

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Правовое просвещение как социально-педагогическая технология
формирования правовой культуры молодежи**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Барышников Валерьевича

Научный руководитель
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
профессор

_____ В.П. Рожков
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность проблемы формирования правовой культуры населения страны в целом и молодого поколения, включая такую ее социальную группу как учащаяся молодежь, мотивируется прежде всего общественно значимой политической задачей развития гражданского общества. Правовая культура дает возможность реализовывать основные права и обязанности человека и гражданина закрепленные в Конституции РФ.

Обращение к избранной теме актуализируется в этой связи с проблемой совершенствования правового просвещения, образования и воспитания, которая состоит в качественном усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, не только в приобретении знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

В свою очередь сложность совершенствования системы правового просвещения в образовательно-воспитательном контексте объясняет своевременность поиска пути повышения эффективности социальной педагогики как технологии применения научных знаний коллективами учебных заведений в практике правового просвещения и воспитания учащейся молодежи и в работе правоохранительных органов по регулированию правоисполнительного поведения в молодежной среде. Неслучайно в настоящее время вопросам правового просвещения уделяется большое внимание со стороны и государственных руководителей, и политических деятелей, и академического сообщества. Показательно в этом отношении, что Указом Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703¹ к проблемам,

¹ См.: Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О внесении изменений в стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 01.12.2020). – Загл. с экрана.

обусловленным появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года отнесена частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации.

Актуализация исследования просматриваемая проблема аргументируется и дискуссионностью в интерпретации права и их искажениях по вопросам соотношения прав и обязанностей гражданина в правовом государстве.

Представители юридических и педагогических наук должны идентифицировать деятельность по научному обоснованию адекватного понимания соответствующей категории, ее содержательного наполнения в контексте процессов, в которых в обществе зарождаются и действуют новые правовые институты, трансформируется общественное сознание и система правовых ценностей.

Степень научной разработанности проблемы

Поиск ответа на сложнейшие «вызовы времени» актуализируют совершенствование технологического ресурса социальной педагогики как научного знания и совокупности способов правового просвещения направленных на формирование правовой культуры молодежи.

Учитывая связь процессов формирования политической культуры и генезиса культуры в целом в категориальной разработке учитывались концепции известных зарубежных мыслителей в области философии культуры: Н. Гартмана, Э. Гусерля, Э. Касирера, Ж.П. Сартра, А. Камю. В разработке категориального аспекта проблемы использована философская рефлексия культуры в панэтическом аспекте, в трудах отечественной философской мысли В.С. Соловьева, С.Л. Франка, Н.А. Бердяева, Б.П. Вышеславцева.

Среди отечественных исследователей культуры, анализировавших подходы к изучению этой проблемы можно выделить труды: В.М. Межуева, М.С. Кагана, В.Е. Давидовича, Л.Н. Когана, А.Я. Гуревича.

Проблемы правового воспитания подростков и их социализации исследовали такие ученые как А.С. Белкин², Л.И. Божович³, Д.И. Фельдштейн⁴ и др.

Л.И. Божович в своем исследовании «Личность и ее формирование в детском возрасте», обобщая труды других психологов, выстроил общую психологическую концепцию личности и сформировал законы формирования личности в детском возрасте. Он считал, что человек достигнув определенного возраста становится личностью, т.е. способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере и своим психическим развитием.

Д.И. Фельдштейн, подчеркивал взаимосвязь между социальной активностью и самоутверждением подростков. Самоутверждение подростков может выражаться как в социальной, так и антисоциальной активности. Большое значение он уделял общественно полезной деятельности как основного фактора социальной активности и формирования правомерного поведения подростков.

Социально-педагогические технологии в широком смысле означает применение научного знания для решения практических задач.

В узком смысле понимается как способы решения конкретных задач с контролируемым результатом.

Социально-педагогические технологии исследовались М.А. Галагузовой⁵, которая подробно выделила признаки и специфику социально-педагогических технологий. По ее мнению, технология социально-педагогической деятельности – совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария

² См.: Белкин, А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: учебное пособие для педагогических институтов по специальности № 2111 «Дефектология». – М., 1977. – 112 с.

³ См.: Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008. – 398 с.

⁴ См.: Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. – М., 1982. – 224 с.

⁵ См.: Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2018. – 319 с.

социальным педагогом.

И.А. Липский⁶ выделил технологические циклы социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая квалиметрия, социально-педагогическая прогностика.

Социально-педагогические технологии исследовались также: А.В. Мудриком⁷, Н.В. Гарашкиной⁸, М.В. Шакуровой⁹.

Изучая проблему социализации молодежи В.П. Рожков¹⁰ выделил негативные процессы во всех сферах жизни общества, которые влияют на деструктивную социализацию молодежи.

Социальные аспекты просвещения изучались Н.А. Стефановской¹¹, правовое образование и правовая социализация рассматривалась: Е.В. Аграновской¹², С.С., Алексеевым¹³, Т.И. Акимовой¹⁴, Е.А. Певцовой¹⁵, правовое просвещение и формирование культуры учащихся на разных уровнях образования исследовались О.М. Овчинниковым¹⁶, А.А. Полхановым, М.В. Снегиревой, Л.К. Фортовой, Е.А. Шакировой.

