

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование нравственно-патриотических ценностей школьников
на уроках обществознания в общеобразовательной организации
малого города**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Бятец Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры
теоретической и социальной философии,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Патриотизм в наши дни является актуальной идеей развития российского общества. Любовь к Отечеству, стремление служить интересам Родины своими действиями всегда были сильной стороной культуры нашей страны. Именно патриотизм стал основой загадочного русского характера, который позволил выстроить и сохранить крупнейшее государство на планете. Патриотизм сыграл большую роль во время Великой Отечественной Войны. Не случайно, что именно в СССР молодежь воспитывалась в патриотическом ключе, уважении к старшим поколениям и преклонении перед подвигами отцов и дедов. Но после распада Советского Союза патриотизм стал тщательно убираться из системы новых ценностей и восприниматься частью общества как нечто неприличное. Противостоять такому мнению может только общество, для которого понятие «Родина», «моя страна», «мой народ» не пустой звук. Возникает вопрос, каким должен быть новый российский патриотизм, как воспитывать молодежь и какие методы использовать в этой работе?

Любовь к Родине – это некая одухотворенная любовь и необходимо делиться всеми теми духовными сокровищами, теми понятиями о добре и зле, которые собрал наш народ за все время. Доктор философских наук М.О. Орлов отмечает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм»¹.

Безусловно, патриотизм, это сложное явление общественного сознания, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов. Это важнейший духовно-нравственный потенциал, как каждого отдельного человека, так и общества в целом. История подвигов нашего народа – это ключевой источник для развития патриотических чувств. Нашему народу всегда были близки идеи защиты Родины.

¹ Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей. – Саратов, 2017. – С. 21.

Тема формирования патриотизма у школьников всегда остается актуальной. Отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для подрастающего поколения может вызвать серьезные проблемы в стране. Патриотическое воспитание школьников – одна из основных задач современной школы. Школьный возраст – это период активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, на этом возрастном этапе важно формировать любовь к Родине, ответственность, активную позицию. В настоящее время большое внимание начало уделяться патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Множество федеральных структур, общественных организаций уделяют этому серьезное внимание.

Начиная с 2012 года, проблема патриотизма стала ведущим мотивом политического и социологического дискурса. Проблема патриотизма на самом высоком уровне была объявлена как национальная идея. Формирование ценности патриотизма у детей является актуальной и главной задачей нашего государства. Президент Российской Федерации В.В. Путин 12 сентября 2012 года на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи в г. Краснодар заявил: «Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий»².

Поэтому крайне важно оптимизировать образовательную среду школы, которая является одним из решающих факторов формирования патриотизма и создает условия, возможности, потребности для реализации вариативных программ патриотического воспитания.

Следовательно, становится очевидной проблема в разработке новых теоретических подходов к организации образовательной среды школы способствующей формированию патриотизма старшеклассников.

² Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://kremlin.ru/news/16470.html> (дата обращения: 15.10.2020). – Загл. с экрана.

Степень научной разработанности проблемы

Анализ монографической литературы свидетельствует о многообразии подходов к проблеме формирования патриотизма. Сущностные и содержательные аспекты патриотического воспитания обучающихся стали предметом научного исследования ряда отечественных ученых (А.В. Беляев³, Т.И. Власова⁴, Н.А. Савотина⁵ и др.). Для нашего исследования особое значение имеют научные труды (Е.В. Проворовой⁶, А.В. Основина⁷ и др.).

Работы представителей науки Саратовского региона М.О. Орлова⁸, И.В. Кутыревой⁹, И.И. Лузиной¹⁰, протоиерея Димитрия Полохова¹¹, В.П. Рожкова¹² служат основанием и вносят определяющий вклад в

³ См.: Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена: 11.06.97: утв. 28.05.97. – М., 1997. – 312 с.

⁴ См.: Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.06: защищена: 14.01.99: утв. 29.12.00. – М., 1999. – 374 с.

⁵ См.: Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01: защищена: 16.06.05: утв. 07.06.05. – М., 2005. – 459 с.

⁶ См.: Проворова, Е.В. Социально-педагогические условия патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации малого города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена: 28.06.14: утв. 20.06.14. – Кострома, 2014. – 176 с.

⁷ См.: Основин, А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена: 20.01.16: утв. 28.12.16. – Ростов н/Д., 2016. – 223 с.

⁸ См.: Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей. – Саратов, 2017. – С. 21-27.

⁹ См.: Кутырева, И.В. Нравственное воспитание личности в современных условиях обучения: сложности и возможности [Электронный ресурс] // eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научно-электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27342827.html> (дата обращения: 01.12.2020). – Загл. с экрана.

¹⁰ См.: Лузина, И.И. Философия образования: принцип культа образа // Вестник развития науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 90-95.

¹¹ См.: Полохов, Д., прот. Взгляд Православной церкви на патриотизм и патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // Православие и современность [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской епархии. – URL: http://www.eparhia-saratov.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=5838&Itemid=323.html (дата обращения: 29.11.2021). – Загл. с экрана.

¹² См.: Рожков, В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – № 2. – С. 59-63.

исследование процесса формирования нравственно-патриотических ценностей школьников.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования выступают нравственно-патриотические ценности как фундаментальные основания духовного мира школьника.

Предметом исследования является процесс формирования нравственно-патриотических ценностей старшеклассников в образовательной среде школы.

