

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ
ВОЗРАСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Мокроусовой Алёны Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент _____

Е.А. Максимова

дата, подпись
Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент _____

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022

Введение. Современная методика предполагает развитие новый подход к обучению иностранному языку, а именно развитие навыков самоконтроля. На сегодняшний день процесс изучения иностранного языка имеет большой спектр возможностей, способствующих усвоению языкового материала и развитию навыков. Это и информационно-компьютерные технологии, интерактивная деятельность, введение игровых элементов в урок. В процессе этой работы активизируются творческие способности учащихся, развивается мышление, логика, самоконтроль и самооценка.

Самоконтроль позволяет оценить эффективность самостоятельной работы и своевременно выявить «пробелы» в изучении иностранного языка. Самоконтроль также является важной составляющей процесса самообразования. Задача учителей состоит в том, чтобы обучить учащихся навыкам самоконтроля.

Организация процесса самоконтроля на уроках иностранного языка – это сложная и ответственная работа для любого преподавателя. Главная роль в воспитании учащихся принадлежит воспитанию самостоятельности и активности. Именно эта задача ставится перед преподавателем одной из первых, и является наиболее значимой в процессе обучения иностранному языку. Перед учителем стоит задача обучить учащихся самостоятельно контролировать познавательный процесс и применять полученные знания на практике.

В процессе обучения иностранным языкам учащийся должен достичь определенного уровня самостоятельности, позволяющий ему решать поставленные задачи, преодолевать трудности в процессе решения учебной задачи. Успех в обучении иностранного языка тесно связан с условиями, которые преподаватель создает учащимся в процессе обучения, преподаватель должен обеспечить максимальную активность и самостоятельность для формирования навыков самоконтроля.

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что современные реалии диктуют такие условия жизни, при которых знание хотя бы одного иностранного языка значительно увеличивают шансы людей на получение более престижной профессии. Система преподавания иностранного языка далека от совершенства. Поэтому современному человеку необходимо постоянно заниматься саморазвитием. Для этого необходимо развивать у детей мотивацию к самостоятельному изучению нового материала, в свою очередь этот процесс невозможен без навыков самоконтроля и самооценки.

Объект исследования – самоконтроль в процессе получения знания на уроках иностранного языка.

Предмет исследования – использование приемов самоконтроля на уроках иностранного языка.

Цель исследования – выявить влияние самоконтроля на уровень учебной мотивации и академической успеваемости обучающихся.

Гипотеза: правильная организация приемов самоконтроля повышает уровень учебной мотивации и благоприятно влияет на уровень академической успеваемости

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить структуру и стадии проведения самоконтроля на уроках иностранного языка
2. Изучить методы и принципы самоконтроля в процессе обучения иностранному языку
3. Определить механизм формирования самоконтроля у учащихся
4. Выявить особенности организации самоконтроля в обучении иностранному языку
5. Изучить формы организации самоконтроля при обучении иностранному языку

6. Разработать инструмент самоконтроля в виде чеклистов и проанализировать их применение в процессе обучения иностранному языку

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ теоретической литературы, анализ и обобщение подходов к определению понятия самоконтроля, методов; методов и форм самоконтроля; механизм формирования самоконтроля. Среди эмпирических методов исследования использовались следующие: анкетирование учащихся на предмет уровня сформированности у учащихся навыков самоконтроля, эксперимент в организации самоконтроля на уроках иностранного языка и наблюдение с целью оценивания полученных результатов.

Экспериментальной базой выступает языковой центр ЧОУ ДО «Британская школа» г. Саратова

Теоретической базой исследования послужили работы труды российских учёных-лингвистов и педагогов Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, Т.П. Леонтьева, В.М. Полонского, Н.В. Тумановой, Г.И. Щукиной, О. Яровской.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема самоконтроля была проанализирована Б.П. Есиповым, С.М. Риверсом, К.Д. Ушинским. Во второй половине XX века проблема формирования самоконтроля стала предметом специального исследования, которое было раскрыто в работах П.М. Ердниева, А.К. Марковой, Н.А. Омельченко, П.П. Блонского. Изучением применения инструмента самоконтроля занимаются также Е.Г. Хрисанова, С.Ю. Богданова, С.Ю. Киселёва.

