

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ И ФОНЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Пузанко Анастасии Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук, доцент

_____ Т.И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. Учителю для качественной работы необходимы не только предметные и психолого–педагогические знания, но и особое умение – это умение общаться. В научной литературе умение общаться, речевое поведение обозначается понятием «дискурс». Если говорить о ситуации общения в педагогическом процессе, то здесь рассматривается педагогический дискурс. Речь учителя должна выступать эталоном, поэтому педагогу важно уметь говорить чётко и членораздельно, варьировать интонацию, соблюдать ритм своей речи, ставить логические паузы, а также насыщать свою речь красивым звучанием и эмоциональной окраской.

Актуальность этой работы определяется необходимостью более подробного изучения педагогического дискурса, в частности отличительных черт, речевого поведения учителя, а также особенности фонетической, лексической и грамматической составляющей дискурса.

Объектом исследования является деятельность учителя как представителя педагогического дискурса на уроках иностранного языка

Предмет исследования: лексическая, грамматическая и фонетическая организация речи участников педагогического процесса на уроке.

Цель исследования является выявление и описание речевых и фонетических особенностей речи лидирующего участника педагогического дискурса.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную, методическую литературу о теории педагогического дискурса;
2. Выявить особенности речевого поведения учителя, его вербального взаимодействия с учениками уроке;
3. Пронаблюдать и зафиксировать выявленные особенности на практике;
4. Систематизировать собранный материал, проанализировать результаты исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный и дискурсный анализ.

Методологическая и теоретическая база исследования: В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные проблемам педагогического дискурса, его речевой и фонетической особенностям.

Материалом исследования явились образцы видео–уроков различных образовательных организаций, участников всероссийского конкурса «Учитель года», а также открытые уроки, проведенные преподавателями иностранного языка в СОШ №1 г. Светлогорска

Научная новизна данного исследования определяется предпринятой в нем попыткой

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует дальнейшему исследованию коммуникации участников педагогического дискурса, также в данной работе проведён анализ фонетической и речевой организации педагогического общения во время учебного процесса.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы проведённого исследования могут быть использованы на практике в профессиональной деятельности педагогов, а также семинарских занятиях по теории дискурса и при обучении педагогическому общению.

Апробация проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики на

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении аргументируется выбор темы, ее актуальность, определяется основная цель и конкретные задачи, выбираются методы

исследования, формулируется теоретическая значимость и практическая ценность исследования, а также устанавливается структура дипломной работы.

В первой главе говорится о предпосылках исследования педагогического дискурса и его особенностях, приводится описание участников педагогического общения и способы установления контакта между ними. Также освещается речевой аспект педагогического дискурса, где перечисляются основные типы высказываний на уроках, а также говорится о роли интонации в педагогическом общении.

Во второй главе происходит анализ видеуроков с конкурса «Учитель года», а также посещенных открытых уроков в среднеобразовательной школе г. Светлогорск.

В заключении подводятся основные итоги выполненного исследования.

Основное содержание. В первой главе рассмотрены главные характеристики педагогического дискурса и основные составляющие лексического, грамматического и фонетического аспектов речи учителя. Педагогический дискурс – это разновидность общения, которая происходит в пределах образовательного социального пространства и определяется статусно–ролевыми отношениями участников коммуникации. Основными понятиями педагогического дискурса будут являться:

1. Коммуниканты (преподаватель/учитель, учащиеся), их социально–статусные роли
2. Содержание учебного материала
3. Способ осуществления коммуникации
4. Коммуникативная цель
5. Место коммуникативного взаимодействия (школьный класс/аудитория).
6. Хронотоп (школьный урок, лекция в университете).

В педагогическом дискурсе выделяют две основных цели – 1) формирование новых знаний и/или усовершенствование уже имеющихся за счет учебно–познавательной деятельности, 2) социализация в обществе, передача ценностей и норм поведения.

Так как дискурс означает речевое взаимодействие в целом, реализуемое между сторонами коммуникации, диалога, поэтому невозможно не упомянуть об участниках данного процесса. Одна из сторон педагогического дискурса является представителем института образования – учителя, преподавателя. В качестве второй стороны могут выступать все участники процесса образования. Адресат в данном дискурсе является объектом общения, получает информацию.

Одна из главных характеристик педагогического дискурса – развернутый диалог учителя и ученика, эффективность которого зависит от того, насколько эффективно учитель налаживает контакт с учащимися и как этот контакт поддерживается в дальнейшем.

