

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Индивидуальные различия в познавательных способностях учащихся и их  
учет в обучении иностранному языку**  
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Гущиной Виктории Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

Саратов 2022 год

**Введение.** Проблема учета индивидуальных особенностей учащихся, их психофизиологических основ продолжает оставаться одной из актуальных проблем обучения иностранным языкам (ИЯ).

В настоящее время в условиях расширяющихся многосторонних межнациональных контактов в числе актуальных задач, стоящих перед современной школой, задача повышения качества овладения ИЯ приобретает первостепенное значение. Для решения этой задачи важно комплексное исследование возрастных и индивидуальных различий учащихся по предрасположенности к способам и приемам овладения ИЯ.

Эффективность обучения иностранному языку в значительной степени зависит от того, насколько его методы и приемы ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности обучаемых. Усвоение иностранного языка не сводится лишь к процессу познания. Кроме знаний студент овладевает еще и сложнейшей системой сенсомоторных координаций, произносительных навыков, умственных действий, смысловых установок и стереотипов; и здесь на помощь методике должна прийти психология, задача которой - научно разработать основной метод обучения иностранным языкам и привести в соответствие с ним все частные приемы и способы обучения. Знание основ психологии является необходимой компетенцией при профессиональной подготовке преподавателя иностранного языка, так как знания, умения и навыки самого преподавателя не станут автоматически достоянием обучаемого, если их не помножить на владение методикой обучения и позитивные личностные качества педагога.

Существует связь между способностью к изучению языка и типом личности обучающихся, особенностями его восприятия информации, концентрации внимания и памяти. Тип личности или темперамент оказывает прямое влияние на эффективность любой познавательной деятельности, и при правильном использовании информации о типах личности, темпераменте обучающихся учитель может предоставить академический материал с наиболее

качественным результатом. Эта теория и объясняет **актуальность** выбранной темы.

**Объект** исследования – процесс обучения иностранному языку учащихся различных возрастных групп.

**Предмет** исследования – влияние типов личности, темперамента, шкалы нейротизма и психотизма, а также возраста на формирование иноязычной компетенции.

**Цель** исследования – раскрыть особенности влияния типов личности, темперамента и стрессоустойчивости на овладение иностранным языком и определить эффективность учета индивидуальных когнитивных особенностей личности при составлении заданий на уроках иностранного языка.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что учет индивидуальных когнитивных особенностей личности обучающихся в учебном процессе мог бы способствовать повышению мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения иностранному языку.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Дать определение личности учащихся как педагогической категории;
2. раскрыть сущность таких понятий, как темперамент, личность, характер, нейротизм, психотизм, возрастная категория;
3. обосновать методы и приемы индивидуализации для разных типов личности на уроках иностранного языка;
4. определить эффективность учета индивидуальных когнитивных особенностей личности при составлении заданий на уроках иностранного языка.

В работе использовались теоретические и эмпирические **методы исследования**. К теоретическим методам относятся: анализ, синтез, обобщение. К эмпирическим методам относятся: тестирование, наблюдение, эксперимент.

**Методологической и теоретической базой** стали работы таких выдающихся психологов и педагогов, как К. Г. Юнг, Г. Ю. Айзенк, М. К. Акимов, В. Т. Козлова, Ю. К. Копейкин, М. П. Епифанова, И. С. Якиманская.

**Материалом исследования** послужили методика и задания, подобранные с учетом индивидуальных когнитивных особенностей личности учащихся.

**Научная новизна** данного исследования заключается в обосновании влияния типа личности на эффективность восприятия информации, в частности на уроках иностранного языка, а также доказательстве утверждения, что учет индивидуальных когнитивных особенностей личности непосредственно влияет на успеваемость.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что проведенное исследование дает более глубокое представление о роли типологической концепции К. Г. Юнга и Г. Ю. Айзенка в выявлении темперамента обучающихся, сказывающегося на отношениях с окружающими, работе в классе, выполнении заданий.

