

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Интеграция цифровых инструментов в методическую систему подготовки
заданий устной части государственного экзамена по английскому языку**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Трониной Софьи Леонидовны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н., доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

Введение. *Актуальность* исследования заключается в том, что сегодня обстоятельства диктуют новые правила, при которых обучение переходит в онлайн формат. Также, преподавателям нужно быстро адаптироваться к постоянно изменяющемуся формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), подбирать задания для отработки новых навыков согласно нововведениям. В силу того, что сейчас существует много ресурсов, которые многофункциональны и полезны, не всегда удобно использовать их в подготовке к ЕГЭ устной части, так как ученики должны иметь возможность самостоятельно находить материалы и делать это быстро, иначе у них пропадет мотивация. Структурированный курс на онлайн платформе послужит неотъемлемой помощью учителям особенно в условиях дистанционного обучения.

Объект исследования – процесс подготовки старшеклассников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

Предмет исследования – методика организации подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку с применением цифровых инструментов и ресурсов.

Цель исследования заключается в разработке и первичной проверке эффективности системы упражнений в формате курса по подготовке к ЕГЭ 2022 с учетом всех изменений и требований, который будет размещаться на цифровой платформе и включать в себя интерактивные упражнения нескольких цифровых ресурсов.

Гипотеза исследования: использование курса на платформе progress.me улучшает качество формирования умений и навыков говорения учащихся старшей школы и улучшает эффективность процесса подготовки к ЕГЭ.

Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи:

1) охарактеризовать особенности говорения как вида речевой деятельности;

2) рассмотреть и сравнить новый формат устной части единого

государственного экзамена со старой версией;

3) выделить типичные ошибки при выполнении заданий устной части ЕГЭ и способы их устранения;

4) изучить цифровые ресурсы и платформы с целью выявления возможностей их интеграции в процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку;

5) разработать систему упражнений для подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ и создать курс по подготовке к ЕГЭ на платформе progress.me с интеграцией других приложений и сайтов

6) разработать методические рекомендации для преподавателей английского языка, ведущих подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку;

7) проанализировать предварительные результаты, полученные при использовании разработанного курса на платформе progress.me и без него.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический – анализ научной литературы (психолого-педагогической, научной, методической), нормативных документов и законодательства в области образования и культуры, обобщение и систематизация полученных данных, и эмпирический – проверка, моделирование, педагогическое наблюдение.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы специалистов, которые фокусировались на улучшении навыков говорения учащихся и на методике эффективной подготовки учащихся старшей школы к ЕГЭ: М. В. Вербицкая, Е. Н. Соловова, С. В. Морозова, Т. В. Киреева, Н. Д. Гальскова, О. Ф. Браскина, Л. С. Выготский, Э. И. Пассов и другие.

Научная новизна исследования заключается в предпринятой попытке научного обоснования процесса интеграции цифровых ресурсов в процесс подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.

Теоретическая значимость заключается в том, что предложен подробный теоретический анализ заданий устной части ЕГЭ, даны инструкции, теоретически описаны и обоснованы стратегии по его успешной сдаче с учетом

анализа всех современных возможностей, ресурсов для получения наилучшего результата в подготовке к государственному экзамену по английскому языку.

Практическая значимость заключается в создании курса по подготовке устной части ЕГЭ на онлайн платформе, которая удобна и эффективна в использовании и доступна каждому. Полученные данные доказывают эффективность применения курса для подготовки к устной части ЕГЭ на онлайн платформе, которая в свою очередь интегрирует другие интерактивные сайты, приложения и т.д.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется общая методика обучения навыкам говорения и обучение говорения при подготовке к устной части экзамена ЕГЭ с использованием цифровых ресурсов. Кроме того, рассматривается возможность применения смежных технологий для достижения той же цели.

Во второй главе приводится анализ требуемых знаний и навыков для успешной сдачи ЕГЭ, проводится анализ результатов использования созданного курса на основе цифровых ресурсов.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. Многочисленные исследования в области внедрения ИТ в образовательную среду подтверждают, что их системная интеграция развивает у студентов коммуникативные навыки 21 века, а именно креативность и нестандартное мышление, множественный интеллект, передовое мышление, информационную, визуальную, звуковую, техническую грамотность, эффективное общение (устное, письменное, цифровое), умение работать в команде и координировать совместную деятельность, умение

проектировать, а также предоставляет хорошие знания и навыки.

Интеграция цифровых технологий в образовательную среду при подготовке к ЕГЭ по английскому языку не только целесообразна, но и достаточно эффективна с точки зрения дидактической ценности. В дополнение к предметным знаниям и навыкам экзамен по английскому языку также проверяет аналитические навыки выпускников. Во время подготовки к ЕГЭ письменной и устной речи рекомендуется останавливаться слишком долго на языковых занятиях. Необходимо переходить на коммуникативную, или в речевую практику, где происходит интеграция коммуникативных и метапредметных навыков. На это как раз и уделяет внимание ФГОС для основного общего и среднего образования.