Исходя из различных исследований, можно выделить 2 этапа установления контакта между участниками педагогического дискурса:

Первый этап – снятие напряжения и поиск общих интересов. Основной целью данного этапа является создание хорошего впечатления и привлечения внимания аудитории. Следующим этапом будет формирование понимания аудитории о структуре, целях и задачах речевого контакта.

Все речевые действия или же стратегии педагога направлены на управления знаниями и деятельностью учащихся. Ключевой речевой стратегией является императивная. Она регулирует деятельность учеников на всех этапах урока, т.к. преподаватель побуждает и стимулирует участников педагогического дискурса к физической и умственной деятельности, регулирует и контролирует процесс общения. Далее следует стратегия объясняющая. Она предполагает информирование, т.е. передача известных накопленных знаний, а не поиск новой информации, как в научном дискурсе.

Еще одна речевая стратегия педагогического дискурса – оценочная. Главный признак данной стратегии – наличие критерий оценивания, на которые ориентируется и учитель, и ученик. Контролирующая стратегия является своеобразной рефлексией, обратной связью. Она ориентирована на получение данных об усвоении и осмыслении знаний, готовности к изучению новой информации. Это лишь часть речевых стратегий, которыми пользуется учитель во время педагогического общения. Деления на стратегии носит условный характер, в процессе педагогического дискурса они могут совмещаться и взаимодополнять друг друга для достижения наилучших результатов.

Среди россиян давно сложилось мнение относительно четких стереотипов поведенческой линии педагога. Среди универсальных требований, предъявляемых к речи учителя, можно назвать уверенность, убежденность, категоричность, изложение информации в достаточном, развернутом объеме, выделение коммуникативно–значимой информации. В практической части работы исследуется педагогический дискурс на примере уроков английского языка, поэтому целесообразно отдельно упомянуть особенности речи учителя иностранного языка:

- приближенность к носителю
- нормативность
- выразительность и экспрессивность, т.е. содержать жесты и мимику, интонационные средства, делающие речь красочной и понятной.
- адаптивность.
- емкость, лаконичность.

Если говорить о стилистических особенностях речи в педагогическом дискурсе, то стоит упомянуть тенденцию к стандартизации, а именно соответствие «Classroom English». Тенденция к стандартизации проявляется как по отношению к структуре всего текста, так и к использованию в нем отдельных языковых средств (языковые клише, устойчивые сочетания и др.).

Грамматический аспект лучше всего будет разобрать на примере

разговорной речи. Среди основных отличительных черт английской разговорной речи выделяются следующие: сокращения, опущение или эллипсис (ellipsis), хезитационные паузы и маркеры обратной связи, различные виды эмфатического порядка слов (fronting, headers, tailing), лексико-грамматические конструкции (phrasal chunks) и др.

Основными типами высказываний в педагогическом дискурсе являются побудительные, вопросительные, справочные, комментирующие и дивертивные. Для формулировки побудительных высказывания в английском языке используется побудительное наклонение или Imperative mood. Через вопросы преподаватели дают возможность ученикам принимать активное участие в процессе обучения.

Существует множество типов вопросов, Среди которых можно выделить две основные группы:

1) информационные вопросы, которые задаются с учебной целью передачи новых знаний, закрепления их или повторения старого материала

2) фатические вопросы, цель которых – регулирование учебного процесса, установление, поддержание или прерывание контакта, оценки.

Фразы справочного характера чаще всего являются незапланированными, смысл комментирующих высказываний скрыт в их названии – комментировать, оценивать деятельность учащихся, дивертивные фразы выполняют функцию организации деятельности, направления ее в нужное русло.

По мнению Д. Кристала, «интонация (темп, громкость, ритм и высота голоса) выступает наиболее характерным индикатором профессиональной роли». Важной функцией интонации, как части педагогического дискурса, считают возможность выбора ядерного тона от цели говорящего. С помощью этой функции учитель может вызвать у учеников различные эмоции, привлечь их внимание, заставить задуматься. Для педагогического дискурса выделяют ряд особенностей, таких как:

- контрастивное просодическое оформление высказывания
- пословное и послоговое акцентирование
- маркированная локализация фразового ударения и др.

К специфическим особенностям речи преподавателя можно отнести такие фонетические особенности, как умеренный темп речи и членение потока речи на интонационные группы средней и малой длины.

На уроках английского языка произношение является одним из самых сложных моментов образовательного процесса. Учителю необходимо уметь произносить звуки на уровне носителя языка, т.к. ученики часто имитируют и воспроизводят сказанную речь. В качестве модели обучения, учителя английского языка используют «общепринятую» норму произношения – Received Pronunciation, которая имеет высокий социальный статус во многих странах.

