

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**Особенности реализации лексического подхода при онлайн подготовке  
школьников к государственной аттестации по иностранным языкам**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Постновой Марии Сергеевны

Научный руководитель  
зав. кафедрой английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
подпись, дата

Саратов 2022

**Введение.** Онлайн-обучение является прогрессивной и динамично развивающейся формой обучения, поскольку позволяет значительно расширять пространственные и временные рамки учебного процесса и делает его более гибким. Онлайн-технологии все активнее внедряются в процесс любого профессионального образования и имеют очень большие перспективы развития.

Однако, несмотря на повышение качества образования посредством внедрения новых технологий, школьники по-прежнему сталкиваются с рядом трудностей при изучении иностранного языка. Особенную сложность вызывает полноценное освоение школьной программы и последующая сдача государственной аттестации. Одним из способов повышения успеваемости и качества усвоения программы может стать применение лексического подхода.

*Объектом проведенного исследования* является онлайн подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по иностранным языкам.

*Предметом исследования* стали особенности реализации лексического подхода при онлайн обучении иностранным языкам и дистанционной подготовке к ГИА по английскому языку.

В работе ставилась *цель* на основе принципов лексического подхода в иноязычном образовании разработать и апробировать систему упражнений контролирующего и развивающего характера, направленных на формирование иноязычной компетенции, повышение навыков владения английским языком и, следовательно, готовности к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку.

В ходе исследования были поставлены следующие *задачи*:

- рассмотреть основные особенности и специфику дистанционного онлайн обучения;
- ознакомиться с требованиями и форматом государственной итоговой аттестации по английскому языку;
- исследовать сущность и способы реализации лексического подхода;

- разработать ряд упражнений, основанных на лексическом подходе, которые можно применять при подготовке к экзамену;
- проверить эффективность лексического подхода при онлайн подготовке к экзамену.

Использованными в работе *методами исследования* стали как общенаучные, так и эмпирические: изучение, анализ, сравнение и обобщение педагогической и специальной литературы, наблюдение, эксперимент, обобщение педагогического опыта, а также методы математической обработки полученных результатов исследования.

*Методологическую и теоретическую базу исследования* составили труды В.А. Болотова, Н.Д. Гальсковой, Х.Деллара, С. В. Дорощук, Ю.А. Лях Д. С. Никитина, Э.Уолкли и др.

*Материалом* исследования послужили промежуточные и итоговые результаты педагогической практики по онлайн подготовке учащихся 11-го класса к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

*Научная новизна* работы заключается в том, что в ней представлены результаты проверки эффективности разработанной авторской системы упражнений в рамках лексического подхода, направленных на повышение языковой компетенции учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.

*Теоретическая значимость* заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, дополняют имеющиеся представления об использовании лексического подхода в рамках иноязычного дистанционного образования.

*Практическая значимость* работы заключается в возможности использования разработанной системы упражнений и лексического подхода не только в рамках онлайн обучения, но и в условиях классических занятий.

*Апробация* разработанной системы упражнений осуществлялась в ходе организации онлайн обучения учеников 11-го класса; а также в рамках V Ежегодной научной конференции молодых ученых «Иностранные языки в

контексте современной культуры» (14 мая 2021 г.), доклад: «Особенности реализации лексического подхода при онлайн подготовке школьников к итоговой аттестации по иностранным языкам». Основные результаты исследования представлены в публикации: Постнова, М.С. Особенности реализации лексического подхода при онлайн подготовке школьников к государственной аттестации по иностранным языкам // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Под редакцией Г.А. Никитиной, Е.А. Максимовой. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2021. - Вып. 14. - С. 167-170.

*Структура.* Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, приложения и списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** Словарный запас является центральным компонентом преподавания и языка и имеет огромное значение для изучающих язык. Слова являют собой строительные блоки языка, поскольку они обозначают предметы, действия и идеи, без которых люди не могут передать предполагаемый смысл. В настоящее время признано, что основное различие между учащимися среднего и продвинутого уровней заключается не в сложности их грамматических знаний, а в значительно расширенном ментальном лексиконе, доступном более продвинутым ученикам.

Усовершенствовать процесс освоения языкового материала можно не только путем добавления других ресурсов, но и с помощью изменения существующего задания в выбранном УМК, применяя лексический подход.

Лексический подход (ЛП) – это способ преподавания и изучения иностранного языка, основанный на видении языка как набора лексических блоков, а не грамматических структур. Педагог, применяющий лексический подход к преподаванию языка, отдает предпочтение обучению наиболее частотным словам и их использованию.

Ключевой принцип лексического подхода подчеркивает различие между лексикой, традиционно понимаемой как набор отдельных слов с фиксированным значением, и лексикой, которая включает в себя не только

отдельные слова, но и словосочетания, хранящиеся в ментальном лексиконе человек.