Вопрос о введении в процесс обучения английскому языку сквозных технологий, VR технологий остается нерешенным, но мы верим, что эти технологии будут носить завершённый характер, вводиться и закрепляться в ближайшем будущем.

Современное цифровое пространство позволяет учителю разрабатывать задания на основе приложений, выстраивать систему исследований и формирующего оценивания, то есть бесконечный поток обратной связи между учителем и учеником, а также корректировать деятельность учителя и учеников для улучшения обучения. Продуманная интеграция мобильных приложений, образовательных веб-платформ и приложений-оболочек, образовательных видеороликов и обучающих подкастов для ЕГЭ по английскому языку способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, формирует критическое мышление, развивает способность конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, повышает цифровую грамотность, способствует интеграции коммуникативных и метапредметных навыков выпускников, без которых сложно рассчитывать на успешную сдачу ЕГЭ по иностранному языку.

Формирование принципов обучения устной речи в России началось еще в

начале 20 века. В настоящее время, практические разговорные навыки, в частности, формирование коммуникативной компетенции в сумме ее компонентов, играют первостепенную роль в обучении иностранному языку. Обучающийся, обладающий коммуникативной компетенцией, способен успешно решать задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в условиях прямого или косвенного контакта согласно стандартам и традициям культуры этого языка.

Контроль речевых навыков – один из самых важных этапов в процессе обучения иностранному языку. Контроль качества усвоенного материала позволяет не только определить уровень продуктивности, но и выявить пробелы в знаниях, навыках и способностях, тем самым помогая нацелить необходимые изменения, которые необходимо внести в работу.

В настоящее время проводится итоговая проверка, целью которой – объективно оценить личностный уровень каждого выпускника по соответствующему предмету школьной программы в рамках действующих образовательных стандартов, в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ). Данная форма контроля введена в Российской Федерации в 2001 году и является обязательной для всех выпускников общеобразовательных учреждений.

Что касается подготовки к экзамену, все должно быстро адаптироваться к изменениям формата экзамена (в этом году изменили задания в разделе письмо и говорение) и происходить в ногу со временем. Технологии необходимо адаптировать под процесс обучения с целью получения отличных результатов. Вопрос о введении в процесс обучения английского языка сквозных технологий, VR технологий остается нерешенным, однако, предполагаем, что эти технологии будут носить заверенный характер, вводиться и закрепляться в ближайшем будущем.

Современное цифровое пространство позволяет учителю разрабатывать задания на основе интерактивных платформ, приложений, выстраивать систему исследований и формирующего оценивания, то есть бесконечный поток

обратной связи между учителем и учеником, а также корректировать деятельность учителя и учеников для улучшения обучения. Все это способствует развитию способности конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, повышает цифровую грамотность, способствует интеграции коммуникативных и метапредметных навыков выпускников, без которых сложно рассчитывать на успешную сдачу ЕГЭ по иностранному языку.

Необходимо отметить, что развитие технологий и постоянно изменяющийся формат государственного экзамена ведет к изменению способов и подходов в подготовке к нему. Студентов привлекает и мотивирует процесс обучения, в котором используются интерактивные технологии, платформы. Мотивация студентов к изучению иностранного языка представляет собой смесь их собственных целей и внешнего вознаграждения в сочетании с такими психологическими факторами, как страх и желание угодить. Обеспечение мотивации – одна из традиционных задач учителя. Без сомнения, подготовка к экзамену должна быть не только развлекающей, но и эффективной. Структурированный курс на платформе progress.me отвечает этим требованиям и доказывает свою результативность в подготовке к устной части ЕГЭ. Обучение, ориентированное на цифровые и интерактивные технологии, таким образом, дает возможность вовлечь учащихся, повысить их мотивацию к самостоятельному изучению языка, преодолеть языковой барьер и снизить тревожность, совершенствованию навыков критического мышления в соответствии с определенными национальными культурными особенностями, позволяет сформировать у учащихся положительное отношение к изучению иностранного языка, которое характеризуется систематической учебной работой.

Исходя из этого, мы разработали структурированный курс на платформе progress.me и интегрированными ресурсами. С целью доказать эффективность его применения, было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие две группы обучающихся старших классов. В первой

(контрольной) группе использовался традиционный подход(УМК «EnglishFile», сайты fir1.ru и ege.sdangia.ru), во второй (экспериментальной) – курс на платформе progress.me. Через 3 месяца было проведено анкетирование среди учащихся и анализ его результатов.

