

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МОДЕЛИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ
СРЕДСТВ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бурыкиной Елизаветы Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* данной работы обусловлена непрерывно развивающимся цифровым миром и необходимостью вовлечения учеников в учебный процесс с применением современных технологий. Используя привычные технологии в учебном процессе, ученики больше ощущают важность изучения иностранного языка в современном обществе.

Объект исследования – педагогический процесс обучения иностранному языку учеников среднего звена общеобразовательного учреждения с применением средств ИКТ.

Предмет исследования – особенности использования современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования учебной мотивации.

Цель исследования – раскрыть прямую зависимость мотивационной составляющей результата обучения иностранному языку от использования современных информационных технологий.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. рассмотреть практическое применение компьютерных технологий на уроках английского языка;
2. изучить формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка;
3. определить цели и возможности использования Интернета в процессе обучения иностранному языку;
4. доказать эффективность применения компьютерных технологий в процессе обучения и формирования положительной мотивации в изучении иностранному языку.

В работе использовались такие *методы исследования*, как наблюдение, накопление и отбор фактов, сравнение, измерение, эксперимент.

Методологической и теоретической базой являются труды таких исследователей в области методики преподавания иностранных языков, как Владимирова Л.П., Зарьхина О.В., Михалкович Н.В., Полат Е.С. , Подопригорова Л.А., Сайков Б.П., Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф.,

Черненко О.И., Шепина Е.В., Шепелев П.В., Евстигнеева М.Н., Юсенко О.В., Белоус Е.П., Коньшева А.В., Макаревич И.Г., Никишина И.В., Петрова Л.П.

Материал исследования – уроки иностранного языка в экспериментальных и контрольной группах учеников ГБОУ Школа №998 г. Москва.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что определены педагогические условия развития мотивационной деятельности учащихся школы на занятиях по иностранному языку и во внеурочной работе; а также доказано повышение мотивации с помощью использования средств ИКТ во время учебного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют дальнейшей разработке методов и способов формирования мотивации на занятиях по иностранному языку.

Практическая значимость заключается в разработке, апробации и внедрении модели мотивации в ГБОУ Школа №998 г. Москва.

Апробация исследования проводилась в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №998» города Москва с сентября 2019 г. по октябрь 2019 г.

Основные результаты исследования представлены в следующих *публикациях*: Бурыкина Е.А. , Александрова Т.Н. Моделирование мотивации учащихся с помощью средств ИКТ при обучении иностранному языку. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского / под редакцией Г.А. Никитиной. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2020. – Вып. 13. – с. 23-27.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе исследуются такие понятия, как мотивация, процесс целеполагания в изучении иностранного языка и система мотивирующих факторов учебной деятельности, их влияние на учебный процесс и успех в изучении иностранного языка, а также психологические особенности учащихся на разных этапах личностного и профессионального роста.

Во второй главе приводится анализ результатов эксперимента, в ходе которого была разработана модель повышения мотивации к изучению иностранного языка у учащихся школы.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В рамках первой главы «Роль средств ИКТ в мотивации школьников при обучении иностранному языку» рассматривается использование ИКТ как средство мотивации учащихся на уроке иностранного языка и формулируется рабочее определение данного понятия. Таким образом, под мотивацией понимается, во-первых, совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение. Во-вторых, мотивация – это совокупность мотивов. В-третьих, мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Следовательно, все понятия мотивации можно отнести к двум направлениям: первое направление рассматривает мотивацию как совокупность факторов или мотивов, второе же рассматривает мотивацию как процесс или механизм.

Также уделяется внимание формированию мотивации учащихся. Под мотивом, побуждающим ученика к обучению, подразумевается не один, а ряд мотивов разных свойств, которые можно разделить на следующие группы:

- познавательное обучение (заинтересованность в обучении, мотивация к достижению целей в будущем т. д.);
- непосредственное побуждение (страх наказания и т. д.);
- многообещающие (ответственность, чувство долга и т. д.).

Делая вывод, можно сказать, что только точечная и индивидуальная целенаправленная работа могут послужить правильному образованию мотивации ребенка. Лишь правильно и логически выстроенная образовательная деятельность может способствовать образованию мотивации.

Во второй главе «Описание моделей мотивации при обучении иностранному языку с помощью средств ИКТ» описано сравнение двух образовательных платформ Lingualeo и Doulingo и их влияние на мотивацию учеников, относительно таких аспектов изучения языка, как развитие чтения и разговорной речи. Мотивационный компонент нашел свое отражение в двухэтапном анкетировании учащихся (до прохождения курса и после его завершения) с целью констатировать наличие или отсутствие изменений в их мотивации в процессе обучения иностранному языку. Процессуальный компонент был реализован путем отбора наиболее актуальных методов обучения с использованием ИКТ (использование обучающих платформ Lingualeo и Duolingo). Наконец, для реализации контрольно-оценочного компонента была обеспечена система контроля, выражавшаяся в своевременной проверке и оценивании заданий и уровня повышения мотивации.

Исследование проводилось на протяжении двух месяцев среди параллели учащихся 5 классов, которая была разделена на 3 подгруппы: 5А, 5Б и 5В классов. В группе учащихся 5А класса была использована образовательная платформа Lingualeo. Среднее количество ответов на уроках повысилось на 31,4%, из чего можно сделать вывод, что данная образовательная платформа подходит для использования в качестве дополнительного средства обучения. В группе 5Б класса на уроках

иностранного языка была использована образовательная платформа Doulingo. Конечный результат среднего количества оценок за урок незначительно повысилось и составило 7%. В ходе эксперимента выяснилось, что данная платформа будет полезна для учащихся дошкольного возраста, что объясняет низкий процент повышения мотивации. Говоря о группе 5В класса, где не применялись какие-либо дополнительные средства ИКТ, можно отметить, что мотивация осталась прежней.

Заключение. Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет продуктивнее справляться с планированием урока, а также развивать способность и стремление осуществлять общение и взаимопонимание с носителями языка, то есть, формировать коммуникативную компетенцию.

Владение техническими средствами, такими как создание мультимедийных презентаций, использование Интернет-ресурсов или интерактивной доски, позволяет сделать образовательный процесс более плодотворным и результативным. Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство против однообразия. Компьютер позволяет увеличить объём языковой тренировки, развивает образное мышление, активизирует страноведческие знания обучающихся. Несомненно, ИКТ помогает повысить интерес обучающихся к учебе, улучшить результаты учебной деятельности.

Подводя итог об использовании ИКТ на уроках иностранного языка как способе повышения мотивации учащихся, стоит сделать вывод, что для каждого ученика использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка создает определенную уникальную информационную среду, которая способствует повышению мотивации и, непременно, обуславливает успешное продвижение по индивидуальной образовательной лестнице. Однако, педагог, использующий ИКТ при обучении иностранному языку, не должен забывать, что основой учебного

процесса являются педагогические технологии. Использование информационных образовательных ресурсов должны не заменить их, а, напротив, помочь стать более продуктивными.