

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Организационно-методические условия применения
смешанного обучения иностранным языкам в вузе
(на примере обучения студентов - иностранных граждан)
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Герасимовой Инны Сергеевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
английского языка и методики его
преподавания, к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Зав. кафедрой
английского языка и методики его
преподавания, к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Введение. Одной из значимых задач на современном этапе развития системы высшего образования является оптимизация самостоятельной подготовки студентов, эффективное управление временем, отводимым для этого вида работы. С учетом бурного развития информационных технологий, а также направленности системы образования на цифровизацию и инновации, одним из продуктивных способов признается использование электронных образовательных ресурсов.

Применение электронных образовательных технологий в высшей школе становится еще одной ступенью к повышению конкурентоспособности вуза, способствует росту качества образования, а также полностью соответствует требованиям современной компетентностной модели обучения. При этом использование информационных технологий качественно меняет само высшее учебное заведение: его организационный, кадровый и технологический уклад.

Сегодня эти перемены очевидны в каждом вузе: для обучения широко применяются видеоконференции, обучающие сайты, онлайн курсы MOOC, что делает доступ к многим учебным материалам, открытым для любого пользователя сети Интернет.

Одной из самых распространенных на настоящем этапе (особенно в условиях пандемии коронавируса) является технология смешанного обучения с использованием электронных и интернет-ресурсов. Данная новая для современного отечественного вуза автономная технология требует изучения особенностей, создания стандартов, моделей работы, собственной системы оценки эффективности обучения. Все вышесказанное обуславливает актуальность исследования.

Объектом исследования выступает технология смешанного обучения.

Предметом исследования является модель смешанного обучения при формировании аудитивной компетенции у студентов, изучающих иностранный язык в лингвистическом вузе.

Цель исследования – определить организационно-методические условия,

необходимые для реализации эффективной образовательной модели смешанного обучения студентов лингвистического вуза аудированию на иностранном языке.

Гипотеза: эффективность обучения иностранному языку и, в частности, аудированию, в языковом вузе повысится, если часть учебных курсов реализовать по модели смешанного обучения с соблюдением ряда организационно-методических условий.

Для достижения поставленной цели требуется выполнить следующие задачи:

1) рассмотреть характерные черты образовательного процесса с применением информационных технологий (смешанного обучения);

2) проанализировать существующие модели смешанного обучения, определить наиболее эффективные для формирования аудитивных навыков у студентов;

3) определить понятие «педагогические условия», выявить организационно-методические условия, способствующие эффективному применению модели смешанного обучения при формировании аудитивной компетенции у студентов;

4) разработать вариант модели смешанного обучения аудированию студентов лингвистического вуза, включающий характеристики, организационно-методические условия, технологию применения;

5) провести констатирующий этап эксперимента, определяющий реализацию некоторых видов организационно-методических условий;

6) провести обучающий этап эксперимента по применению разработанной модели смешанного обучения;

7) провести анализ результатов эксперимента в целях уточнения организационно-методических условий эффективной реализации модели смешанного обучения при формировании аудитивной компетенции у студентов вуза.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы ученых, в частности, в области обучения аудированию: А. Р. Лурии

(1979), И. А. Зимней (2001), Я. М. Колкера и Е. С. Устиновой (2002), Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез (2006), М. Rost (2011), J. C. Richards (1987) и других; в отношении смешанного обучения – работы Калининой С.Д. (2015), Велединской С.Б. (2014), Медведевой М.С. (2015), Копыловой Н.А. (2017), Чирковой Е.И. (2017) и др.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ, классификация, прогнозирование, а также метод педагогического моделирования для создания системы организационно-методических условий реализации модели смешанного обучения.

Материал исследования. Экспериментальная база. В теоретической части материалом послужили научные статьи, диссертации и авторефераты исследователей смешанного обучения, а также работы, посвященные формированию аудитивных навыков. Педагогический эксперимент проводился на протяжении второго семестра 2020-2021 учебного года. Испытуемые – студенты – иностранные граждане 2 курса факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые была разработана система организационно-методических условий реализации эффективной модели смешанного обучения при формировании аудитивной компетенции у студентов вуза.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что она вносит вклад в изучение и развитие методики смешанного обучения.

Практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы как в практическом обучении студентов навыкам и умениям аудирования, так и в учебных курсах теории и методики преподавания.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа включает следующие разделы: введение, основная часть, состоящая из двух глав (глава 1 «Теоретическое обоснование и разработка модели смешанного обучения в лингвистическом вузе», глава 2 «Практическая апробация и проверка эффективности выделенных

организационно-методических условий смешанного обучения иностранным языкам (на примере студентов – иностранных граждан)», заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе работы исследуется процесс смешанного обучения, анализируются некоторые модели, изучаются педагогические условия, необходимые для реализации «гибкой» модели смешанного обучения.