Обучающиеся отметили, что платформа и курс очень удобны в использовании, так как им доступен структурированный по темам материал, где без особых усилий и затрат времени можно найти лексику по нужной теме, клише, шаблоны и правила. Благодаря разделению курса по темам, ученикам легче адаптироваться в лексике и запоминать ее. По окончании эксперимента, были получены следующие результаты. Контрольная группа показала результаты: 1 – задание 1/1/1; 2 задание – 2/3/3; 3 задание – 4/4/5; 4 задание – 7/7/8. В то время как экспериментальная группа набрала:1 – задание 1/1/1; 2 задание – 4/4/4; 3 задание – 5/5/5; 4 задание – 10/8/9. Исходя из данных, экспериментальная группа действительно смогла набрать более высокий балл и получить лучший результат.

Заключение. Формирование принципов обучения устной речи в России началось еще в начале 20 века. В настоящее время, практические разговорные навыки, в частности, формирование коммуникативной компетенции в сумме ее компонентов, играют первостепенную роль в обучении иностранному языку. Обучающийся, обладающий коммуникативной компетенцией, способен успешно решать задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в условиях прямого или косвенного контакта согласно стандартам и традициям культуры этого языка.

Контроль речевых навыков – один из самых важных этапов в процессе обучения иностранному языку. Контроль качества усвоенного материала позволяет не только определить уровень продуктивности, но и выявить пробелы в знаниях, навыках и способностях, тем самым помогая нацелить необходимые изменения, которые необходимо внести в работу.

В настоящее время проводится итоговая проверка, цель которой – объективно оценить личностный уровень каждого выпускника по

соответствующему предмету школьной программы в рамках действующих образовательных стандартов, в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ). Данная форма контроля введена в Российской Федерации в 2001 году и является обязательной для всех выпускников общеобразовательных учреждений.

Что касается подготовки к экзамену, все должно быстро адаптироваться к изменениям формата экзамена (в этом году изменили задания в разделе письмо и говорение) и происходить в ногу со временем. Технологии необходимо адаптировать под процесс обучения с целью получения отличных результатов. Вопрос о введении в процесс обучения английского языка сквозных технологий, VRтехнологий остается нерешенным, однако, предполагаем, что эти технологии будут носить заверченный характер, вводиться и закрепляться в ближайшем будущем.

Современное цифровое пространство позволяет учителю разрабатывать задания на основе интерактивных платформ, приложений, выстраивать систему исследований и формирующего оценивания, то есть бесконечный поток обратной связи между учителем и учеником, а также корректировать деятельность учителя и учеников для улучшения обучения. Все это способствует развитию способности конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, повышает цифровую грамотность, способствует интеграции коммуникативных и метапредметных навыков выпускников, без которых сложно рассчитывать на успешную сдачу ЕГЭ по иностранному языку.

Исходя из этого, мы разработали структурированный курс на платформе progress.me и интегрированными ресурсами. С целью доказать эффективность его применения, было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие две группы обучающихся старших классов. В первой (контрольной) группе использовался традиционный подход(УМК «EnglishFile», сайты fipi.ru и ege.sdamgia.ru), во второй (экспериментальной) – курс на платформе progress.me. Через 3 месяца было проведено анкетирование среди

учащихся и анализ его результатов.

Обучающиеся отметили, что платформа и курс очень удобны в использовании, так как им доступен структурированный по темам материал, где без особых усилий и затрат времени можно найти лексику по нужной теме, клише, шаблоны и правила. Благодаря разделению курса по темам, ученикам легче адаптироваться в лексике и запоминать ее. По окончании эксперимента, были получены следующие результаты. Контрольная группа показала результаты: 1 – задание 1/1/1; 2 задание – 2/3/3; 3 задание – 4/4/5; 4 задание – 7/7/8. В то время как экспериментальная группа набрала: 1 – задание 1/1/1; 2 задание – 4/4/4; 3 задание – 5/5/5; 4 задание – 10/8/9. Исходя из данных, экспериментальная группа действительно смогла набрать более высокий балл и получить лучший результат, что подтверждает эффективность и результативность курса на платформе progress.mec интеграцией интерактивных приложений.

Таким образом, проведенное исследование позволило достичь поставленной цели. Исходная гипотеза работы нашла свое подтверждение. Обучение посредством цифровых и интерактивных технологий, таким образом, дает возможность вовлечь учащихся, повысить их мотивацию к самостоятельному изучению языка, преодолеть языковой барьер и снизить тревожность, совершенствованию навыков критического мышления в соответствии с определенными национальными культурными особенностями, позволяет сформировать у учащихся положительное отношение к изучению иностранного языка, которое характеризуется систематической учебной работой. Перспективным развитием данного исследования можно назвать исследование эффективности подготовки на платформе progress.mec не только к устной части ЕГЭ, но и ко всем остальным частям, на основе создания структурированного курса, отвечающего всем запросам обучающихся и требованиям экзамена.