

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Формирование ценностных ориентаций школьников
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентов 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Романовой Юлии Анатольевны,
Богомоловой Юлии Викторовны

Научный руководитель
заведующий кафедры
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Исследование ценностных ориентаций школьников на современном этапе развития общества несомненно актуально. Формирование ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных учреждений рассматривается в качестве одного из основных направлений развития российской системы образования. Это нашло отражение в основных государственных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации. В них определено, что результатом деятельности общеобразовательного учреждения является выпускник – толерантная и творческая личность, высоконравственный гражданин России, обладающий ключевыми компетенциями, со сформированными общечеловеческими и национальными ценностями.

Школа является главным звеном в системе формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения. Именно в школьный период жизни у учащихся система ценностных ориентаций приобретает подлинно регулятивные функции посредством которых развивается мировосприятие и миропонимание, складывается собственное мировоззрение человека, усваиваются нравственные ценности и образцы поведения. Формирование ценностных ориентаций осуществляется посредством взаимодействия всех членов социума. Система ценностей, закреплённая в обществе как норма, является образцом и регулятором поведения подрастающего поколения.

Семья и школа выступают как «трансляторы социального опыта», норм и ценностей (Г.М. Андреева¹), ценностных ориентаций подрастающего поколения (А.Г. Асмолов² и др.). Ценностные ориентации формируют жизненные приоритеты, создают идеальный образ жизни и ценностную проекцию будущего. Таким образом, в школьный период жизни формируется внутренняя мотивация поведения ребенка, идет осмысление ценностей жизни.

¹ См.: Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология». – М., 2002. – 363 с.

² См.: Асмолов, А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979. – 144 с.

В гуманитарных науках много работ посвящено изучению ценностных ориентаций подрастающего поколения и их месте в структуре личности. Так, ценностные ориентации человека явились предметом философских, философско-социологических, социально-психологических и психолого-педагогических исследований. Однако еще многие проблемы формирования ценностных ориентаций ребенка в школьный период жизни остаются не изученными и открытыми для теоретического и практического научного поиска.

Степень научной разработанности проблемы

Изучая научную литературу относительно формирования ценностных ориентаций школьников, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко. Исследование проблемы ценностных ориентаций опирается на труды философов о системе нравственных добродетелей (Сократ³, Аристотель⁴), о принципе личной свободы выбора действий во благо (Протагор, Горгий, Продик), об аксиологических основах бытия (И. Кант⁵, Г.В.Ф. Гегель⁶), о ценностях как результата познания (М.К. Мамардашвили, А.А. Ивин, Л.А. Микешина), о совокупности социальных смыслов для личности и социума (Б.С. Братусь⁷, М.С. Каган, Н.О. Лосский, В.Н. Сагатовский, В.С. Степин, В. Франкл⁸, М.С. Яницкий и др.).

Исследованию ценностных ориентаций посвящены научные труды по философии и методологии образования (Г.С. Батищев, В.П. Беспалько, Н.А. Бердяев, В.И. Загвязинский, Н.Б. Крылова, Н.В. Кузьмина, А.Л. Никифоров и др.). В педагогике проведено изучение аксиологического аспекта в образовании (И.А. Ильин, И.Ф. Исаев, Б.В. Ничипоров, А.И. Осипов, В. Певницкий, Н.Е. Пестов, В.А. Сластенин, Т.И. Пороховская, Е.Н. Шиянов).

³ См.: Кессиди, Ф.Х. Сократ. – М., 1976. – 198 с.

⁴ См.: Аристотель. Политика. – М., 2019. – 297 с.

⁵ См.: Кант, И. Сочинения. В 6 т. Т. 4. В 2 ч. Ч. 1. – М., 1965. – 477 с.

⁶ См.: Гегель, Г.В.Ф. Философия права. – М., 1990. – 524 с.

⁷ См.: Братусь, Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1981. – № 2. – С. 46-56.

⁸ См.: Франкл, В. Воля к смыслу = The will to meaning. – М., 2000. – 97 с.

В рамках исследования представляет научный интерес теория формирования ценностных ориентаций личности в процессе социализации (И.В. Авдеева, В.Г. Алексеева, В.С. Бакиров, О.М. Бакурадзе, А.М. Воронина, Г.А. Головых, О.Г. Дробницкий⁹ и др.).

