

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В
КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Шишкановой Каролины Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Е.А. Максимова

Г.А. Никитина

Саратов 2022

Введение. В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы претерпевает изменения и сфера преподавания. Развитие методологии приводит к поиску новых, более эффективных методов обучения. Одним из распространенных и широко применяемых методов на сегодняшний день является коммуникативная методика, в соответствии с которой процесс обучения является моделью коммуникационного процесса.

Коммуникативная методика предполагает, что единицей общения является речевой акт как средство передачи речевых намерений с помощью языка. Общение организуется не по темам, а по реальным социально-бытовым сферам общения как пространство жизнедеятельности человека. Таким образом, коммуникативный подход способствует успешной организации индивидуальной работы учащихся. Общение имеет ролевой характер, то есть каждый учащийся выполняет определенную коммуникативную роль. Такое общение способствует не только развитию лингвистической компетенции, но и социальных умений – умений устанавливать контакт с собеседником. А успешное овладение иностранными языками в настоящее время – необходимая предпосылка для получения престижной работы, профессионального роста, общения с представителями различных стран и культур. В настоящее время в мировой практике обучения языкам международного общения ставятся задачи обучения иностранному языку как средству общения, инструменту взаимообогащения народов, стран.

Однако при применении коммуникативного метода преподавания индивидуальная работа учащихся уходит на второй план, в то время как индивидуальная работа имеет большой потенциал. Таким образом, в современном образовательном процессе одной из наиболее важных и сложных проблем является организация индивидуальной работы учащихся. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом к учебно-деятельностной парадигме. В результате этого перехода ведущей формой организации

учебного процесса становится индивидуальная работа, а вместе с ней возникает проблема ее активизации.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время индивидуальная работа, в силу ее недостаточной адресности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов образовательного процесса, не может обеспечить качественную реализацию образовательного процесса, оставленные перед ним задачи. Таким образом, активизировать индивидуальную работу в образовательном процессе означает значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивируя субъектов образовательного процесса относиться к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетентности.

Объект исследования – коммуникативный метод преподавания иностранных языков.

Предмет исследования – особенности организации индивидуальной работы учащихся в рамках коммуникативного подхода.

Цель исследования – рассмотреть специфику организации индивидуальной работы учащихся в рамках коммуникативного подхода.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. изучить основные составляющие компоненты коммуникативного метода преподавания;
2. определить критерии и принцип организации урока в рамках коммуникативного подхода;
3. изучить особенности организации индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка;
4. определить классификацию и формы организации индивидуальной работы;

5. разработать комплекс упражнений по индивидуальной работе учащихся в рамках коммуникативного метода;

6. проанализировать эффективность применения индивидуальной работы в рамках коммуникативного подхода;

В работе использовались следующие *методы исследования*:

1) теоретические: анализ и обобщение подходов к определению критериев коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, принципов организации и форм индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка.

2) эмпирические: анкетирование учащихся на предмет оценки умения работать индивидуально, эксперимент в проведении индивидуальной работы по разработанным методическим материалам, наблюдение с целью оценивания результатов индивидуальной работы и фиксирование полученных результатов для описания вывода проделанного эксперимента.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных исследователей Е.И. Пассова, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Дж. Шейлз, А.К. Луковцевой, Т.С. Матвеевой, М.Ю. Олешкова, В.В. Сафоновой, Е.А. Тупичкиной, Н. Хомского, Д.С. Щедрина.

Степень научной разработанности. Использование индивидуальной работы учащихся в учебном процессе с целью совершенствования изучения иностранных языков изучалось многими учеными. Среди российских исследователей этим вопросом занимались И.А. Жулева, В.П. Лещенко, И.А. Подкина, Ф.П. Хакунов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса упражнений по индивидуальной работе учащихся в рамках коммуникативного подхода обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в систематизированном представлении организации индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанного комплекса методических материалов, направленных на организацию и проведение индивидуальной работы учащихся на уроках иностранного языка.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении сформулированы цели и задачи исследования. Обосновывается актуальность темы исследования. Сформулировано теоретическое и практическое значение, указываются использованные методы исследовательской деятельности.

В первой главе рассматриваются основополагающие компоненты коммуникативного метода обучения иностранному языку. Детально рассматривается коммуникативный процесс и дается определение коммуникативной компетенции.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментальной проверки организации индивидуальной работы учащихся на уроке иностранного языка в рамках коммуникативной методики преподавания.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены образцы анкет, результаты опросов, разработанные индивидуальные задания.

Апробация работы. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на IV ежегодной научной конференции «Иностранные языки в контексте современной культуры». По теме диссертации опубликована статья «Использование игр на уроках английского языка с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся», в которой нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.

Основное содержание работы. В первой главе подробно рассматривается коммуникативный процесс как ключевая составляющая

коммуникативного метода преподавания. При коммуникативном процессе происходит формирование коммуникативной компетенции. Подкоммуникативной компетенцией понимается способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека, ее сформированность проявляется в коммуникативном процессе, то есть в общении.