Научная новизна исследования заключается в определении условий, при которых навыки самоконтроля становятся средством активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка (реализация системы заданий и упражнений, направленных на формирование навыков самоконтроля; применение

анкет, листов рефлексивной самооценки, материалов-рекомендаций и оценочных таблиц).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем расширен и уточнен содержательный и ценностно-смысловой контекст понятия самоконтроля как средства активизации самостоятельной познавательной активности в процессе овладения иностранным языком; во-вторых.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методического материала для формирования навыков самоконтроля в процессе изучения иностранного языка, а именно разработка системы заданий и упражнений, анкет, листов рефлексивной самооценки направленных на формирование навыка самоконтроля и в создании.

Структура работы определяется задачами исследования и логикой раскрытия темы. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются использованные методы научно-исследовательской деятельности.

В первой главе рассматриваются теоретико-методические основы формирования самоконтроля на уроках иностранного языка. В данной главе дается определение понятию самоконтроля, описываются его структура и стадии проведения. Рассматриваются методы и принципы формирования самоконтроля учащихся в процессе обучения. Выделяются особенности организации самоконтроля в обучении иностранному языку. Дается описание форм организации самоконтроля.

Во второй главе описывается проведенный педагогический эксперимент с целью доказать эффективность применения методов самоконтроля учащихся в формате чеклистов на уроках английского

языка. Таким образом, данная глава посвящена практическим аспектам использования чеклистов как инструмента самоконтроля. В главе приведены результаты диагностики уровня сформированности у учащихся навыков самоконтроля. Дана характеристика результатов проведенного опроса учащихся. Приведены примеры практических заданий, выполняемых учащимися экспериментальной группы, приведены выводы по итогам проведенного эксперимента.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении представлены задания, которые учащиеся выполняли в ходе эксперимента, примеры анкет, а также результаты опросов.

Основное содержание работы. В первой главе рассматривается понятие самоконтроля. Согласно справочнику по педагогической психологии, самоконтроль - это сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

Т.Г. Пятышева предлагает рассмотреть «самоконтроль» как интеллектуальное умение сравнивать в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью результаты собственного выполнения той или иной учебной задачи и при этом самостоятельно обнаруживать, предупреждать или исправлять ошибки в своей деятельности или ее результаты.

Ключевым аспектом самоконтроля является то, что учащиеся, как правило, должны размышлять о своей работе и делать собственные суждения на основе фиксированного набора критериев, представленных учителем. Здесь учащиеся играют активную роль во всем процессе, таким образом, делая процесс обучения личностно-ориентированным, когда учащийся берет на себя ответственность за свое собственное обучение. Самооценка вытекает из концепции саморегулируемого обучения.

Одной из основных целей внедрения самоконтроля при изучении языка является поощрение самостоятельности учащихся в обучении, особенно в изучении языка. Наличие самостоятельности в обучении приведет к повышению мотивации учащихся и поощрению к активному участию в изучении языка. Когда учащиеся узнают свои сильные и слабые стороны с помощью различных методов самоконтроля, таких как применение рубрик и критериев в любой языковой теме, это поможет им контролировать свои языковые успехи и прогресс.

Самоконтроль, как способ реализации своего развития, представляет две формы: произвольную и непроизвольную. Непроизвольная форма – это форма самоконтроля, происходящая в момент реализации механизма, то есть сознательный компонент уходит на фоновый уровень, самоконтроль в непроизвольной форме менее совершенен, так как в любой момент учебной деятельности есть вероятность возникновения колебаний и иногда идет переключение на произвольную форму самоконтроля. Произвольная форма самоконтроля происходит на первичных этапах учебных действий, когда учащийся начинает овладевать азами действий с учебным материалом.

Существует ряд видов контроля: тематический, текущий, периодический и итоговый контроль. Каждый из указанных видов контроля имеет место также в учебном процессе по иностранному языку и проводится в соответствии со спецификой иностранного языка.

Самоконтроль как внутренний механизм формируется с помощью учителя, регулирует овладение внешней речевой деятельностью, является средством управления учебным процессом, позволяет выявить недостатки и внести необходимые коррективы, обеспечивает обратную связь между учителем и учащимся при обучении иностранного языка.