Смешанное обучение представляет собой технологию обучения, при которой наиболее эффективным способом сочетаются методы и приемы аудиторного и электронного обучения (как синхронного, так и асинхронного) с активным применением информационно-образовательных ресурсов.

Смешанное обучение предполагает цифровизацию учебного процесса, информационную доступность, объективность контроля, гибкость, интерактивность, развитие когнитивных способностей у обучающихся, индивидуализацию, что значительно повышает мотивацию студентов, расширяет возможности всех видов работы. В то же время смешанное обучение требует особых умений у всех участников образовательного процесса, новых навыков у преподавателей, готовность к временной нагрузке.

Существует несколько моделей смешанного обучения, среди которых модель ротации, «гибкая» модель, индивидуальная смешанная модель, расширенная виртуальная модель.

Релевантной целям настоящего исследования представляется «гибкая» модель смешанного обучения (по Х. Стейкеру и М. Хорну), предполагающая отводить основной объем времени на электронное обучение. Такая модель позволяет интегрировать разные подходы, предусматривающие обращение к информационным технологиям. В частности, она предполагает постоянное использование – видео- и аудиоматериалов, что особенно важно при формировании аудитивных навыков. В этом формате обучающиеся получают также офлайн-консультации преподавателей, проводят часть занятий в очном

формате. Так как «гибкая» модель предусматривает и контактную аудиторную, и индивидуальную работу, качество обучения иностранному языку повышается.

На основе применения «гибкой» модели нами была сформулирована *модель смешанного обучения аудированию в лингвистическом вузе*, использующая преимущества различных подходов. В частности, она *включает в себя ряд характеристик* (70% учебной работы производится студентами самостоятельно; студенты используют для обучения материалы, отобранные и представленные преподавателем; изучаемые материалы соответствуют требованиям программы учебной дисциплины; материалы размещены на доступных для всех обучающихся платформах; студенты имеют возможность воспроизводить аудио и видеофайлы неограниченное количество раз, в индивидуальном порядке; в работе применяются принципы перевернутого класса, когда «рутинную» работу над аудиоматериалами студенты осуществляют самостоятельно; работа производится систематически и контролируется преподавателем; контроль над формированием аудитивных навыков производится также при контактной работе с преподавателем (не более 30% учебного времени); самостоятельная работа студентов строится по предложенному алгоритму; в рамках работы с преподавателем выполняются также подготовительные упражнения для следующего самостоятельного аудирования).

К качественным характеристикам разработанной модели смешанного обучения относятся также определенные педагогические условия.

Педагогические условия – это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие. В работе рассматриваются организационно-педагогические и методические (содержащие также технические и технологические) условия.

Организационные педагогические условия использования «гибкой» модели

смешанного обучения включают в себя правовые основания, а именно: «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816, разрабатываемые каждым вузом инструкции по безопасному использованию электронных ресурсов, требования к материалам разных видов, а также чек-листы для сотрудников вуза, преподавателей, студентов.

Методические педагогические условия включают в себя, как один из элементов, электронные ресурсы, используемые для обучения. Наиболее релевантные целям обучения иностранным языкам (и, в частности, аудированию) системы электронного обучения и управления процессом обучения: MOOC, FutureLearn, BBC Learning English и др.

В соответствии с целями настоящего исследования представляется необходимым выделить также технологические и технические условия, являющиеся подтипами методических условий.

К *техническим* условиям применения смешанного обучения относятся технические ресурсы: компьютеры, планшеты, смартфоны с доступом в Интернет, а также свободно распространяемое программное обеспечение.

Технологические условия связаны с умениями участников смешанного обучения работать во всех необходимых областях: управлении, контроле, непосредственно процессе обучения, уметь работать с применением средств дистанционного и электронного обучения индивидуально и в группе, функционально соответствовать требованиям, предъявляемым к модератору, наставнику, консультанту, тьютору.

Во второй главе исследования приводится анализ результатов констатирующего и обучающего этапа эксперимента, доказывающего эффективность применения выбранной модели смешанного обучения, а также соответствующих организационно-методических условий.

Практическая апробация и проверка эффективности организационно-

педагогических условий (ОМУ) «гибкой» модели смешанного обучения иностранным языкам на примере студентов иностранных-граждан показала, что в условиях современного вуза полностью реализуются необходимые *технические и технологические* ОМУ.