Следует отметить, что диапазон лексических блоков очень широк и весьма разнообразен — это могут быть и целые фразы и выражения (*Have a nice trip*) или начало фраз (*I'd rather...*), а также коллокации (*make a mistake, do homework*), идиомы (*break a leg, it's a piece of cake*), устойчивые выражения и фразовые глаголы (*to take off, to cut down on*), и даже пословицы (*a bird in hand is worth two in the bush*) и крылатые фразы (*don't judge a book by its cover*).

В соответствии с принципами лексического подхода, языковые действия на уроке иностранного языка должны быть направлены на изучение аутентичного материала и на повышение осведомленности студентов о лексической сущности языка. Такие действия включают: интенсивное, активное прослушивание аутентичных аудиоматериалов; обширное чтение разнообразных текстов на изучаемом языке; сравнение и сопоставление родного и изучаемого иностранного языка; перевод с родного на иностранный язык и наоборот; создание условий для постоянного повторения и использования лексических единиц и выражений из активного словаря и т.д.

Диагностика, мониторинг и управление процессом формирования системы знаний, умений и навыков возможны только при наличии надежного, адекватного ритму и задачам современного учебного процесса, инструмента, обеспечивающего обратную связь «ученик-учитель». Контроль, обеспечивая эту обратную связь, позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основании этого корректировать организацию учебного процесса.

Государственный контроль создает условия объективной оценки состояния и предлагает пути совершенствования развития образования через оптимизацию механизма повышения результативности и качества образовательных услуг.

Одним из видов государственного контроля качества изучения предмета иностранный язык является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляют собой формы государственной итоговой аттестации, проводимые в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования требованиям федерального государственного стандарта.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (иноязычные коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Система онлайн обучения подразумевает организацию систематических занятий с обучаемым с использованием средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (видеоконференции, проекты, изучение аутентичных материалов, просмотр видеороликов и т.д.).

Выделяют несколько типов дистанционных образовательных технологий в России, которые применяются в той или иной степени: корреспондентская, кейс, телевизионная, вахтовая, интернет, мобильная, теле-присутствие. Наиболее перспективной и широко используемой из перечисленных вышеперечисленных является интернет-технология.

Основными достоинствами дистанционного обучения являются:

- технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным, потому как повышается качество визуальной информации.

- доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено, независим от локации как ученика, так и преподавателя.

- свобода и гибкость, доступ к качественному образованию - появляются новые возможности для выбора курса обучения.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие прямого личного взаимодействия между обучающимся и преподавателем. Отсутствие эмоциональной составляющей является одним из ключевых недостатков при таком формате обучения;

- высокие технические требования для создания обучающей среды, администрирования процесса, а также сложность поддержания мотивации учеников;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, так как самоконтроль и навыки самостоятельной организации личного времени.

В ходе исследования были разработаны многочисленные упражнения, направленные на повышение словарного запаса, а также отработку грамматических и лексических навыков с помощью лексического подхода. Созданные задания были предложены ученикам экспериментальной группы, которые готовились к сдаче ЕГЭ по английскому языку в 2021 году в рамках индивидуальных занятий. Все занятия с преподавателем проходили в онлайн формате с помощью видео-конференций Zoom и Skype. Основой заданий послужили тексты, предложенные и рекомендуемые ФИПИ для подготовки к Единому Государственному Экзамену для выпускников 11-го класса.

Языковая практика и работа с лексическими элементами была также организована совместно с отработкой грамматических навыков, практикой написания личного письма, а также отработкой монологического высказывания. Помимо этого, ученики из экспериментальной группы

планомерно изучали школьную программу и участвовали во всех видах деятельности, предложенных школьными преподавателями. Особое внимание следует уделить аудио-материалу, предложенному методистами ФИПИ, который также удалось применить в ходе подготовки к ЕГЭ, а также изучению основной программы.

Результаты диагностической работы в рамках предварительного тестирования выявили наличие среднего уровня подготовленности обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку в обеих группах. Наличие трудностей при выполнении наиболее сложных заданий обусловлено неосведомлённостью школьников об особенностях формата экзамена, а также недостаточной практикой устной и письменной коммуникации на английском языке (Таблица 1).