**Практическая значимость** определяется тем, что полученные результаты позволяют наиболее эффективно планировать и проводить уроки иностранного языка в классах с учащимися, имеющими различные психологические типы личности.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В теоретической главе работы были представлены понятия «личность», «темперамент», «возрастная категория», «психотизм» и «нейротизм».

Существуют различные определения личности. В. В. Давыдов ввел в науку термин «содержательное обобщение», означающий теоретический образ, получаемый в человеческом сознании путем мыслительных операций, устанавливающих единство системы понятий и их взаимосвязей и представляющий, таким образом, обобщение обобщений. Обобщением такого уровня является и понятие личности. Однако в первом подпункте первой главы мы приняли решение, что понятие личности и учет особенностей каждой недостаточно для полноценного и эффективного использования

индивидуального подхода в образовательном процессе. Базовые особенности личности остаются с человеком в течении всей жизни, но на различных этапах взросления индивидуализация личности может меняться. Личность, а также возраст оказывают влияние на манеру поведения каждого человека. В зависимости от этой манеры поведения педагогу следует тщательно подбирать план ведения занятия, чтобы максимально эффективно донести информацию до каждого учащегося.

Темперамент обусловлен типом нервной системы и отражает преимущественно врожденные характеристики поведения. В темпераменте выражается отношение человека к происходящим вокруг него событиям.

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль даёт возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинуку, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться: у меланхолика - замкнутость и застенчивость; у флегматика - чрезмерная медлительность; у сангвиника - поверхностность, разбросанность, непостоянство; у холерика - поспешность решений, раздражительность, агрессивность.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным. От темперамента человека зависят: скорость возникновения психических процессов, пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения; темп и ритм деятельности; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).

Знание своего типа личности при этом помогает людям найти именно свои средства к достижению целей, быть успешными в жизни, выбирая наиболее

приемлемые виды деятельности и достигая в них наилучших результатов.

К.Г. Юнг считает, что главными характеристиками индивидов являются такие понятия, как экстраверсия и интроверсия. Экстраверты характеризуются тенденцией направлять энергию психики вовне, а интроверты - внутрь себя.

Для человека также характерна эмоциональная устойчивость, это черта личности, которая выражается сохранением организованного поведения в обычных и стрессовых ситуациях, однако шкала нейротизма часто повышается у людей с нестабильной нервной системой, что приводит к возникновению трудностей при решении различных ситуаций в период стресса, а иногда и неспособности их решить. Нейротизм и психотизм имеют прямую связь со способностью учащихся воспринимать информацию как на уроках иностранного языка, так и в любом процессе обучения. Задача педагога в данном случае как минимум выяснить наличие проблемы и всяческими способами помочь учащемуся снизить показатели нейротизма и психотизма, как максимум - предотвратить повышение данных уровней. Здесь поможет не только работа с тестами и индивидуализацией обучения, а также беседа с родителями (если мы работаем с ребенком или подростком), личная беседа, работа с психологом или социальным педагогом.

Применение подхода, учитывающего типологию личности, возраст, а также способность к адаптации и уровень стрессоустойчивости способствуют качественному усвоению учебного материала в том случае, если принимается во внимание динамика личности, то есть развитие отдельных личностных факторов.

Во второй главе магистерской работы нами был проведен эксперимент. Цель опытно-экспериментальной работы, проведённой нами в 2021 году, заключалась в подтверждении того, что учёт индивидуальных когнитивных особенностей личности учащегося содействует повышению эффективности восприятия информации и учебного материала на уроке английского языка, а также повышению мотивации к дальнейшему обучению.

В ходе осуществления работы над экспериментом были определены следующие условия экспериментальной работы:

- Наличие четко сформулированных задач эксперимента;
- Наличие тестов, определяющих психологический тип личности, темперамент, шкалу нейротизма и психотизма;
- Подготовка заданий на проверку эффективности учёта индивидуальных особенностей обучающихся на уроках английского языка среди учащихся различных возрастных групп;
- Поэтапное проведение эксперимента;
- Массовый характер проведения экспериментальной работы;
- Длительность эксперимента.

Эксперимент разделился на 3 пары контрольных и экспериментальных групп по возрастной категории.