Правильная речь педагога характерна не только вариативностью интонаций, но и наличием пауз. Ученики используют их для осмысления и понимания только что услышанной речи. По функциям паузы можно разделить на две категории: 1) грамматические, которые связано со смысловым делением речи (границы внутри сложных предложений или между синтагмами, конец предложения); 2) неграмматические, они же паузы хезитации (возникают спонтанно, когда отвлекаешься от темы).

Подводя итог всему вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть: особая просодическая организация речи преподавателя, прежде всего, является отражением основополагающей цели его профессиональной деятельности: передачи информации аудитории максимально доступными средствами и в максимально полном объеме.

Во второй главе на примере видео уроков английского языка приведён анализ аспектов речевой деятельности учителя на всех этапах обучения.

Для чистоты результатов все анализируемые образцы были схожи: хронотоп 40-45 минут, уроки английского проводились в среднем звене (6–7 классы), где количество учеников не превышало 15 человек. Соблюдение

данных условий дает право предполагать, что речь преподавателя по стилю будет идентична.

Следует отметить, что описание речи осуществлялось по основным двум критериям:

1. Лексическая организация речи – логичность, использование различных коммуникативных стратегий и тактик, адаптивность, стандартизация, выразительность и экспрессивность речи.

2. Грамматическое оформление речи учителя – использование различных морфологических и синтаксических конструкций.

3. Фонетическая организация речи – произношение, интонационная структура речи, паузы и качество голоса.

Проведённое исследование показало, что речь преподавателей английского языка отвечает всем признакам, она лаконична, приближена к носителю, свободна, не содержит диалектизмов и жаргонизмов. Также можно отметить, что речь адаптивна, эмоциональна и выразительна, соответствует нормам British English с небольшими отклонениями.

С грамматической стороны речь сформулирована правильно, насыщена различными конструкциями, соответствует правилам морфологии и синтаксиса английского языка. Речь учителей насыщена маркерами разговорной речи, такими как сокращения, опущения и заполнение пауз хезитации. Грамматическое оформление речи можно считать доступными для понимания учениками, в то же время имеется простор для их дальнейшего развития.

Анализируя фонетическую составляющую речи можно отметить, что она соответствует общепринятой британской форме Received Pronunciation, характеризуется профессиональной дикцией и интонационной вариативностью. Их речь отмечается ритмичностью и хорошим темпом, небольшим количеством логических пауз.

Выявилось, что в речи некоторых учителей встречаются ошибки в лексической, грамматической или фонетической составляющей речи. Из-за этого является возможным говорить о том, что речь преподавателя должна постоянно совершенствоваться. Именно этот факт послужил основополагающим для выявления советов по усовершенствованию речевых компетенций учителей. Представляется важным подчеркнуть, что в настоящее время имеются все возможности для совершенствования как фонетического, так и лексико-грамматического уровня речи учителя. Принято считать, что для совершенствования речи учителя на фонетическом уровне необходимо выполнять упражнения, которые направлены на расширение голосового диапазона учителя, на улучшение дикции, а также на развитие интонационного рисунка речи. Для совершенствования лексического и грамматического аспектов речи учителя необходимо постоянно повышать активный словарный запас, а также быть в курсе новых тенденций развития языка.

Заключение. В данном виде дискурса присутствуют свои отличительные черты. Лидирующую позицию во взаимодействии в данном виде дискурса занимает диалог, все участники вовлечены в процесс речевого взаимодействия, деятельность происходит в интерактивном формате и может варьироваться, в зависимости от поставленных целей. Участниками данного вида дискурса являются люди, находящиеся в неравном социальном положении – учитель и ученик.

Главенствующая позиция учителя в педагогическом дискурсе способствовала выявлению основных характеристик, которым он должен соответствовать. Речь учителя английского языка должна отличаться правильным произношением, чёткой дикцией, варьированием интонации и ритма. В соответствии с лексической организацией речи учителя, она должна быть логична, ясна, экспрессивна и содержать в себе стандартизированные выражения классного обихода. Кроме того, важным условием является

отсутствие большого количества шаблонных выражений. Речь учителя должна быть вариативной и лексически–обогащённой. Основным требованием к грамматической организации речи учителя являются соблюдение морфологических и синтаксических норм английского языка и умение объединять лексические единицы в полноценное высказывание, посредством использования грамматических правил оформления. Результаты исследования показали, что речь преподавателей в целом соответствует всем требованиям, однако часть преподавателей совершали ошибки, что подтверждает необходимость постоянной работы над совершенствованием педагогического мастерства.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что для успешной реализации педагогических задач речь учителя должна соответствовать определённым требованиям на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.