Принцип организации самоконтроля сосредоточен вокруг конкретных задач. Учащимся предоставляется набор критериев, и

приводятся шаблоны анкет, по которым учащиеся понять и сопоставить, как каждый критерий оценивания связан с конкретным заданием. Помимо наличия задания и четких критериев оценивания, необходимо предоставлять учащимся шаблоны для самооценки. Опираясь на образец, учащимся будет легче проходить процесс проведения собственной оценки, так как учащиеся будут не только понимать критерии, но и видеть, как они применяются и реализуются.

Другим важным аспектом осуществления процесса самоконтроля является роль учителя. Учитель также играет важную роль в оказании помощи ученикам при использовании инструментов самоконтроля. Задача учителя состоит в том, чтобы убедиться, что ученики ясно понимают критерии и правильно оценивают себя по ним. Кроме того, учитель должен дать ученикам достаточно времени для самооценки, а также больше возможностей для пересмотра и улучшения заданий, которую они ранее выполнили и оценили самостоятельно. Так учащиеся лучше узнают, как правильно оценивать себя, и впоследствии будут понимать над какими областями им нужно работать, чтобы повысить свою успеваемость и улучшить качество изученного материала.

В научно-методических материалах выделяют приемы описательного, рейтингового и мониторингового характера, а также анкеты и обследования.

В данной работе детальное внимание представлено такому инструменту самоконтроля как чеклисты или контрольный список. Под контрольным списком (от англ. checklist) понимается список факторов, параметров, компонентов, критериев заданных особым образом для достижения поставленной цели. Чеклисты – это перечень заданий с различными уровнями успешности их выполнения, то есть, план действий ученика при изучении темы, модуля или урока.

Применение чеклистов помогает формированию таких навыков как: самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценивание. У учащихся развиваются умения планировать получение знаний, самостоятельно применять знания, анализировать свои достижения и недостатки, планировать пути исправления ошибок.

Существуют следующие виды чек листов. Обратимся к видам чеклистов и рассмотрим каждый из них по отдельности.

Laundrylist – нацелен на упрощение восприятия и понимания информации. Он состоит из набора категорий, последовательность которых не несет в себе особого значения.

Stronglysequentialchecklist – в данной таблице последовательность размещения данных оказывает значительное влияние на результат, вследствие этого ключевым этапом работы над созданием данной таблицы является именно корректное размещение имеющейся информации.

Weaklysequentialchecklist – последовательность размещения блоков играет скорее психологическую роль, нежели логическую и несет функцию развития психологического комфорта во время занятий, что тоже несомненно важно.

Iterativechecklist – отличительной чертой данного типа чеклиста является множественность переходов, то есть, в процессе составления повторяющейся таблицы намеренно создаётся возможность рассматривать некоторые данные вне очередности и возвращаться неограниченное число раз к вышестоящим категориям, постепенно опускаясь вниз по списку.

Diagnosticchecklist – результатом использования данного чеклиста является заключение описательного или оценочного вида. Такую таблицу можно использовать каждый раз когда заканчивается тот или иной блок программы будь то завершение темы или же курса.

Criteriaofmeritchecklist – такой чеклист используется, когда есть необходимость проверить сформированность тех или иных компетенций.

Во второй главе данной работы описывается проведенный педагогический эксперимент с целью доказать эффективность применения чеклистов на уроке иностранного языка. Перед началом проведения эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности у учащихся навыков самоконтроля. Среди учащихся был проведён опрос.

Данная анкета была предложена изучающим иностранный язык (английский) в лингвистическом центре г. Саратова. В диагностике приняли учащиеся от 10 до 16 лет. Общее количество испытуемых составило 28 человек.

Проведенное анкетирование имело своей целью определить целенаправленное формирование навыков самоконтроля у учащихся, как осуществляется самоконтроль на уроке; самостоятельно ли проверяют задания учащиеся; выполнение, каких видов деятельности труднее всего контролировать самостоятельно.

По результатам опроса было выявлено, что в работу включаются все учащиеся, но не у всех сформирован самоконтроль. У учащихся механизм самоконтроля формируется, но имеет место неустойчивость отдельных действий. Учащиеся обладают способностью замечать свои ошибки, анализировать их причины и, наконец, вносить коррекцию в свои действия. У нескольких учащихся больше всего затруднений вызывает способность проверить самостоятельно задания, обнаружить зону ошибочных действий, поскольку прохождение через все звенья структуры самоконтроля и усвоение того или иного действия в целом осуществляется одномоментно. Поэтому учащимся заметить свою ошибку и определить ее очень трудно. Следовательно, нужно больше уделять внимания самостоятельной работе, работе над ошибками.