⁶ См.: Липский, И.А. Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности. – Тамбов, 2000. – 32 с.

⁷ См.: Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. – М., 2005. – 200 с.

⁸ См.: Гарашкина, Н.В. Дидактическое проектирование подготовки специалистов социальной работы в вузе: автореферат дис. ... д-р пед. наук. – Тамбов, 2004. – 42 с.

⁹ См.: Шакурова, М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности. – Воронеж, 2006. – 200 с.

¹⁰ См.: Рожков, В.П. Параметры деструктивности социализации молодежи: методологический аспект // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. – № 3. – С. 12-16.

¹¹ См.: Стефановская, Н.А. Просвещение как традиция духовной жизни: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06: защищена: 09.10.01: утв. 12.11.01. – Тамбов, 2001. – 203 с.

¹² См.: Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М., 1988. – 144 с.

¹³ См.: Алексеев, С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. – М., 2001. – 752 с.

¹⁴ См.: Акимова, Т.И. Правовое воспитание как один из факторов формирования правосознания // Формирование личности посредством юридического образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов, 2003. – С. 39-45.

¹⁵ См.: Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М., 2003. – 415 с.

¹⁶ См.: Овчинников, О.М. Теоретико-методологические основания профилактики противоправного поведения дезадаптированных старшеклассников в учреждениях образования и культуры: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01, 13.00.05: защищена: 23.12.13: утв. 05.02.14. – М., 2013. – 461 с.

Объект и предмет исследования

Несмотря на разработку этой темы динамика противоречивых процессов в области формирования правовой культуры современной молодежи требует дальнейшего исследования.

Объектом исследования данной работы является формирование правовой культуры молодежи.

Предметом исследования выделяется социально-педагогическая технология формирования правовой культуры молодежи.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в концептуализации социально-педагогического ресурса правового просвещения в формировании правовой культуры учащейся молодежи.

Поставленная цель обусловила **задачи научного исследования**:

- выделить понятия, функции, структурные элементы правовой культуры и формы правопросветительского процесса в молодежной среде;
- аргументировать социальную педагогику как технологию формирования правовой культуры учащейся молодежи;
- обозначить технологический ресурс воспитательно-образовательного компонента правового просвещения учащейся молодежи;
- охарактеризовать правоохранительные структуры как субъект регулирования правоисполнительного поведения учащейся молодежи.

Методологическая база исследования

Методологическую основу исследования составляет ресурс научно-рациональных принципов, подходов и методов познания. При решении поставленных задач использовались принципы объективности, объяснимости, обоснованности. В том числе, использовались системный, формально-логический, сравнительно-правовой, конкретно-социологический (анализ документов, включенное наблюдение) и другие методы и приемы. В процессе текстуального изложения содержания структурных частей работы применялись методы анализа, сравнения, обобщения, дедукции и индукции.

Научная новизна исследования изменить под задачи

Научная новизна исследования заключается в выборе технологического аспекта в концептуализации социально-педагогического ресурса правового просвещения в формировании правовой культуры учащейся молодежи и в авторском варианте решения поставленных задач:

- выделены понятия, функции, структурные элементы правовой культуры и формы правопросветительского процесса в молодежной среде;
- проведена аргументация социальной педагогики как технологии формирования правовой культуры учащейся молодежи;
- обозначен технологический ресурс воспитательно-образовательного компонента правового просвещения учащейся молодежи; охарактеризованы правоохранные структуры как субъект регулирования правоисполнительного поведения учащейся молодежи.

Положения, выносимые на защиту

1. Правовая культура учащейся молодежи как сложное многофункциональное явление, в котором проявляются познавательно-преобразовательные, праворегулятивные, ценностно-нормативная, коммуникативные, правосоциализаторские и интегративные функции, формируются в результате воздействия всей совокупности технологий правовоспитательного процесса в его основных формах: правового обучения, правового просвещения, приобщения к юридической практике, правового самообразования и самовоспитания. Ключевыми субъектами реализации этих форм правомерно выделить научные и образовательные педагогические учреждения, и правоохранные организации. Эффективному решению практических задач отмеченных субъектов способствует технологический ресурс социальной педагогики.

2. Выполняя в соответствии со своим статусом прикладной дисциплины целевую установку на применение научных знаний для решения практических задач формирования правовой культуры учащейся молодежи, социальная педагогика представляет технологию в широком понятийном смысле данного

термина. Он отражен в трех видах целей педагогической деятельности: социальные (главные), профессиональные (правовое обучение, воспитание специалистов), оперативные (частные). Технологический ресурс социальной педагогики эффективно реализуется социальными педагогами, осуществляющими правовое просвещение посредством системы образовательно-воспитательных мероприятий по таким направлениям, как: работа с семьями учащейся молодежи, изучение среды социального и правового развития молодых людей в учебном заведении, оказание просветительско-информационной помощи и педагогической поддержки в социализации, диагностике и коррекции развития правосознания, взаимодействия с правоохранительными организациями и службами.

