фадеева // ИЦ «Наука»: сб. материалов / СГУ. – Саратов, 2021. С. 238-240.

6. Фадеева Н.В.: **Материнская депривация как фактор эмоциональной неустойчивости личности** [Текст] / Г.И. Железовская, Н.В. Фадеева //«Научное обозрение»: Международный научный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика», - Волгоград, 2021. № 6 (38). С. 56-58.

Содержание выпускной квалификационной работы. Выпускная магистерская квалификационная работа состоит из введения, двух теоретических глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель и задачи исследования, выделены теоретико-методологические основы, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе «Формирование профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами как психолого-педагогическая проблема» рассмотрены психологические особенности детей-сирот; осуществляется исследование понятия «профессиональная готовность»; выявлены сущностные характеристики профессиональной готовности педагога.

Основными факторами, влияющими на возникновение различного рода психологических проблем у детей, являются лишения и потери.

В предлагаемом исследовании «материнская депривация» рассматривается как основной фактор обеднения эмоционально-волевой сферы детей-сирот, следствием которого и являются приобретаемые психологические особенности у детей-сирот.

Анализ различных подходов (В.А. Алаторцева, Л.С. Нерсисян, В.Н. Мясищева, Е.П. Ильина, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Слостёнин, В.С. Ильин, В.В. Сериков и др.). к определению понятия «профессиональная готовность» позволил сформулировать ряд положений, являющихся основополагающими при рассмотрении данного явления. Во-первых, большинство исследователей считают необходимым личностное развитие, образование, проявление индивидуальных качеств личности для результативной профессиональной деятельности. Во-вторых, «готовность к деятельности» рассматривается как индивидуальное психическое состояние личности, в котором активизируется мобилизация физических и внутренних сил, иначе говоря, эмоциональная устойчивость.

Опираясь на результаты анализа научной литературы выделим следующие компоненты педагогической деятельности: мотивационный (мотив, интерес, ценностные ориентиры и смысловые установки на деятельность); информационный (этот компонент включает в себя все виды и формы знаний, в том числе и ощущения, эмоции, ответственность за работу); операциональный или операционно-действенный компонент (актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и применение их в условиях педагогической деятельности) и личностный компонент, который включает значимые качества личности, необходимые для продуктивной педагогической деятельности, педагогического общения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО» проведен анализ результатов констатирующего эксперимента исходного уровня профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО; выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессиональной готовности

педагога к работе с обучающимися описываемой категории: *организационно-педагогические психолого-педагогические, дидактические условия.*

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе ГАПОУ СО «Энгельсского механико-технологического техникума» в период с 2019 по 2021 годы.

Исследованием было охвачено 26 педагогов: преподаватели специальных дисциплин: 11 человек; дисциплин общеобразовательного цикла – 15 человек и 145 студентов (92 человека из которых юноши, 53 — девушки).

Исследование проводилось по «Методике диагностики помех в установлении эмоциональных контактов» В.В. Бойко.

Как показали результаты исследования (53 человека из 92) испытывают не только затруднения в установлении социального контакта, но и не умеют управлять собственными эмоциями, вследствие чего не обращают внимание на внутренние эмоциональные переживания).

Для определения возможного риска дезадаптации и нервно-психической устойчивости у обучающихся была выбрана методика В.В. Бойко «Прогноз». Предлагаемая к анализу методика направлена на выявление отдельных признаков личностных нарушений, возможность их развития и проявления как препятствующий фактор на пути достижения профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами.

Комплексный этап эмпирической работы включает в себя два подэтапа. Для анализа исходного уровня сформированности деятельностного компонента профессиональной готовности педагога сочетает в себе анализ сформированности личностного. Нами была разработана карта-самоанализа профессиональной готовности для педагогов. Затем на основе полученных данных были определены и обоснованы педагогические условия профессиональной готовности педагогов к работе с детьми-сиротами в системе СПО.