1. школьники в возрасте от 10 до 14 лет, имеющие уровень владения английским языком А2;
2. студенты в возрасте от 19 до 21 года, имеющие уровень владения английским языком В1-В2;
3. взрослые учащиеся в возрасте от 24 до 31 года, имеющие уровень владения английским языком В1.

Учащиеся контрольных и экспериментальных групп изучали английский язык в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования по учебным пособиям:

- Academy Stars 5
- Speakout B1
- Speakout B2

Поскольку эксперимент проводился на базе языкового центра и факультета иностранных языков, сравнительному анализу подвергалось усвоения определённого количества умений и навыков: умение усваивать и использовать лексический и грамматический материал в учебных и жизненных ситуациях и

диалогах, навыки необходимой речевой реакции, умение отразить свою точку зрения на письме, умение правильно воспринять информацию аудиально, умение вычлнить необходимую информацию из текста и верно интерпретировать ее в заданиях.

Для получения достоверных данных осуществлялась опора на массовость эксперимента, которая заключалась в проведении экспериментальной работы в трёх группах обучающихся.

В первой контрольной группе школьников было 13 учащихся, в экспериментальной – 14 учащихся.

Во второй контрольной группе студентов было 12 учащихся, в экспериментальной – 14 учащихся.

В третьей контрольной группе обучающихся было 14 учащихся, в экспериментальной – 13 учащихся.

Экспериментальная работа включала в себя два этапа: констатирующий и формирующий с последующим анализом полученных данных и результатов.

Первоначально анализировалась понимание учащихся необходимости мотивации к учебному процессу на уроках английского языка для получения более полной информации по изучаемой программе. Далее оценивалась вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Следом оценивался процесс эффективного или неэффективного получения и восприятия информации по темам уроков, а также более качественное и полное употребление новой информации в самостоятельном высказывании в устной и письменной формах. Также в процессе проведения экспериментальной работы проводился контроль шкалы нейротизма и психотизма, другими словами, наличие стресса в процессе обучения.

На первоначальном этапе проведения экспериментальной работы каждой группе было предложено пройти входное тестирование на срез знаний, соответствующее каждому уровню владения языком.

Таким образом, был вычислен средний балл. Результаты отражены в таблице 1.



**Таблица 1 - Результаты среза знаний учащихся**

Группа	КГ	ЭГ
Школьники	14,5	13
Студенты	17	17,5
Взрослые	15,5	16

В каждой контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование на выявление темперамента, а также нейротизма и психотизма. В ходе проведения тестирования, представленного в теоретической главе, мы выявили количество холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов, а также количество учащихся с более устойчивой нервной системой к стрессовым факторам.

Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Результаты тестирования типа личности**

Контрольн ая Группа	Холер ик	Сангвин ик	Флегмат ик	Меланхол ик
Школьник и (13ч)	4	3	2	4
Студенты (12ч)	2	4	4	2
Взрослые (14ч)	6	2	5	1

Экспериментал ьная Группа	Холер ик	Сангви ник	Флегма тик	Меланхо лик
Школьники (14ч)	2	3	4	5
Студенты (14ч)	4	4	4	2
Взрослые (13ч)	6	1	5	1

Контрольная Группа	Нейротизм (среднее значение)	Психотизм (среднее значение)

Школьники	7	9
Студенты	5	5
Взрослые	9	3

Экспериментальная Группа	Нейротизм	Психотизм
Школьники	6	8
Студенты	6	4
Взрослые	9	2

На втором этапе педагогического и психологического эксперимента – формирующем – реализовалась технология учёта индивидуальных когнитивных особенностей личности учащихся для формирования необходимых умений и навыков работы на уроках английского языка.

Более глубокое и полное усвоение учебного материала диктует потребность в привлечении мотивации и вовлеченности в работу на уроках английского языка в течение всего процесса обучения. Данная потребность не может быть реализована без использования индивидуального подхода.

Рассмотрим работу обучающихся, имеющих различные виды темперамента, над некоторыми заданиями, среди них:

- творческое упражнение,
- письмо,
- говорение,
- грамматические упражнения,
- чтение.

