

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Кафедра педагогики

**Духовно-нравственное развитие взрослых в воскресной школе**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 314 группы  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование  
(профиль «образование взрослых»)  
факультета психологии  
Максимовой Ксении Валерьевны

Научный руководитель  
кандидат педагогических  
наук, профессор \_\_\_\_\_

О.Б. Капичникова

Зав. кафедрой  
кандидат педагогических  
наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов, 2022

## Актуальность исследования

В современной России постоянно и интенсивно меняются социально-экономические условия жизни. Взрослый человек недостаточно адаптирован к этим переменам, не способен успешно реализоваться и адаптироваться в новой социокультурной ситуации. Ситуация адаптации усугубляется деструктивным влиянием СМИ и других цифровых информационных средств, что затрудняет созидательные процессы развития и совершенствования человеческой природы. Обозначенные проблемы могут быть устранены, если цели образования будут направлены на полноценное развитие духовно-нравственной сферы личности. Духовное единение народа, однозначно понимаемые и принимаемые всеми членами общества морально-нравственные смыслы и ценности являются особо важным фактором развития страны, также, как и политическая, и экономическая стабильность общества.

В связи с этими обстоятельствами необходима перестройка нравственно-ценностных ориентиров общества, направленная на осознание и принятие новых смыслов общественного развития. Образование взрослых в разных его форматах как ценностная метасистема является в этом отношении ключевым фактором гуманизации общества.

Проблемы личностного развития в образовании взрослых исследованы Е.Р. Гавриленко, Э. И. Гусейновой, С. В. Зинченко, Л. Е. Сигаевым. Однако малоисследованы пути и возможности повышения духовно-нравственного развития взрослого человека в образовательном процессе воскресной школы.

В последние годы в педагогике проведен ряд исследований, посвященных рассмотрению тех или иных аспектов феномена воскресной школы: их роль в контексте духовного воспитания; формирование духовной культуры; развитие воскресных школ в конце XIX – начале XX в. Однако мы не встретили исследований, в которых воскресная школа рассматривалась бы как самостоятельная образовательная организация, выполняющая специфические функции нравственно-духовного развития взрослых.

Отсутствие методических разработок и теоретических исследований применительно к специфике функционирования воскресных школ заметно осложняет не только восприятие воскресных школ как социально-педагогического явления, но и в известном смысле препятствует заинтересованным в развитии этих школ профессионально организовать педагогический процесс в них.

В то же время на сегодняшний день образование взрослых, рассматриваемое в глобальном масштабе, может ключевым образом конструктивно повлиять на экономическое и культурное развитие российского народа, его социальный прогресс, обеспечить взаимопонимание и продуктивное взаимодействие разных поколений.

Создание условий для развития духовности российского народа в воскресной школе выступает как составной элемент целостного педагогического процесса. Используя все доступные методы, средства и приемы, воскресная школа как учреждение дополнительного образования, осуществляет процесс, в ходе которого происходит трансляция традиций национальной культуры России. Существование и деятельность воскресной школы на сегодняшний день необходима и ее задача – сохранить и продолжить духовно- нравственные русские традиции.

Таким образом, актуальность исследования определяется **противоречием** между необходимостью учета педагогических условий и средств в процессе духовно-нравственного развития взрослых в воскресных школах и отсутствием научных трудов, раскрывающих психолого-педагогические особенности данного процесса в современных российских реалиях.

Выше обозначенное противоречие позволяет определить **проблему исследования**, связанную с изучением возможности духовно-нравственного развития взрослых в современных воскресных школах.

Данная проблема определила **тему исследования** **«Духовно-нравственное развитие взрослых в воскресной школе»**.

**Объект исследования** – духовно-нравственное развитие взрослых.

**Предмет исследования** – духовно-нравственное развитие взрослых в условиях воскресной школы.

**Цель исследования**- теоретическое обоснование особенностей данного процесса в существующей системе воскресных школ.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что процесс духовно-нравственного развития взрослых будет эффективнее, если:

- раскрыть историко-педагогические предпосылки возникновения и трансформации института воскресных школ в нашей стране;
- выявить педагогические условия и средства духовно-нравственного развития взрослых в условиях воскресной школы;
- обосновать методические рекомендации, направленные на повышение эффективности данного процесса.

**Задачами проводимого исследования** являются:

- 1) Изучение проблем становления воскресных школ в России;
- 2) Определение педагогических средств и условий духовно-нравственного развития взрослых в современных воскресных школах;
- 3) На основе сложившейся практики разработка рекомендаций по совершенствованию вышеупомянутого процесса.