В частности, на констатирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование студентов, которое выявило, что обучающиеся (практически 100% респондентов) обладают хорошей технической базой (компьютерами, планшетами, смартфонами, подключенными к Интернету, с установленным программным обеспечением), что соответствует необходимым *техническим ОМУ* для эффективного осуществления смешанного обучения.

Ряд вопросов (№5-15) в анкете были посвящены технологическим условиям (умению работать дистанционно и самостоятельно на интернет-платформах, пользоваться ПО и др.). В 90-75% случаев *технологические условия* соответствовали требуемому уровню. Студенты показали свою заинтересованность в системе смешанного обучения, желание изучать новые ресурсы и ПО (вопросы №6, 11, 12, 14).

В рамках обучающего этапа эксперимента была проведена работа над формированием аудитивных навыков студентов-иностранцев посредством обучения по «гибкой» модели смешанного обучения. Выбор вида развиваемых навыков был продиктован ответами студентов на вопросы анкеты, где они указали на аудирование как на один из самых сложных в освоении видов речевой деятельности. В то же время аудитивные навыки необходимы в профессиональной деятельности современного специалиста, особенно учителя английского языка.

Студентам была предложена серия упражнений, составленная в соответствии с образовательной программой по дисциплине «Практика устной и письменной речи» (4 семестр). Кроме того, были представлены рекомендации для самостоятельной работы с обучающей интернет-платформой FutureLearn. В рамках настоящего исследования был выбран онлайн-курс Teaching English Online. Выбор курса для работы со студентами в рамках смешанного обучения

был продиктован необходимостью сопряжения изучаемых тем с образовательной программой по дисциплине «Практика устной и письменной речи» (4 семестр), а также направлением профессиональной подготовки в вузе (педагогическое образование).

Перед началом обучающего этапа студенты (контрольная группа из 20 человек и группа участников эксперимента – 20 человек) прошли тестирование аудитивных навыков на платформе examenglish.com. Тестирование показало, что обучающиеся обладают уровнем A2-B1 (13-25 баллов).

После завершения обучения студенты вновь прошли тестирование (Рис. 1-2), которое подтвердило, что у студентов контрольной группы, обучавшихся по традиционной модели, уровень владения аудитивными навыками вырос до 14-27 баллов, однако в целом остался на уровне A2-B1. Участники эксперимента получили итоговые результаты в 19-27 баллов, что означает достижение студентами уровня B1.

**Пунктирная линия соответствует результатам итогового тестирования*

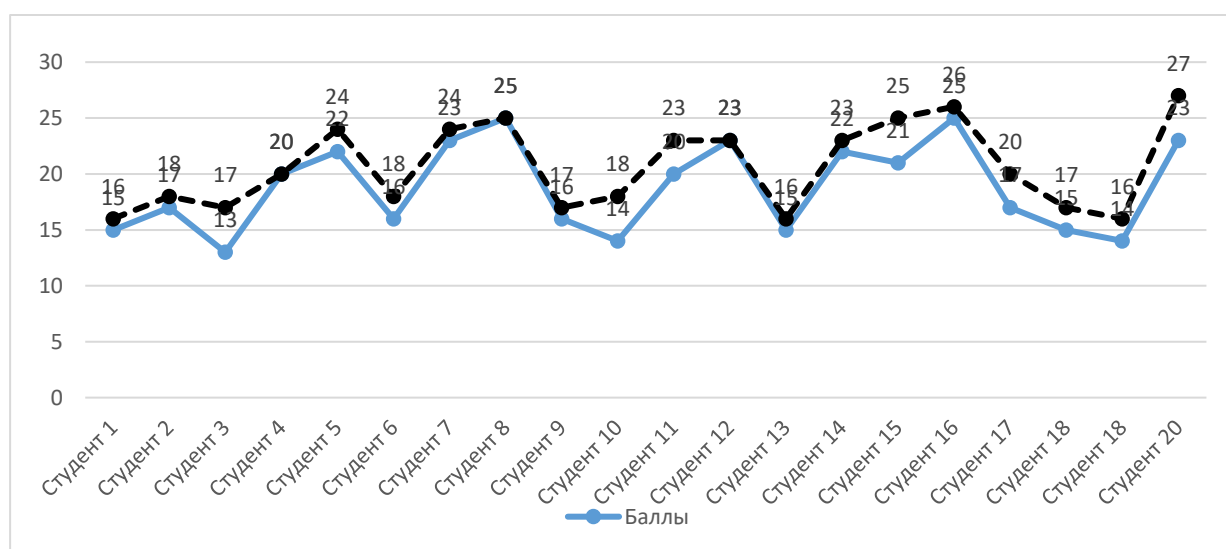


Рисунок 1 – Распределение баллов при итоговом тестировании студентов контрольной группы