Первое творческое задание было дано экспериментальной группе уровня А2 по теме "Making requests". В этой творческой игре по составлению запросов учащиеся рисуют картинки с запросами и пытаются угадать запросы по картинкам, нарисованные партнером. Данное задание достаточно привлекательно для холериков, так как учащиеся с этим типом личности всегда оживляются при виде необычного задания. Получив в распоряжение поле для

творчества, холерик выполнит творческое задание максимально подробно и красочно. Но также, это задание будет интересным и для меланхолика, так как он сможет выразить свое творчество и знания индивидуально, не имея строгих рамок. Меланхолик и сангвиник будут чувствовать себя уверенно.

Следующим было предложено задание на отработку письменных навыков.

В этой части учащиеся узнают о правилах написания различных видов письменных работ и практикуются в составлении структурированного, логичного и связного эссе. Учащиеся начинают с ответа на три истинных или ложных утверждения. Далее, студенты сопоставляют термины для написания эссе. После этого учащиеся читают пример эссе, чтобы определить ключевые части. В последнем упражнении учащиеся создают набросок эссе на тему здорового питания. Данный тип задания будет идеальным вариантом для меланхолика, так как в данном виде задания минимализировано взаимодействие с классом. Для сангвиника и флегматика данный тип задания также не будет скучным, так как помимо письменной индивидуальной работы здесь представлено тестирование, которое наиболее приятно для этих типов личности, а также творческий момент в виде мозгового штурма.

Третьим видом задания было упражнение-высказывание по теме или дискуссия под названием "Island Adventure". В этом упражнении по выживанию на необитаемом острове учащиеся используют свое критическое мышление и навыки решения проблем, чтобы выжить, оказавшись на необитаемом острове. Данный вид задания на устное высказывание может подойти каждому учащемуся с разными типами личности. Для холериков - это способ проявить свои лидерские способности при выборе предметов и описании стратегии. Для меланхоликов - это способ проявить свои знания в описании причин конкретного выбора. Сангвиники и флегматики также охотно дискуссияруют о проблеме выбора со своей командой и проявляют свою точку зрения.

Четвертый тип задания для экспериментальной группы был дан на усвоение и отработку грамматических навыков "How things have changed?". В этом упражнении на present perfect студенты обсуждают, как все изменилось за

последние десять лет. Данный тип задания заинтересует холериков, так как учащиеся с данным типом личности любят обсуждать что-то очень подробно и красочно, тем более, отстаивая свою точку зрения. Менее оживлённых типов личности задание также заинтересует, так как в нем есть возможность самостоятельно смоделировать дискуссию в письменной форме, а только затем представить ее классу, также есть подробный пример того, как это лучше сделать.

Последний тип задания для экспериментальной группы - на навык чтения "The Rose". Это задание на чтение и развитие критического мышления помогает студентам обдумать и обсудить тему любви и понять различные интерпретации людьми того, что такое любовь. Эта вариация задания на чтение не будет скучной и неинтересной ни для одного типа личности. Для холериков это будет интересно, так как в этом задании есть возможность выразить свою точку зрения. Для меланхоликов это задание подойдет тем, что здесь есть возможность проработать тему полностью самостоятельно. Для сангвиника есть четкие определённые рамки выполнения задания и ему будет с этим комфортно.

Учащиеся контрольных групп отрабатывали пройденный материал с использованием базового учебного пособия, выполняя все упражнения и задания, включённые в учебник. Проверка усвоения лексического и грамматического материалов заключалась в написании диктантов, составлении сочинений на основе активного словаря и грамматических конструкций по теме, проведении ролевой игры и диалогов, обмена мнениями и позициями в устной форме.

Студенты экспериментальных групп отрабатывали темы пройденных уроков на базе учебного пособия, а также на базе новой примененной технологии учёта индивидуальных когнитивных особенности личности, которая была описана ранее. Другими словами, для студентов экспериментальных групп был применен индивидуальный подход с целью анализа повышения восприятия информации и мотивации к дальнейшему обучению на основе учета темперамента, возрастных особенностей, шкалы нейротизма и психотизма.