В картах-самоанализа педагоги указали трудности, которые возникают в работе с обучающимися-сиротами: «нет трудностей» - 11%; «частое хамство» - 27%, «демонстративное поведение» - 31%, «отсутствие взаимопонимания» - 8%, «не воспринимают серьезно» и «возможны шутки в сторону педагога, его слов» - 23%. Обратим внимание, что 23% составляют 6 педагогов в возрастной категории (57-67 лет), общий педагогический стаж которых составляет свыше 25 лет.

Ответы на вопросы относительно профессионального успеха педагоги в возрасте 21-26 лет (6 человек) и вовсе написали: «нет опыта», «нет подобных проблем, при решении которых я бы испытывала(а) профессиональный успех» - 23%. Лишь 9 человек (33%) предложили посетить их мастер-классы, открытые уроки или внеклассные мероприятия с целью поделиться профессиональным опытом.

Необходимыми для успешной профессиональной деятельности с обучающимися-сиротами являются тренинги личностного роста — 23% (в категории 21-26 лет); на тему эмоционального выгорания — 23% (57-67 лет); обмен опытом, круглые столы по решению проблем учащихся-сирот и консультации специалистов по различным проблемам отметили 46% (30-47 лет); 8 % предпочли методические материалы для самостоятельного изучения.

Отметим, что 18 человек из 26 испытуемых (69%) в решении социально-профессиональной адаптации у детей-сирот считают необходимым сотрудничество с органами опеки, ПДН, реабилитационные центры.

В ходе обработки карт анализа педагогов констатирован факт недостаточного владения теоретическими и общепрофессиональными процедурными знаниями, которые и позволяют определить алгоритм действий в работе с детьми-сиротами среди молодых педагогов (в возрасте 21-26 лет).

Возрастная категория (57-67 лет) имеет трудности во взаимодействии с детьми-сиротами, наблюдается снижение мотивации к деятельности с

обучающимися-сиротами, по результатам опроса педагогов выявлен «низкий уровень авторитета» у педагога среди обучающихся-сирот.

Определены следующие педагогические условия:

1. Организационно-педагогические: *«актуализация знаний»* необходимость *«переключиться»*; *повышение уровня квалификации педагогических кадров*, наличие и обновление информационно-образовательной среды педагога, поощрение *стремления педагога к самообразованию* (например, включение пункта самообразование педагога в «критериальные показатели эффективности работы педагога в СПО»); *«включенность или погружение»* педагога в профессиональное пространство, во взаимодействие с обучающимися-сиротами в новой парадигме «учитель-наставник», «учитель-тьютор»; *рефлексия собственной деятельности* (осознание педагогом его возможности, освоенные способы, методы, приемы, с помощью которых организовывается работа с обучающимися с социальным статусом и определить возникающие в процессе взаимодействия трудности или риски их появления).

2. Психолого-педагогические: *эмоционально-волевая стабилизация личности*. Педагог обязан владеть технологиями сохранения внутреннего равновесия и эмоционального восстановления, обладать коммуникативными способностями, проявлять гибкость в поведении с детьми, распознавать эмоциональное состояние ребёнка; *мотивационная обусловленность действий и поступков*. Эффективную и результативную работу с детьми-сиротами могут осуществлять люди, не равнодушные к бедам и проблемам других людей, желающие и знающие, как помочь человеку в трудной жизненной ситуации; *знание депривационной ситуации обучающихся*, т. к. в зависимости от того, в какой депривационной ситуации находится обучающийся зависит его поведение, возможны различные последствия, которые являются отголосками психического и эмоционального состояния ребенка.

3. Дидактические условия: *актуальные направления работы с обучающимися-сиротами* с учетом ряда факторов, негативно влияющих на адаптацию детей-сирот:

Определив и обосновав педагогические условия профессиональной готовности педагога к работе с детьми-сиротами в системе СПО, отметим, что взаимодействие педагога с обучающимися-сиротами должно быть системной, четкой, спланированной, которая будет обеспечена постоянным мониторингом и аналитической работой. Это позволит четко определить планируемые результаты работы.

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность обоснованной в работе проблемы и решение поставленных задач, сформулированы основные выводы.