**Пунктирная линия соответствует результатам итогового тестирования*

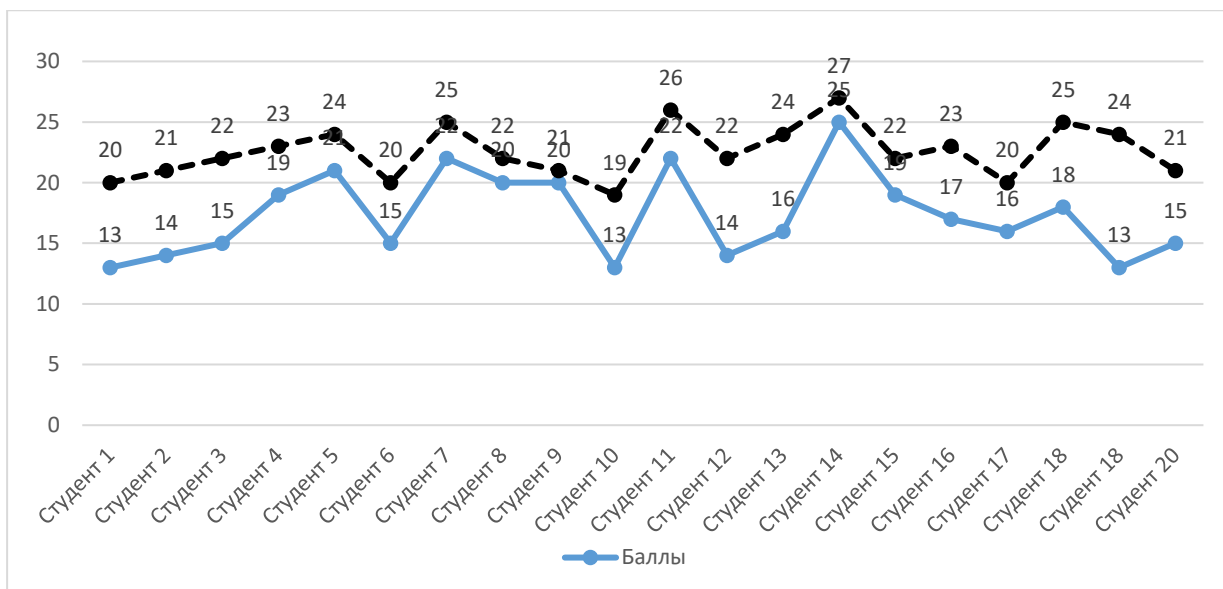


Рисунок 2 – Распределение баллов при итоговом тестировании студентов, участвующих в эксперименте

Итак, полученные результаты показывают, что реализация выделенных нами технических и технологических условий на практике является фундаментом для эффективного применения «гибкой» модели смешанного обучения.

Заключение. В результате изучения характерных черт образовательного процесса с использованием электронных материалов и платформ было определено, что одним из продуктивных способов обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является смешанное обучение.

Анализ существующих моделей смешанного обучения позволил уточнить, что «гибкая» модель является наиболее эффективной для формирования аудитивных навыков у студентов. На основе применения «гибкой» модели нами была сформулирована модель смешанного обучения аудированию в лингвистическом вузе, использующая преимущества различных подходов.

Для эффективной реализации избранной модели смешанного обучения необходим ряд педагогических условий (в частности, организационно-педагогические и методические, включающие в себя технические и технологические).

На практике удалось доказать, что в современном вузе созданы все необходимые педагогические условия, студенты и преподаватели обладают необходимыми техническими средствами, навыками и умениями в области применения информационных технологий и их использования в образовательном процессе.

В целом, в результате предпринятого исследования удалось полностью подтвердить гипотезу о том, что эффективность обучения иностранному языку и, в частности, аудированию, в языковом вузе повысится, если часть учебных курсов реализовать по модели смешанного обучения с соблюдением ряда организационно-методических условий.

Таким образом можно констатировать, что применение избранных нами общенаучных и специальных методик позволило решить поставленные задачи и достигнуть цели предпринятого исследования. Исходная гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Перспективой исследования представляется дальнейшее изучение различных форм организации обучения иностранным языкам с применением электронных цифровых материалов и платформ.