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов.

Лингвистическая компетенция, которая подразумевает знание словарных единиц и грамматических правил, преобразуемых в осмысленное высказывание.

Сформированность социолингвистической компетенции определяет способность выбирать и использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения, целей и партнеров по общению.

Дискурсивная компетенция отвечает за способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований, использование разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе и так далее), умение выбрать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания.

Выделяется также стратегическая компетенция, которая выявляет степень осведомленности с социально культурным контекстом функционирования языка, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами.

Другой важной компетенцией является социокультурная компетенция, так как она предполагает учет культурных особенностей самих носителей

языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения.

Последней составляющей - социальная компетенция, под которой понимается способность и готовность к общению с другими участниками коммуникативного процесса, умение и желание взаимодействовать, уверенность в себе и своих силах, а также умение помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место.

Речевая направленность процесса обучения заключается в том, что необходимо подобрать упражнения, которые будут подобны реальному общению. Только практическое пользование языком в полезных и актуальных для обучаемого ситуациях может помочь на пути к практическому овладению говорением как средством общения. Исходя из данного условия, языковые упражнения необходимо подбирать опираясь на определенные ролевые и речевые задачи обучаемого, его целенаправленное речевое воздействие на собеседника.

Говоря о включении индивидуальной работы учащихся в урок коммуникативной методики преподавания следует дать определение индивидуальной работы. Под индивидуальной деятельностью мы понимаем такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.

Эффективность выполнения учащимися индивидуальной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией индивидуальной работы подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолога - педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью учащихся, умения своевременно и правильно формулировать

и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Рассмотрим, какие задания, когда и как могут выполнять учащиеся на уроках иностранного языка.

Индивидуальные задания могут быть оформлены на карточке.

Текущие индивидуальные домашние задания, предложенные учителем, но выбираемые учеником на альтернативной основе.

Подготовка к уроку опережающих заданий, требующих поисковой деятельности: сообщений, докладов, опытов.

Подготовка и проведение учащимися старших классов отдельных уроков.

Выделяют следующие признаки индивидуальной деятельности учащихся: наличие задания учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия педагога; активность, умственное напряжение учащихся.

В данном исследовании был предложен вариант использования индивидуального задания в формате подготовки материала к устному диалогу с собеседником. Подготовка учащихся, разработка материалов и проведение эксперимента по организации индивидуальной работы учащихся рассматриваются *во второй главе* нашего исследования.

Во второй главе описываются этапы проведения экспериментальной работы.

На первом этапе проводился учет индивидуальных особенностей учащихся. Для этого был проведен опрос учащихся в формате анкет. За основу анкеты был взят Needs Analysis Джима Скривенера.

Следующий этап включал в себя выявление уровня мотивации к индивидуальному виду учебной деятельности.

Третий этап эксперимента заключал в себе выбор материала для организации индивидуальной работы, разработка комплекса упражнений по усвоению учебного материала и его апробация на занятиях.

На последнем этапе проводилось тестирование и проверка знаний, чтобы определить уровень усвоения материала учащимися в процессе организации индивидуальной работы.

После проведения опроса и анализа полученных результатов в ходе первого этапа было зафиксировано, что большая часть учащихся заинтересована в страноведении и изучении культур англоговорящих стран. В связи с этим было вынесено предположение разработать индивидуальные задания социокультурной направленности.

Целью второго этапа было определить уровень мотивации к индивидуальной работе.

Эксперимент по организации индивидуальной учебной деятельности проводился в двух группах с уровнем знаний В1. Тестирование на определение уровня знаний в группах проводилось в начале учебного года. В ходе занятий фиксировались достижения учащихся. Было выявлено, что уровень знаний в обеих группах на момент эксперимента одинаковый.

Результаты опроса на втором этапе эксперимента показали, что на уроках следует в большей степени подходить индивидуально к учащимся при выборе формы индивидуальной работы, учитывать их интересы, в большей мере включать творческие и разноуровневые задания. Потому необходимо индивидуальный подход к учащимся, использование форм индивидуальной работы для повышения уровня мотивации.

В рамках данной магистерской диссертации были разработаны индивидуальные задания для учащихся лингвистического города Саратова. Организация индивидуальной работы проводилась в двух группах, возрастная категория которых составляет 15-16 лет. В первой группе учащихся составило 8 человек. Во второй группе количество учащихся составило 5 человек.

Организация индивидуальной работы происходила с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На первом этапе в ходе анкетирования было выявлено, что почти все учащиеся выразили

повышенный интерес к страноведению. В связи с этим индивидуальные задания были разработаны с страноведческой направленности.

В качестве индивидуального задания учащиеся получали карточки, где были размещены пояснения по выполнению задания. В карточке указывалась тема для подготовки доклада и для подготовки вопросов. Карточки разделены по темам. Всего было 6 тем: Meals, Sports, FloraandFauna, Holidays&Festivals, Cinema, Literature. Состав карточки каждой из тем был примерно одинаков и сопровождался рекомендуемой литературой и ссылками на Интернет-ресурсы. Учащимся разрешалось приносить на занятия различные атрибуты и элементы одежды, относящиеся к теме карточки.