**Таблица 1 – Результаты предварительного диагностического тестирования уровня подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку**

Диагностируемые обучающиеся	Результаты выполнения заданий ЕГЭ по разделам (средний балл)					Итоговый средний балл
	Аудирование	Чтение	Лексика грамматика	Письмо	Говорение	
Экспериментальная группа	13,6/20	16,6/20	15,6/20	7,6/20	3,6/20	57/100
Контрольная группа	15,6/20	17,6/20	14,2/20	4,2/20	6,3/20	57,9/100

Обработка данных, полученных в результате контрольного тестирования, показала, что дополнительная отработка и практика выполнения расширенных типовых заданий могут привести к улучшению результатов учащихся, а также улучшить способность анализировать и понимать аутентичный материал вне занятий. Следует также отметить, что помимо повышения среднего тестового балла, улучшились и общие языковые навыки устной и письменной речи.

Повысилась учебная мотивация и уверенность учеников. Данные приведены в таблице 2.

**Таблица 2 – Результаты контрольного тестирования по результатам внедрения лексического подхода в рамках онлайн подготовки к ЕГЭ по английскому языку**

Диагностируемые обучающиеся	Результаты выполнения заданий ЕГЭ по разделам (средний балл)					Итоговый средний балл
	Аудирование	Чтение	Лексика грамматика	Письмо	Говорение	
Экспериментальная группа	15,6/20	17,2/20	15,4/20	15,6/20	18/20	81,8/100
Контрольная группа	17,6/20	15,4/20	15,2/20	11/20	8,4/20	67,6/100

Сравнение данных по двум этапам тестирования, позволяет утверждать, что применение лексического подхода при онлайн подготовке к ЕГЭ по английскому языку позволяет в значительной степени активизировать процесс обучения и улучшить коммуникативные навыки школьников. Так, экспериментальная группа показала рост показателей по следующим видам речевой деятельности: аудирование – на 10 %, чтение – на 3 %, письмо – на 40%, говорение на 80%. Показатели по выполнению лексико-грамматических заданий практически не изменились.

По контрольной группе полученные данные свидетельствуют о значительно меньшем прогрессе: аудирование – на 10 %, лексико-грамматические задания – на 5%, письмо – на 34%, говорение на 10,5%. Следует отметить, что результат выполнения заданий по чтению в рамках контрольного тестирования оказался ниже на 11%, чем при диагностической проверке. Причиной данного феномена, скорее всего, является недостаточная практика выполнения заданий такого типа в условиях ограниченного времени, отведенного на выполнение работы.

В целом, средний прирост результативности по экспериментальной группе составил около 25 %, по контрольной – около 10%.

Таким образом, в результате постэкспериментального тестирования очевиден рост знаний и уровня владения английским языком. Можно также констатировать эффективность разработанной системы упражнений, направленной не только на развитие коммуникативных и речевых компетенций, но и уровень готовности учащихся к Единому государственному экзамену по английскому языку.

**Заключение.** Проведенное теоретико-практическое исследование позволило сделать следующие выводы.

Лексический подход широко применяется на современных занятиях по иностранному языку и доказывает определенную эффективность. Суть данного подхода заключается в выделении из всего набора лексики определенных выражений и словосочетаний, которые предоставляются ученику в контексте. В рамках применения лексического подхода ученики могут изучать не только нейтральные выражения и фразы, но и ознакомиться с идиомами и фразеологическими оборотами, а также с актуальными сленговыми и разговорными выражениями современного иностранного языка.

Создание модели ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» определяется основными целями иноязычного образования и спецификой самого предмета. Модель измерительных материалов государственной итоговой аттестации по иностранному языку отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка. В рамках экзамена проверяются все виды речевой деятельности, а также производится контроль качества усвоения программы по предмету «Иностранный язык».

Дистанционное обучение – это получение образования с помощью сети Интернет с использованием современных информационных и

телекоммуникационных технологий. В настоящее время такой формат обучения стал особенно популярным и актуальным.

Использование лексического подхода при обучении английскому языку позволяет повысить эффективность занятий и ускорить процесс получения и отработки лексического материала. Следует отметить, что универсальность данного подхода делает возможным его практическое применение при всех формах обучения. Было замечено, что реализация такого метода при онлайн обучении не требует большого количества времени и дополнительных ресурсов на подготовку у преподавателя.

В ходе экспериментального обучения экспериментальной группе предлагалось выполнить ряд разработанных упражнений, основанных на лексическом подходе, направленных на формирование и повышения навыков устной и письменной иноязычной речи, а также на подготовку к итоговой аттестации.

Эффективность разработанной системы была подтверждена результатами тестирования, в ходе которого обучающиеся показали более высокое качество выполнения работы и навыки устной и письменной речи. Разница между результатами первичного и заключительного контроля в экспериментальной группе составила 25%, в контрольной группе – 10 %.

В целом, поставленная цель исследования была достигнута, разработанная система упражнений действительно оказала положительное влияние на результаты выполнения проверочной работы.

Перспектива дальнейшей разработки проблематики исследования связана с необходимостью развития применения разнообразных методик и методов при онлайн обучении, а также модификации лексического подхода.