Для сравнения результатов усвоения новой информации на уроках английского языка в контрольных и экспериментальных группах были даны тестовые задания.

Учащиеся должны были:

1. Прослушать аудиозапись с учетом уровня владения языком, выбрать правильный вариант в задании на аудирование.
2. Прочитать текст, предназначенный для каждой из возрастных групп, ответить на вопросы по тексту.
3. Перефразировать предложения, используя устойчивые выражения из активного словаря по пройденным темам.
4. Выполнить задания на грамматические конструкции по пройденным темам.
5. Написать сочинение по одной из выбранных тем.

В задании 1 для возрастной группы школьников было предложено прослушать аудиозапись и ответить на поставленные вопросы. В задании 1 для возрастной группы студентов была дана аудиозапись на тему "Career". Целью использования при тестировании данного вида задания была проверка навыков работы с аутентичным текстом. Перед учащимися стояла задача понять, проанализировать необходимый материал для дальнейшего решения проблемных вопросов и выполнения заданий. В задании 1 для взрослой группы учащихся было предложено прослушать аудиофайл по теме "Healthy lifestyle" и сопоставить утверждения с говорящими.

В задании 2 учащимся возрастной группы школьников было предложено прочитать текст по теме «LEARNING FOREIGN LANGUAGES» и ответить на соответствующие вопросы. Во втором задании учащимся возрастной группы студентов было предложено прочитать текст по теме "Technologies" и выполнить соответствующие задания. В задании 2 учащимся взрослых учащихся было предложено прочитать текст по теме "Career" и выполнить следующие задания:

В задании 3 учащимся каждой возрастной группы было необходимо выполнить задание на отработку пройденного лексического материала.

В задании 4 учащиеся каждой группы должны были показать как они усвоили использование пройденных грамматических конструкций.

В задании 5 учащимся группы школьников нужно было выполнить задание на исправление ошибок в тексте, а учащимся группы студентов и взрослых было необходимо написать сочинение на 250-350 слов по одной из представленных тем.

Результаты проверки говорят о том, что показатели усвоения и восприятия информации на уроках английского языка значительно выше в экспериментальных группах. Все учащиеся этих групп успешно справились со всеми заданиями, в чем большое содействие оказало использование индивидуального подхода.

Критерии оценки были:

- 5-полностью справился
- 4- наличие одной или двух ошибок
- 3- наличие трёх или четырёх ошибок
- 2- наличие более четырёх ошибок.

Результаты анализа эффективности учёта индивидуальных когнитивных особенностей личности в контрольных и экспериментальных группах представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Результаты анализа эффективности учёта индивидуальных когнитивных особенности личности в контрольных и экспериментальных группах**

Группа	КГ	ЭГ
Школьники	3.8	4.7
Студенты	4.1	4.9
Взрослые	3.9	4.9

Полученные результаты доказывают, что учёт индивидуальных особенностей личности позволяет усилить познавательную деятельность учащихся, если применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

На основании результатов анализа можно сделать вывод, что экспериментальные группы, в которых применялся индивидуальный подход, были более мотивированные и более вовлеченные в процесс обучения.

**Заключение.** Экспериментально было доказано, что реализация разработанной методики учёта когнитивных индивидуальных особенностей личности учащихся обеспечивает успешное формирование мотивации и восприятия информации учащихся, а также эффективное формирование умений и навыков на уроках английского языка. Преимущества предложенной технологии заключаются в получении учащимися большего объема новой информации, входящей в рамки учебной программы, улучшение коммуникативных навыков и языковых компетенции учащихся, повышение мотивации дальнейшего обучения. Анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности разработанной технологии, что выразилось в позитивной динамике степени обученности учащихся, значительного увеличения их умений и навыков. Полученные результаты дают основание для утверждения, что гипотеза исследования получила свое подтверждение и цель исследования достигнута. В заключении можно сказать, что такой аспект, как темперамент, оказывает существенное влияние на процесс обучения иностранным языкам. Этот фактор должен учитываться преподавателем.