Для анализируя педагогических условий образовательной среды школы значимы идеи нравственного формирования личности школьника в учебно-воспитательном процессе (Н.В. Козловская¹⁰, Б.Н. Минаев, Н.Е. Сеница и др.), идеи гуманистической психологии (А.Г. Асмолов¹¹, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Р.Р. Бибрих¹², А.Г. Маслоу¹³ и др.) и гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили¹⁴, Ю.П. Азаров, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, А. Менегетти, П.И. Пидкасистый, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский¹⁵, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) .

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс формирования ценностных ориентаций обучающихся в системе общего образования.

Предмет исследования – педагогические условия как целенаправленный фактор формирования ценностных ориентаций учащихся.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся в общеобразовательном учреждении.

⁹ См.: Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности в марксистской философии. – М., 1967. – 351 с.

¹⁰ См.: Козловская, Н.В. Ценностные ориентации молодежи как субъективный регулятор жизнедеятельности в условиях современного информационного общества // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – № 6. – С. 196-207.

¹¹ См.: Асмолов, А.Г., Братусь, Б.С., Зейгарник, Б.В. Некоторые перспективы исследования смысловых образований личности // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 35-46.

¹² См.: Бибрих, Р.Р., Орлов, А.Б. Мотивация и целеобразование в поведении с закономерным и случайным исходом // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 167-174.

¹³ См.: Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1999. – 432 с.

¹⁴ См.: Амонашвили, Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики. – М., 2007. – 142 с.

¹⁵ См.: Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М., 1975. – 272 с.

В соответствии с поставленной целью приоритетными определены следующие **задачи**:

Во-первых, провести теоретико-методологическое анализ исследования ценностных ориентаций человека.

Во-вторых, изучить основные педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников.

В-третьих, изучить Программу развития в основных направлениях воспитательной деятельности ОУ по формированию ценностных ориентаций обучающихся МАОУ «СОШ № 29» г. Энгельса.

В-четвертых, проанализировать педагогические методы формирования ценностных ориентаций учащихся, применяемые в рамках предмета «Обществознание».

В-пятых, провести анкетирование учащихся МАОУ «СОШ № 29» г. Энгельса и определить сформированность ценностных ориентаций старшеклассников.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составил диалектический метод для изучения ценностных ориентаций школьников как взаимосвязанного процесса развития индивида и образовательной среды. В работе был применен аналитический подход к исследованию педагогических методов формирования ценностных ориентаций учащихся.

Исследование во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Помимо этого, в работе использовались системный, ценностный и структурно-функциональный подходы. Кроме того, для реализации задач исследования в работе были использованы следующие методы:

на теоретическом уровне – анализ философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы и педагогического опыта по проблеме исследования. Сравнение различных точек зрения на толкование категории «ценностная ориентация».

на эмпирическом уровне – наблюдение, анкетирование, позволяющее получить сведения об уровне сформированности ценностных ориентаций школьников.

Научная новизна исследования

1. Раскрыта сущность ценностных ориентаций, которая опирается на субъектную позицию школьника в освоении окружающей действительности, реализуется через познание и деятельность, и основывается на философских аксиологических идеях приоритета общечеловеческих ценностей.

2. Определен комплекс педагогических условий формирования ценностных ориентаций школьников в процессе обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

3. Выявлены эффективные методы формирования ценностной ориентации школьников, применяемых в рамках предмета «Обществознание».

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации являются одним из центральных личностных качеств человека, которые проявляются как направленность интересов и потребностей на определенную иерархию жизненных ценностей и выражаются в сознательном отношении человека к окружающей действительности.

2. Педагогические условия являются структурной и функциональной частью целостной образовательной системы, которая воздействует на стабильное функционирование и развитие образовательной системы в целом, и на личностное развитие каждого учащегося, в частности.

Формирование ценностных ориентаций школьников является целенаправленным, динамичным процессом комплексного воздействия организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий образовательного пространства школы.

3. Аксиологические принципы являются основой воспитательной деятельности школы по формированию ценностных ориентаций учеников, которые реализуются через направления с ориентацией на трансцендентные, на социоцентрические и на антропоцентрические ценности.

