

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОДУКТИВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Мавлютовой Лилии Дамировны

Научный руководитель  
к.ф.н. доцент кафедры английского  
языка и методики его преподавания

\_\_\_\_\_

Ю.Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

**Введение. Актуальность** исследования. Дистанционные технологии в образовании с каждым годом становятся все более распространенными, представляет интерес рассмотрение современного состояния, проблем и перспектив дистанционного образования. Преимуществом дистанционного обучения перед традиционной системой образования является то, что дистанционные формы обучения основываются на современных телекоммуникационных и информационных технологиях и сокращают удельные затраты на одного обучаемого, что дает возможность обеспечить принципиально новый уровень доступности образования с сохранением его качества.

В современной образовательной системе дистанционное обучение занимает значимое место и его изучению уделено большое внимание разными исследователями. Среди них следует отметить таких как, В.В. Верхотурова, М. Ворожейкина, В.М. Галынский, А.Р. Климова, Н.Р. Кондрахина, Н.Б. Кузник и др..

Интерес исследователей к современным дистанционным технологиям обусловлен тем, что сетевые технологии распространения знаний объединяют и совершенствуют ранее известные инструменты обучения. Они предоставляют возможность расширения сферы образовательных услуг в радиусе их действий, активизировать влияние на обучаемого, разнообразить подачу учебного материала, систематизировать методическое обеспечение учебного процесса, оперативно актуализировать учебные курсы.

Активное внедрение дистанционного обучения обуславливает необходимость разработки и реализации специальных программ обучения с применением дистанционных технологий. В связи с этим проблема исследования является актуальной и обуславливает выбор данной темы.

**Объект исследования** – учебный процесс онлайн при использовании современных технологий.

**Предмет исследования** — процесс продуктивного взаимодействия учителя и учащихся в дистанционной учебной деятельности.

**Цель исследования** —изучить представленные онлайн-платформы, выявить их сильные и слабые стороны с технической и педагогической сторон, а также установить, какие современные формы и методы обучения необходимо использовать на онлайн-уроках английского языка для эффективного педагогического взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью предстоит решить следующие **задачи**:

1) Рассмотреть понятие «продуктивное педагогическое взаимодействие».

2) Изучить особенности взаимодействия учителя и ученика в формате онлайн обучения.

3) Провести анализ платформ, доступных для широкого применения на уроках английского языка в режиме онлайн.

4) Выявить современные формы и методы обучения, позволяющие обеспечить эффективное педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка в формате онлайн.

5) Разработать методику обучения иностранному языку с применением онлайн-технологий, которые обеспечат построение продуктивного педагогического взаимодействия между обучающимся и педагогом.

В работе использовались такие **методы исследования**, как сравнение, анализ методической литературы, наблюдение, обобщение, анализ результатов эмпирического исследования.

**Теоретико-методологическую базу** исследования составили:

– труды в области изучения проблемы продуктивного педагогического взаимодействия таких исследователей, как А.С. Алибекова, Н.Н. Арусланова, А.В. Афонина, З.П. Барабанова, М.И. Башмаков, А.С. Князева, Е.С. Колодезная и др.

– труды в области изучения проблемы обучения с применением интернет технологий таких исследователей, как М.Е. Вайндорф-Сысоев, О.Г.

Волкова, В.М. Галынский, А.Р. Климова, Е.Б. Крылова, Н.Б. Кузник, О.Г. Яхшибоева и др.

– исследования в области применения интернет технологий на уроках иностранного языка В.В. Верхотуровой, Н.Г. Кондрахиной, А.М. Курбонова, Н.Т. Мурадовой, А.А. Нусовой, М.В. Реймера и др.

Материалом исследования данной работы являются наблюдаемые уроки МБОУ СОШ с. Балтай (непосредственно наблюдаемые, а также в формате видео), планы уроков, в которых прописаны формы организации педагогического взаимодействия, даны соответствующие методические рекомендации.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что в данной работе обобщены результаты теоретического анализа литературы и эмпирического исследования по проблеме эффективности применения онлайн-платформ для изучения иностранного языка. Эмпирическим путем выявлена онлайн-платформа, которая является самой эффективной для обучения детей по предмету "Иностранный язык", разработана методика обучения иностранному языку с учетом специфики преподавания в формате онлайн.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы, не только в обучении иностранному языку, но и в обучении гуманитарным, экономическим, техническим и многим другим предметам.

**Структура** работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

**В первой главе** исследуется система данных, посвященных педагогическому взаимодействию и онлайн-образованию, рассматриваются и

анализируются факторы построения продуктивного педагогического взаимодействия на уроке английского языка в формате онлайн, а также определяется значимость дистанционного обучения в современном мире.

**Во второй главе** приводится анализ результатов эксперимента по внедрению современных образовательных методик для повышения продуктивности педагогического взаимодействия в формате онлайн.

**В заключении** подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** Повышение качества образования в современном постоянно меняющемся мире зависит от большого количества факторов, но одним из важнейших является продуктивность педагогического взаимодействия между учащимся и учителем. И в условиях, когда дистанционное обучение становится необходимостью, важно учитывать все особенности формирования такого взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие – универсальная характеристика педагогического процесса, его основа. Педагогическое взаимодействие в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников. Благодаря этой деятельности и обеспечивается динамика педагогической системы и протекание педагогического процесса.