**Теоретико-методологической основой** проводимого исследования явились труды ученых в области философии, педагогики, психологии, религиоведения, в которых подвергнуты теоретическому анализу:

- исторические предпосылки появления и возрождения воскресных школ в России (В. П. Вахтеров, В. А. Горский, Е. А. Звягинцев, С. И. Миропольский, Н. И. Пирогов, С.О. Серополко, К.Д. Ушинский и др.);

- психолого - педагогические особенности функционирования воскресных школ (Л.Н. Модзалевский, С.О. Серополко, К.П. Победоносцев, К.Д. Ушинский и др.);

- характеристики, условия и средства духовно-нравственного образования и развития взрослых, в том числе в воскресных школах (Подобед В. И., Е.Р. Гавриленко, В. В. Горшкова, Э. И. Гусейнова, С. В. Зинченко, Т. В. Косолапова, Л. Е. Сигаев, И. С. Пичугин и др.).

**Методы исследования.** Для наиболее успешного и полного решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовались методы, адекватные объекту и предмету исследования, среди которых:

- Теоретические: изучение и анализ философской, религиозной, психологической и педагогической литературы; правовых и нормативных документов.

- Эмпирические методы (наблюдение, беседы).

- Моделирование педагогических условий и средств духовно-нравственного развития взрослых в воскресных школах.

- Исторический метод исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- осуществлен историко–педагогический анализ возникновения и трансформации воскресных школ в России;

- выявлены сущностные характеристики и психолого - педагогические особенности духовно-нравственного развития взрослых в воскресных школах;

- определены педагогические средства и условия данного развития взрослых в современных воскресных школах;

- разработаны рекомендации по совершенствованию вышеупомянутого процесса.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в определении специфики воскресных школ и их важности для развития духовно-нравственного состояния общества.

**Практическая значимость исследования** заключается в обосновании методических рекомендаций, направленных на совершенствование духовно-нравственного развития взрослых в условиях воскресных школ.

**Достоверность и обоснованность исследования,** полученных результатов, приведённых положений обеспечивается:

- корректностью методологического аппарата;

- целостностью рассмотрения предмета исследования;

- использованием непротиворечащих друг другу и взаимно дополняющих научных подходов, соответствующих изучаемой проблеме;

- использованием совокупности методов, адекватных логике и задачам исследования;

- апробацией основных положений и выводов исследования в научных публикациях автора работы.

### **На защиту выносятся:**

1. Историко–педагогические предпосылки возникновения и трансформации воскресных школ как инструмента развития взрослых.
2. Педагогические условия и средства духовно – нравственного развития взрослых в воскресных школах.
3. Методические рекомендации по совершенствованию данного процесса в современных воскресных школах.

Этапы исследования: исследование проводилось поэтапно с 2019 по 2021 годы на базе воскресных школ для взрослых города Саратова, в том числе при Покровском соборе, Храме Святых Апостолов Петра и Павла.

На первом этапе (2019-2020 гг.) – подготовительном – проводился анализ исторической и психолого-педагогической литературы по проблеме проводимого исследования; уточнялась его актуальность; разрабатывалась гипотеза; выявлялась методология и методы исследования;

Второй этап (2020-2021 гг.)– был посвящен определению историко-педагогических предпосылок возникновения и становления воскресных школ; формулировались методические рекомендации по повышению эффективности духовно-нравственного развития взрослых в этих школах;

Третий этап (2021-2022 гг.) – на третьем заключительном этапе осуществлялась апробация материалов исследования и корректировка текста исследовательской работы.

**Апробация и внедрение полученных** результатов осуществлялись в процессе работы магистранта в воскресных школах Саратова. Результаты исследования оглашались на заседании кафедры педагогики факультета психологии СГУ (2019-2021 гг.), научно-практических конференциях для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета психологии.

Теоретические и практические результаты работы отражены в двух изданных **статьях**:

1. МАКСИМОВА К.В., КАПИЧНИКОВА О.Б. Историко-педагогический аспект возникновения воскресных школ. Инновации и рискологическая компетентность педагога : Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – Саратов: Саратовский источник, 2020. с. 49-51.

2. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ПРИМЕРЕ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ЭНИГМА». [https://enigma-sci.ru/domains\\_data/files/ROOT\\_DIRECTORY/SPECIFIKA%20OBRAZOVANIYa%20VZROSLYN%20NA%20PRIMERE%20VOSKRESNYH%20ShKOL%20DLYa%20VZROSLYN.pdf](https://enigma-sci.ru/domains_data/files/ROOT_DIRECTORY/SPECIFIKA%20OBRAZOVANIYa%20VZROSLYN%20NA%20PRIMERE%20VOSKRESNYH%20ShKOL%20DLYa%20VZROSLYN.pdf)

**Структура и объем.** Для логичного обоснования материала, данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы.

## Основное содержание работы

Во **введении ВКР** представлен понятийный аппарат исследования, включающий актуальность, проблему, тему, объект, предмет, цель, задачи исследования, научную новизну, практическую значимость, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«История возникновения и развития воскресных школ в России»** рассматриваются предпосылки возникновения воскресных школ в России, их развитие и трансформация, обусловленная изменением исторических условий.

Образование и развитие взрослых на всех без исключения исторических этапах было важным общественно-педагогическим направлением социума. Низкий уровень образованности является тормозом для всего общества в целом и способы решения этой проблемы очень важны для изучения. Особую значимость для этого имеет анализ истории воскресных школ, которые появляются в 1860-1900 гг.. Этот период считается первым шагом формирования системы образования взрослых в России.

Первая российская воскресная школа открылась в 1859 г. в Киеве. Инициатором ее открытия был Н. И. Пирогов. Он был попечителем учебного округа и у него было право открывать школы без визы министра просвещения. Кроме этого, он по роду своей деятельности был знаком с опытом работы подобных школ в других государствах Европы. В школе проводились занятия по интересам (арифметика, рисование, чтение и др.) Н. И. Пирогов осуждал сословную направленность и раннюю специализацию в обучении детей и молодежи.

Обучение в воскресных школах ставило своей целью просвещение народа России, то есть их деятельность являлась высокогуманной и важным социальным явлением.

К. Д. Ушинский особенно отмечал нравственное значение воскресных школ для простого русского народа: «Где бы и как эта молодежь провела свои немногочисленные свободные воскресные часы, если бы не присутствовали в школе? В кабаке, в трактире, за азартными играми в старые засаленные карты, в развращающих душу беседах, в одуряющем бездействии? Что бы они ни услышали в школе, чему бы их не выучили в ней, все же это будет бесконечно нравственно выше того, что они могли бы выслушать и чему они могли бы выучиться дома, на улице, в трактире или питейном доме. Уже одно то, что они просидят эти два часа в училище, под надзором людей порядочных, которые говорят с ними вежливо, ласково, по-человечески и о них заботятся, принесет великую человеческую пользу этим несчастным беднякам, на которых хозяева часто смотрят, как на рабочих животных. Они почувствуют, что и они люди и христиане, другими глазами

сразу взглянут на самих себя, а это удержит их от многих пороков, проступков и преступлений».

Основными особенностями обучения в воскресных школах были: безвозмездный труд учителей; отсутствие оплаты за обучение, свободное посещение занятий, серьезный, ответственный, глубокодуховный подход к преподаванию и идеологической работе, отсутствие сословных ограничений, ограничений по возрасту, постоянное обновление состава учащихся в течение года, обучение в маленьких по составу и разновозрастных группах.

Эти особенности отличали воскресные школы того времени от ежедневных министерских школ. Не обращая внимания на то, что в воскресных школах, как и в школах минувшего века, присутствие являлось свободным и бесплатным, обучение в них осуществляли люди, которые посвящали данному занятию собственную жизнь и с трепетом, желанием и теплотой отдавались ему. Это, без сомнения, являлось большим плюсом в деле просвещения народа России и обучения детей и молодежи.

Судьба воскресных школ в России достаточно драматична, были периоды запрета со стороны властей, поскольку в этих школах изначально присутствовал дух свободы, были периоды роста данного общественного явления. В советское время воскресные школы вполне закономерно полностью прекратили своё существование, чтобы возродиться в конце XX века уже в новой роли, но сохранив при этом многие характерные черты.

При организации первых воскресных школ педагоги стремились не просто передать ученикам определенную сумму знаний. Основные усилия педагогов были направлены на развитие самостоятельности мышления, мотивации к самообразованию и саморазвитию учащихся. Такой важный посыл не был ситуативной задачей, но сохранился на протяжении дальнейшей истории воскресных школ, определяя основную их направленность.