4. Методы формирования ценностных ориентаций, применяемые в рамках предмета «Обществознание» направлены на становление школьника как субъекта учебной деятельности с помощью решения системы учебных задач, исследующих социальный опыт решения нравственных, мировоззренческих, религиозных, политических и иных проблем. Усвоенные знания имеют регулятивные функции, так как формируют ценностно-смысловые компетенции.

Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- расширены теоретические представления о ценностных ориентациях, систематизированы научные взгляды ученых к трактовке понятия «ценностные ориентации»;
- обоснован механизм формирования у школьников ценностной ориентации с позиции воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения;
- определены педагогические условия образовательной среды на формирование ценностных ориентаций школьников.

Практическая значимость работы

Результаты проведенного исследования могут быть применены при подготовке научных и методических семинаров, при разработке учебно-методических пособий и в работе по повышению квалификации учителей.

Исследовательский материал может стать новым методологическим решением анализа и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

Выявленные эффективные методы обучения, которые формируют ценностных ориентаций школьников, и которые могут быть применены на практике опытными педагогами как в высшей, так и в средней школе.

Апробация результатов исследования

Результаты проведенного исследования нашли отражение в выступлениях авторов на научных мероприятиях:

На региональном научно-практическом семинаре «Этические и педагогические аспекты дистанционного образования» (29.11.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Романова, Ю.А. Риски онлайн-обучения и общения // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвященная 75-летию В.Б. Устьянцева (10.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Богомолова, Ю.В. Культура онлайн-общения педагогов и детей // ежегодной Всероссийской научно-практической конференции по гуманитарным и социальным наукам «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвященная 75-летию В.Б. Устьянцева (10.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

3. Романова, Ю.А. Методы формирования ценностных ориентаций школьников в рамках предмета «Обществознание // На Региональном круглом столе по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (24.03.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

4. Богомолова, Ю.В. Педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников // На Региональном круглом столе по теме: Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта (24.03.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Также результаты работы были апробированы на занятиях с учениками в рамках педагогической практики МАОУ «СОШ № 29» города Энгельса.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы. В научной разработанности проблемы показан междисциплинарный подход, который опирается на теории формирования ценностных ориентаций личности и идеи гуманистической психологии и педагогики. Сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования. Описана методологическая база исследования. Показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Представлена апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основания исследования ценностных ориентаций» рассматриваются теоретико-методологические основания исследования ценностных ориентаций.

В первом параграфе первой главы «Ценностные ориентации как предмет научного исследования» с позиции гуманитарных наук раскрывается сущность категории «ценностная ориентация». Описан многокомпонентный состав ценностных ориентаций и их взаимосвязанность, дана характеристика функций ценностных ориентаций и определено значение сформированной целостной системы ценностных ориентаций для социальной жизни человека.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников» дана характеристика категории «педагогические условия». Проанализированы знаниево-пространственные, событийно-деятельностные, информационно-культурные педагогические условия образовательной среды школы, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников.

Во второй главе «Эмпирическое исследование основных направлений деятельности образовательного учреждения по формированию ценностных ориентаций школьников» представлен материал эмпирического исследования основных направлений деятельности образовательного учреждения по формированию ценностных ориентаций школьников.

В первом параграфе второй главы «Основные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения по формированию ценностных ориентаций школьников» проанализирована Программа развития МАОУ «СОШ № 29» города Энгельс. Описаны основные направления воспитательной деятельности школы по формированию ценностных ориентаций школьников, а также комплекс подходов по реализации данных направлений. Определена система аксиологических принципов, применяемая в МАОУ «СОШ № 29».

Во втором параграфе второй главы «Исследование методов формирования ценностных ориентаций, применяемых в рамках предмета «Обществознание»» представлены результаты исследования основных методов формирования ценностных ориентаций, применяемых в рамках предмета «Обществознание». Показан широкий спектр знаний, навыков и умений, которые школьник осваивает в рамках «Обществоведения». Проанализирована междисциплинарность и интегративность методов обучения. Выявлено, что основные методы формирования ценностных ориентаций являются универсальными в обучении гуманитарным дисциплинам.

В заключении обобщаются результаты исследования, определяется выполнение поставленных задач.

В приложении «Изучение ценностных ориентаций учащихся старших классов, обучающихся в МАОУ «СОШ № 29» города Энгельс» представлен эмпирический материал по изучению ценностных ориентаций учащихся старших классов, обучающихся в МАОУ «СОШ № 29» города Энгельс.