3. Структурообразующими компонентами основы технологического ресурса правового просвещения учащейся молодежи выделяются: правовое воспитание и образование. Представляя комплексный воспитательно-образовательный фактор развития правосознания и правоисполнительного поведения, они способствуют достижению оптимального уровня правовой воспитанности учащейся молодежи. Эффективными технологическими элементами комплекса воспитательно-образовательного воздействия представляются: программирование правового воспитания и образования, ориентированная на изучение и реализацию инновационной системы правовых знаний и практик их применения; моделирование поэтапной динамики правовой компетентности, включающей формирование мотивационного, коммуникативного и рефлексивного компонентов; применение технологии социально-педагогического сопровождения правовой социализации молодежи, предполагающее изучение и корректирование социальной ситуации развития правосознания учащегося, нивелирование влияния негативных факторов правовой действительности и предупреждение совершения правонарушения в среде учащейся молодежи; использование форм правовой практики (деловые игры); участие в правовой профилактике и отдельных направлениях

правоохранительной работы под руководством и во взаимодействии с представителями правоохранительных организаций.

4. Являясь реальным инструментом целенаправленного воздействия государства на формирование правосознания молодежи при помощи юридических средств и методов, правоохранительные организации выполняют в этом процессе функцию субъекта регулирования правоисполнительного поведения в молодежной среде учебных заведений. Структурирование правоохранительных органов, их функциональная специализация в работе с учащейся молодежью закреплены законодательством РФ. Технологический ресурс специализированных правоохранительных структур отражен в российской модели регулирования правоисполнения, приоритетными составляющими которой представляются: профилактика правонарушений в среде учащейся молодежи, контроль, оперативное корректирование и взаимодействие с учебными заведениями, государственными учреждениями и общественными организациями в достижении правоисполнительного поведения учащейся молодежи.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования определяется необходимостью концептуализации социально-педагогического, технологического ресурса правового просвещения в формировании правовой культуры учащейся молодежи.

Практическая значимость исследования заключается в конкретизации технологического ресурса воспитательно-образовательного компонента правового просвещения и механизма регулирования правоохранительными органами правоисполнительного поведения учащейся молодежи.

Материалы ВКР могут быть использованы в дальнейшем научном исследовании поставленной теоретической проблемы, в практической совместной работе учебно-образовательных организаций правоохранительных органов по формированию правового сознания и правоисполнительного поведения учащейся молодежи. Преподавателями обществознания в разработке

соответствующих тем предмета, а также педагогами и представителями правоохранительных органов, проводящих совместные внеклассные мероприятия по правовому обучению и воспитанию молодежи.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции: Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам.

Барышников П.В. Правовая культура учащейся молодежи: функции, характеристики, проблемы повышения уровня // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики (16.02.2021, Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении отражена актуальность выбранной темы, определена цель исследования и задачи, требующие решения в рамках исследуемой темы, очерчены объект и предмет исследования.

В первой главе «Правовая культура молодежи и социальная педагогика: технологический аспект» исследуются теоретические аспекты социальной педагогики и правовой культуры, их сущность и понятие, выполняемые ими функции.

В первом параграфе первой главы «Правовая культура молодежи и формы правовоспитательного процесса» проанализирован феномен правовой культуры, сформулировано понятие правовой культуры, очерчен круг ее функции, определены основные факторы, влияющие на повышение уровня правовой культуры российской молодежи формирования, выделены основные

этапы становления и повышения уровня правовой культуры как комплексной системы мер правового воспитания, просвещения и образования.

Во втором параграфе первой главы «Социальная педагогика как технология формирования правовой культуры молодежи» отражена сущность социальной педагогики, ее роль в работе с социально неблагополучными группами населения, выявлены негативные факторы, влияющие на работу социального педагога.

Во второй главе «Технологический ресурс социальной педагогики и правоохранительных структур в правовом просвещении молодежи и регулирования правоисполнения» исследуются пути развития правовой культуры школьников в рамках деятельности социального педагога и правоохранительных органов.

В первом параграфе второй главы «Воспитательно-образовательный компонент технологического ресурса правового просвещения учащейся молодежи» выделены задачи, стоящие перед социальным педагогом, решение которых направленно на формирование правовой культуры школьников, исследованы основные направления деятельности социального педагога по формированию правовой культуры школьника.

Во втором параграфе второй главы «Правоохранительные структуры как субъект регулирования правоисполнительного поведения молодежи» отражены способы взаимодействия правоохранительных органов, в частности органов полиции, с образовательными организациями в рамках правового просвещения молодежи, выделены пробелы в работе по пропаганде правовых знаний, предложены мероприятия по переходу от разрозненных фрагментарных занятий по правовому информированию к системе повышения правовой компетентности молодежи.

В Заключении сформулированы выводы проведенного исследования, а именно теоретического обоснования проблемы, а также даны предложения по повышению правовой культуры молодежи.