В процессе анализа различных трактовок понятия «педагогическое взаимодействие», было выявлено одно, наиболее подходящее для данной дипломной работы: Педагогическое взаимодействие – это процесс, основанный на сотрудничестве, который происходит между педагогами и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности обучающегося.

В ходе изучения данной темы были обозначены основные факторы, влияющие на эффективность педагогического взаимодействия во время онлайн-обучения, а именно: ясность изложения информации, интенсивность, уровень самостоятельности, эффект присутствия, работа в группе и общение, а также структура урока.

Организация учебного процесса с соблюдением концепции педагогического взаимодействия способствует проявлению самостоятельности обучающихся, развитию инициативности, навыков взаимодействия со сверстниками в процессе решения учебной задачи, умения согласовывать свои действия с действиями сверстников, умения совместно находить решение проблем и нерешенных задач, умение оказывать и принимать помощь от других, умения находить конструктивные способы разрешения конфликта.

Для наиболее продуктивного взаимодействия как на онлайн, так и на оффлайн-уроке учителю следует излагать информацию наиболее ясно и понятно для обучающихся, сохранять интенсивность взаимодействия с учениками, как в течение урока, так и в ходе всего процесса обучения, давать ученикам возможность заниматься самостоятельно, но и сохранять контроль, эффект присутствия, соблюдать структуру урока и позволять обучающимся работать в группах.

При реализации продуктивного взаимодействия педагог становится фасилитатором творческого общения с обучающимися (вдохновителем их самореализации, генератором творческих идей), стремясь научить их видеть образовательное содержание любой деятельности, поддержать их познавательные интересы. Цель его – создать для каждого ситуацию индивидуального успеха, поддержать развитие универсальных умений в их творческой деятельности, обеспечить их саморазвитие и личностную заинтересованность в учёбе.

Интернет-платформа является универсальным дидактическим средством, т.к. он одновременно воздействует на несколько анализаторов, в частности на слух и зрение, что обеспечивает возможность получения информации учащимся сразу через несколько каналов. Кроме того, активно применяются методы закрепления усвоенного материала посредством применения современных тренажеров, например, электронных карточек с новыми словами и т.д. Возможности интернет-платформы позволяют

проводить общеклассные формы организации занятий, не влияя на качество обучения. Интернет-платформы обладают такими же дидактическими возможностями, как и традиционные средства. Реализация обучения через интернет платформы не сказывается негативно на качестве и результативности обучения.

Во второй главе определяется уровень использования онлайн-платформ в своей деятельности педагогами иностранного языка для построения педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка в формате онлайн.

В данной главе исследования представлены результаты анализа существующих платформ для реализации обучения в формате онлайн в рамках предмета "Иностранный язык" и эмпирического исследования эффективности выбранных онлайн-платформ для обучения детей иностранному языку.

Анализ существующих онлайн-платформ показал, что на сегодняшний день существует большое количество образовательных платформ, которые обладают широкими возможностями.

В рамках данного исследования была исследована эффективность применения платформ Zoom с обучающимися с недостаточной мотивацией изучения иностранного языка.

Экспериментальным путем было выявлено, что в выбранном нами образовательном учреждении не полностью используется потенциал дистанционных технологий, онлайн платформ в преподавании иностранного языка, имеются пробелы в методическом сопровождении уроков по иностранному языку в онлайн формате, а также пониженный уровень мотивации к изучению иностранного языка у учащихся.

На основе полученных данных были разработана программа занятий обучения иностранному языку с применением интернет платформ, онлайн-инструментов. В каждом из разделов представлены конкретные приемы работы и описаны дополнительные серверы,

программы, применение которых обеспечит еще большую продуктивность взаимодействия педагога и обучающегося. Представлен конспект одного урока, в котором на каждом из этапов приведен пример использования онлайн-инструментов, которые делают процесс усвоения языка учащимися более эффективным и обеспечивают доступность и понятность преподаваемого материала.

После реализации программы был проведен контрольный этап исследования с целью определения ее эффективности. На контрольном этапе исследования получены данные, указывающие на повышение показателей методического сопровождения преподавания иностранного языка в формате онлайн, улучшение показателей цифровой грамотности учащихся и учителей, повышение мотивация учащихся к изучению иностранного языка.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В процессе анализа различных трактовок понятия «педагогическое взаимодействие», было выявлено одно, наиболее подходящее для данной дипломной работы:, а так же были обозначены основные факторы, влияющие на эффективность педагогического взаимодействия во время онлайн-обучения.

Можно сделать следующие выводы: традиционное обучение уступает онлайн-обучению во многих параметрах. Дистанционное обучение отличается свободой доступа, финансовой и временной доступностью, гибкостью образовательного процесса.

В результате экспериментального исследования установлено, что грамотная организация процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с применением дистанционных технологий, разработка программ и методического сопровождения способствуют эффективному преподаванию данного предмета, повышает мотивацию к изучению иностранного языка у учащихся, а также повышает цифровую



грамотность всех участников образовательного процесса и способствует реализации продуктивного педагогического взаимодействия.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.