Полезно было рассмотреть методический опыт преподавания, накопленный длительной историей воскресных школ, поскольку он представляет интерес и для настоящего времени.

Воскресные школы предреформенных лет не имели аналогов в истории. Они представляли собой особый формат педагогической теории и практики, который впоследствии определил педагогический стиль преподавания в школах для взрослых. Это был образец оригинального учебно-воспитательного учреждения, с новым содержанием образовательных программ, новыми принципами педагогического процесса и новыми приемами обучения.

Неоднородный состав учащихся воскресных школ по возрасту и уровню образованию стимулировал применение дифференцированного подхода к обучению и воспитанию, разработку гибких программ, применению индивидуального подхода. В зависимости от потребностей учащихся, уровня их подготовки разрабатывались программы, а необходимость краткого

изложения изучаемых курсов стимулировала применение наиболее эффективных методов обучения.

Свои особенности имела организация образовательного процесса в данных учреждениях. Она включала такие принципы:

- разнообразии форм внешкольного образования с учетом потребностей и интересов каждого ученика;
- высокий уровень подготовки специалистов в общеобразовательном и в профессиональном отношении;
- осознание педагогами задач внешкольного образования, его основных методов, хорошее владение общей теорией внешкольного образования;
- владение техникой и методикой проведения занятий, хорошее знание библиографии по теме занятий;
- навыки применения индивидуального подхода к обучающимся, исходя из их потребностей и возможностей, знание основ возрастной психологии;
- наличие широкого общего образования как условия успешной работы с учащимися разного образовательного уровня и запросов.

Основная цель воскресных школ состояла в развитии учащихся, и поэтому, несмотря на официальные предписания Министерства народного просвещения, программа обучения в них была максимально расширена за счет таких предметов, как география, химия, история, иностранные языки, популярная медицина. Расширенную программу обучения использовали не только губернские, но и уездные воскресные школы.

Стиль педагогического общения в воскресных школах отличался демократическим характером, свободным обсуждением различных точек зрения, исключал формализм и превосходство преподавателя. Ученики имели возможность выбирать предметы, например, обучаться многим дисциплинам или только одной. Посещение занятий было свободным, что способствовало развитию внутренней мотивации учащихся. Оценочная система в воскресной школе отсутствовала и по ее окончании выдавался аттестат. Можно выделить такие новые идеи для русской педагогики, которые были заложены первыми воскресными школами: гуманизация процесса образования, где общение учителя и ученика строилось на принципах равенства и сотрудничества, ученик признавался соучастником образовательного процесса.

Такие педагогические средства стимуляции поведения, характерные для традиционной педагогики, как поощрения и наказания, не нашли широкого применения в воскресных школах. Личные замечания в отношении ученика считались оскорбительными, и поэтому практиковались общие замечания, адресованные не отдельному ученику, а группе. Иными словами, применялся принцип коллективной ответственности, когда сама группа выступала регулятором поведения.

В обучении и воспитании широко применялся и принцип гласности. Преподавание в воскресных школах было открыто для широкого обсуждения.



Воскресные школы отказались от взгляда на ученика как на пассивного участника процесса обучения, ученик стал соучастником образовательного процесса, говоря современным педагогическим языком, его активным субъектом. Ученик рассматривался как центр образовательных воздействий. Дифференциация образования была основана на тщательном изучении потребностей, интересов, запросов учеников, их пожеланий. На этой основе разрабатывались расширенные учебные программы.

Одним из ведущих принципов воскресных школ являлся принцип развивающего обучения, в соответствии с которым процесс обучения был направлен на стимулирование собственной активности ученика, раскрытие его способностей, стремления к расширению своего кругозора. Поощрялись самостоятельность и критичность мышления, творческий поиск. Создание особой школьной атмосферы рассматривалось как важное условие реализации принципа развивающего обучения. Процесс обучения и воспитания в каждой группе курировал один преподаватель. Это позволяло ему глубже понимать потребности и запросы своих учеников, налаживать эффективное общение. Поощрялась атмосфера совместного поиска ответов на возникающие вопросы, проблемные жизненные ситуации. Таким образом, общение преподавателя с учениками выполняло важную мотивирующую функцию, развивало творческие способности и инициативу учащихся, способствовало нравственному развитию.

**Во второй главе ВКР «Особенности духовно-нравственного развития взрослых в условиях воскресных школ»** обозначаются проблемы духовно – нравственного развития личности в современном социуме представлены методические рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного развития взрослых в воскресных школах.