В группе 1 были взяты следующие страны: Великобритания, США, Канада, Индия, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Нигерия. В группе 2 были взяты 5 стран соответственно: Великобритания, США, Канада, Австралия и ЮАР.

Задача учащихся была подготовить небольшой рассказ о традициях, еде, спорте, флоре и фауне, кино и литературе англоязычных стран. Однако процесс презентации рассказа отличается от привычного устного ответа. Согласно заданию в карточке, учащиеся должны подготовить список вопросов, которые они зададут своему партнеру. Таким образом, мы можем разделить работу с карточками на несколько этапов.

Первый этап составляет сбор и подготовка информации. Учащиеся изучают тему посредством различных источников и конспектируют. На данном этапе отмечается информационная направленность, так как учащиеся учатся искать и обрабатывать информацию. Такой вид деятельности требует хорошо продуманной структуры и логики выстраивания текста-презентации.

Второй этап подразумевает создание текста-презентации. Отметим, что в карточке четко обозначен регламент выступления, которому учащиеся обязаны соответствовать.

Третий этап представляет собой составление презентации полученных и усвоенных знаний по теме карточек в классе. Учащиеся делятся на пары. Один из участников диалога задает вопросы второму. В карточке приводятся шаблоны вопросов, которые могут задать учащиеся.

Остальные учащиеся вовремя диалога внимательно слушают говорящих и письменно фиксируют ответы в соответствующую колонку в таблице своих тетрадей.

Четвертый этап начинается по окончании каждого диалога. Учитель задает вопросы о том, что больше всего удивило в культуре данной страны, что было интересным и новым для учеников. Учащиеся высказывают свои мысли вслух в форме фронтального опроса и затем фиксируют в своей таблице. Шаблон для оформления таблицы учащиеся получают в начале работы с карточками.

Таким образом, ученикам предлагается поработать самостоятельно и в небольших группах и в парах. Во время этой работы ученик уже разбирается в теме и может сформулировать полный ответ, используя ранее полученные знания дома при поиске информации и подготовке к уроку. Учитель лишь наблюдает со стороны и при необходимости помогает поправить фонетические и грамматические ошибки.

Учащиеся практикуются мыслить, рассуждать на английском языке, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Происходит сочетание, организация индивидуальной, парной и фронтальной работы учащихся с целью развития коммуникативной и социокультурной компетенций.

По итогу проведения экспериментальной работы были отмечены следующие положительные моменты. Работа в малых группах и индивидуальная работа оказывает положительные эффекты. Обучающиеся учатся не только говорить, но и мыслить, рассуждать на иностранном языке. В малых группах учащиеся прорабатывают навыки взаимопомощи и

сотрудничества и улучшается психологический климат в классе. У учащихся формируется самостоятельность в выполнении определенных видов работы; повышается учебная и познавательная мотивация, снимается страх говорения на иностранном языке.

Заключение. Цель данной магистерской диссертации была направлена на обоснование и выявление эффективных форм активизации индивидуальной работы учащихся по изучению иностранного языка.

Проведение теоретического анализа литературы по вопросу индивидуальной работы в учебном процессе позволило сделать следующие выводы.

Изучение специфики организации индивидуальной работы, а также ее существенных характеристик в условиях современного образовательного процесса дало основание для заключения таких выводов. Изучение роли индивидуальной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку позволило определить основные факторы организации индивидуальной работы. Это системность, взаимосвязь интенсификации и стимулирования индивидуальной работы с мотивационной сферой учащихся; использование информационно-коммуникационных технологий переводит самостоятельную работу учащихся на качественно высокий уровень.

Экспериментальная проверка педагогической эффективности целенаправленной работы по организации индивидуальной деятельности при изучении иностранного языка позволила определить эффективную форму индивидуальной работы при помощи индивидуальных карточек-заданий в сочетании с работой в парах.

Работая по предложенной методической разработке карточек индивидуальных заданий, ученики добились определенных успехов. Это подтверждает результаты проведенного опроса учащихся, а также их активная работа на занятиях.

Отметим, что индивидуальная работа на уроках иностранного языка по профессиональной направленности требует содержательного,

организационно-методического совершенствования, а также совершенствования организации учебного процесса, ориентированного на достижение цели. Правильно организованная индивидуальная работа учащихся повышает эффективность управления, контроля и самоконтроля при самостоятельной работе; улучшает познавательную активность учащихся. У учеников развивается логическое и творческое мышление о понятиях изучаемого языка; формируется сознательное отношение к окружающему миру и стимулируется интерес к оригинальности мышления на иностранном языке.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке эффективных направлений с целью дальнейшего совершенствования процесса обучения иностранным языкам за счет интенсификации исследовательской деятельности, использования информации и коммуникации.