Наше исследование происходило на базе лингвистического центра. Испытуемыми стали студенты, изучающие английский язык в возрасте от

10 до 16 лет. Общее количество испытуемых 28 человек. Исследование началось 12 сентября 2021 года и закончилось 24 декабря 2021 года.

В ходе эксперимента мы пользовались разработанными чеклистами, анкетой «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, а также тестовыми материалами. Исследование проходило в несколько этапов, которые включали в себя подбор материалов для организации самоконтроля, выбор и организация экспериментальной группы; входящий контроль знаний и уровня заинтересованности студентов, до начала эксперимента; непосредственно применение технологии чеклиста к экспериментальной группе; выходящий контроль знаний и уровня заинтересованности. Анализ уровня заинтересованности учащихся выявил следующие результаты: высокий уровень составил 39% , средний уровень составил 36% , низкий уровень 25%

В ходе применения чеклистов на уроках иностранного языка мы выявили следующие результаты. Чеклисты позитивно влияют на уровень мотивации, а значит влияют на уровень заинтересованности, самооценки и самоконтроля учащихся.

В результате проведенного эксперимента мы пришли к выводу, что использование самоконтроля на занятиях имеет большой потенциал. Самоконтроль помогает обучить и вовлечь учащихся в обучающий процесс, в котором они сравнивают свою работу с четкими критериями и определяют, как ее улучшить.

Однако, может возникнуть спорный момент, если учащиеся не оценивают себя честно, поскольку они могут воспользоваться этой возможностью, чтобы оценить себя в соответствии с тем, чего они хотят (например, выставить себе высшие баллы, когда это не так). Есть также вопросы о достоверности оценок самих учащихся, например: «Достаточно ли учащиеся компетентны, чтобы оценивать собственное обучение?» и

«Являются ли рубрики достаточными, адекватными и ясными для того, чтобы учащийся мог использовать их в своей самооценке?»

Отдельно стоит отметить, что не все учащиеся готовы к самоцениванию своей деятельности. Некоторые могут считать учителей наставниками, которые должны нести ответственность за проведение уроков, выставление оценок и оценку их работы. В связи с этим проведение самооценки у таких учащихся вызывает затруднение. В связи с этим возникает необходимость изменить каким-либо образом этот менталитет учащихся, привыкших к традиционному способу оценивания.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведенный педагогический эксперимент показал относительную эффективность. Отметим, что внешнее педагогическое стимулирование необходимо для формирования навыков самоконтроля. Методы педагогического стимулирования разнятся в зависимости от возраста, с которым педагогу приходится работать. Так же становится ясным, что понятия и практическое использование контроля, самоконтроля и педагогического стимулирования невозможны друг без друга.

Проведенный эксперимент позволил понять преимущества и недостатки данного инструмента самоконтроля. Самоконтроль помогает обучить и вовлечь учащихся в познавательный процесс. Ученики учатся работать с чёткими критериями и определяют, как ее улучшить.

Принципиально важно, чтобы учащиеся оценивали себя грамотно и адекватно, чтобы избежать несоответствия.

В данной магистерской диссертации было проанализировано применение чеклистов как инструмента самоконтроля на уроках иностранного языка. Исследование проводилось на базе лингвистического центра г. Саратова в группах. Общее количество участников – 28 человек.

Исходя из полученных результатов эксперимента, можно сделать вывод об эффективном использовании чеклистов как инструмента самоконтроля. Результаты каждого ученика показали, что после включения в урок приемов, направленных на формирование навыков самопроверки, возрос уровень регулятивных способностей. Учащиеся не только получают знания от учителя, но и учатся добывать их самостоятельно: они планируют свои дальнейшие действия, двигаются по заданному плану; оценивают достижения и трудности, при надобности стараются их корректировать; взаимодействуют друг с другом.

Несмотря на то, что самоконтроль является относительно новой концепцией в области образования и изучения языков, она заинтересовала многих ученых и исследователей. Эмпирические данные и результаты показали, что самоконтроль был полезен как для учащихся, так и для учителей при решении основных проблем в классе. Однако эта концепция требует надлежащей реализации учителем, иначе это приведет к нежелательным ситуациям для учителей и учащихся в классе. Таким образом, учителям и учащимся важно учитывать различные элементы при использовании самооценки.