Деградация духовно-нравственных ценностей в современном обществе, происходит с позиций:

- *человека* (обесценивание человеческой жизни, утрата моральных ориентиров, снижение значимости семейных ценностей, снижение толерантности);
- *общества* (недостаток гуманности, уважения к человеку, усиление бюрократических тенденций и формализма в общественных отношениях, в социально-психологическом климате трудовых коллективов);
- *культуры* (постепенное исчезновение самобытности национальной культуры, подмена одухотворенной деятельности навязанным пониманием успешности с точки зрения материализма, падение речевой культуры людей, развитие цифровизации общества и вместе с ней технократизма подходов к человеку, в том числе в образовательной среде - образование имеет риск превратится в дегуманизированный технологический процесс);
- *трудовой деятельности* (негативное отношение к некоторым видам труда, бюрократизация в оценке результативности работы, отход от социальной и духовной значимости трудового процесса, недостаток возможностей для полноценной самореализации человека)

В связи с этими обстоятельствами делается вывод о необходимости перестройки нравственно-ценностных ориентиров общества, направленной на осознание и принятие смыслов общественного и индивидуального развития. Развитие взрослых в разных его формах как ценностная метасистема является в этом отношении ключевым фактором гуманизации общества.

Нам видятся ключевыми социокультурными ориентирами духовно - нравственного развития взрослых такие интегративные факторы, как:

- гуманизация индивидов, развитие уважения к человеку как самобытной индивидуальности и ценности общества, повышение общего культурного и интеллектуального уровня населения;

- формирование уважения к любой трудовой деятельности в разных ее формах;

- укрепление духовно-нравственных ценностей населения, уважения к народным традициям и ценностям, самобытности своего народа;

- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповедания.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

Духовно-нравственное развитие на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все проявления взаимоотношений человека с миром: на его мировоззрение, формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие.

Образование и развитие взрослых должно осуществляться на основе знания закономерностей возрастного развития человека в совокупности с его способностями и возможностями

На основе анализа существующей практики, психолого-педагогической, философской и религиозной литературы, предлагаются следующие методические рекомендации.

Использовать средовой подход в учебно-воспитательной деятельности воскресных школ:

- на основе освоения православного культурного наследия развитие нравственных норм межличностного конструктивного поведения;

- в результате усвоения социально-исторического опыта формировать чувства любви к своей стране и традициям своего народа, патриотизм, честь и достоинство, осознание себя культурной ценностью;

- осознание личного вклада, вклада собственной деятельности в развитие и приумножение историко-культурного достояния своего народа;

- образовательно-просветительские возможности - развитие этических, художественно-эстетических и религиозных компетенций.

В целях эффективного духовно – нравственного развития взрослых целесообразно использовать образовательные экскурсии, круглые столы и научные конференции, необходимо усилить интеграцию воскресной школы, семьи, общественности и церкви.

Взаимодействие семьи, школы и церкви в духовно-нравственном развитии взрослых, может реализовываться по следующим основным направлениям:

- «духовно-просветительское – уроки, беседы, лектории, паломнические поездки, родительские собрания, встречи со священнослужителями и т.п.;
- социально-культурное – благотворительная деятельность, праздники, выставки, концерты, организация летнего отдыха и т.п.;
- научно-исследовательское – исследовательская деятельность, организация конференций, круглых столов, олимпиад школьников и т.п.»

Важным моментом в построении эффективной системы духовно-нравственного развития взрослых в воскресной школе является создание определенных **педагогических условий**, ключевыми из которых являются:

- опора духовно-нравственного развития на ценности, которые существуют в православном вероучении;
- создание в воскресной школе системы образования, основанной на приоритете духовно-нравственных ценностей;
- широкое использование существующего опыта духовно-нравственного воспитания в воскресных школах.

В **заключении** ВКР делается вывод о том, что в условиях воскресных школ можно целенаправленно направлять педагогическую деятельность на развитие духовно-нравственных качеств взрослых, развитие их духовности, помогать им раскрывать свой внутренний мир, почувствовать свое истинное «Я», совершенствоваться в направлении полноценного и гармоничного развития. Духовно-нравственное развитие общества начинается с каждого человека, и каждая личность способна его изменить к лучшему, первым делом меняя к лучшему саму себя.

**Перспективами исследования** данной проблематики можно предложить обоснование тенденций духовно – нравственного развития членов современного общества.