Цель и задачи исследования

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в исследовании формирования нравственно-патриотических ценностей школьников на уроках обществознания в общеобразовательной школе.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Рассмотрение содержания и структурных компонентов патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Определение основных направлений и особенностей воспитания патриотических чувств в общеобразовательной школе малого города.

3. Исследование методик и технологий реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе на уроках обществознания.

4. Анализ практики проведения урока на тему «Патриотизм» в рамках предмета «Обществознание» в школе малого города.

Методологическая база исследования

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией исторического, личностного и элементов системного, ценностного, структурно-функционального подходов. На теоретическом уровне осуществлен анализ педагогической, философской, социологической литературы по проблемам образования и воспитания, также анализ документов, в том числе исследование нормативных актов, касающихся избранного предмета. На эмпирическом уровне – изучение и анализ опыта работы современной образовательной школы по патриотическому воспитанию, разработка урока по обществознанию в старших классах по формированию патриотизма.

Научная новизна исследования

1. Процесс формирования нравственно-патриотических ценностей представлен как многомерный процесс, интегрирующий потенциал школы, семьи, и территории, где происходит социализации школьника, определена важность экскурсионного потенциала в процессе духовно-нравственного становления обучающегося.

2. Выявлены особенности процесса формирования нравственно-патриотических ценностей у школьников в условиях малого города на примере города Ейск как патриотического центра малой родины и известной исторической личности И.М. Поддубного, повлиявшего на формирование чувства патриотизма внутри малого города.

Положения, выносимые на защиту

1. Патриотическое воспитание представляет собой многомерный педагогический процесс, основанный на взаимодействии учебных предметов и направленный на развитие патриотических эмоций. Феномен патриотизма содержит три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, используемые в сфере общества и природы, а приоритетом этого процесса выступает развитие патриотического опыта, который позволит сформировать ценностные отношения с семьей, окружающим миром, малой и большой родиной.

2. Для воспитания чувства патриотизма педагоги должны использовать комплексный подход, интегрирующий различные формы и методы: взаимодействие с различными институтами, организация детского досуга. Вовлечение детей в различные социальные мероприятия, а также широкое использование академических предметов должны быть включены в патриотическое воспитание в школах.

3. Для повышения эффективности в формировании патриотического сознания учащихся на уроках «Обществознания» должны быть активно использованы подходы, которые задействуют личностный потенциал: проведение уроков с приглашением ветеранов войны и труда, политических

деятелей, встреч с участниками боевых действий, использование высказываний выдающихся личностей.

4. Проведение экскурсионных проектов в рамках уроков обществознания позволяет максимально задействовать потенциал культуры и истории малого города в формировании патриотического чувства. Особое внимание в подготовке педагогических проектов должно быть уделено созданию познавательной среды. Был разработан авторский урок-проект для 9 класса на тему «Чемпион чемпионов Иван Поддубный», частью которого стало посещение Мемориал-музея И.М. Поддубного.

5. Музейная среда является активным средством образования и воспитания, она обладает огромным духовным потенциалом. Проведение музейного урока продемонстрировало высокую эффективность, достигаемую через диалог с учителем, совместное обсуждение увиденного. Использование элементов музейной педагогики одновременно способствует овладению участниками учебно-воспитательного процесса современных технических средств обучения, дает толчок для создания нового содержания учебно-воспитательной работы, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования представлена насущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении изменений, происходящих в современных школах по формированию патриотического воспитания школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы в практической работе образовательных организаций, а также могут найти применение в научно-исследовательской работе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

Бятец, Е.А. Опыт сотрудничества образовательной и религиозной организации в деле патриотического воспитания обучающихся в условиях развития современного мира // IX Михайло-Архангельские духовно-образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (26.11.2021, станица Старощербиновская, Методический кабинет МОЩР).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Публикации в сборниках научных статей

Михайличенко, Е.А. Особенности нравственно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе малого города / Е.А. Михайличенко // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2021. – С.112-115.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, проблема, гипотеза исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы патриотического воспитания как основы становления личности школьников» раскрываются теоретические основы исследования педагогических условий патриотического воспитания школьников. В ней раскрываются сущность патриотизма и особенности патриотического

воспитания в нашей стране на современном этапе, и основные направления патриотического воспитания подрастающего поколения.

В первом параграфе первой главы «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях: содержание и структурные компоненты» раскрывается сущность патриотизма и особенности патриотического воспитания в нашей стране на современном этапе, задачи патриотического воспитания, компоненты патриотического воспитания.

Во втором параграфе первой главы «Направления работы и особенности патриотического воспитания в общеобразовательной школе малого города» раскрыты основные направления организации патриотического воспитания в общеобразовательных школах малого города.

Во второй главе «Педагогические условия и технологии формирования патриотизма старшеклассников на уроках обществознания» раскрыты методики и технологии реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе на уроках обществознания. Описан опыт и особенности проведения урока на тему «Патриотизм» в рамках предмета «Обществознание» в школе малого города.

В первом параграфе второй главы «Методики и технологии реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе на уроках обществознания» описаны основные формы патриотического воспитания учащихся. Описаны приемы и методы патриотического воспитания в общеобразовательной школе на уроках обществознания.

Во втором параграфе второй главы «Опыт и особенности проведения урока на тему «Патриотизм» в рамках предмета «Обществознание» в школе малого города» рассматривается взаимодействие малого города Ейск как патриотического центра малой родины и известной исторической личности И.М. Поддубного, повлиявшего на формирование чувства патриотизма внутри малого города. На примере г. Ейск исследована возможность экскурсионного проекта в деле патриотического воспитания учащихся.

В Заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.