

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Институционально-нормативный аспект педагогической деятельности
по профилактике социальной деструктивности молодежи
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Идрисова Гумера Фаритовича

Научный руководитель
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
профессор

_____ В.П. Рожков
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Исследование институционально-нормативных оснований педагогической деятельности по профилактике социальной деструктивности молодёжи является одной из актуальных задач современной педагогики, социологии и целого ряда юридических наук. Это объясняется прежде всего общественной и экзистенциальной значимостью проблемы деструктивного поведения молодёжи, если учесть, что оно предполагает вербальные и невербальные проявления внутреннего состояния индивида, направленные на разрушение чего-либо. Такая модель зачастую является следствием защитного механизма идентификации с агрессором, который используется против внутренней или внешней силы. Чаще всего такие действия проявляются в межличностных отношениях, эмоциональном и физическом состоянии человека. Субъект данных действий вводит опасность в свой внутренний психический мир и стремится защититься от неё¹.

Своевременность и необходимость обращения к избранной теме мотивируется и тем, что в современной России социальная деструкция молодёжи – не единичное явление, тревожная статистика требует усиления профессиональных действий по ее профилактике. Проявления деструктивности в процессе адаптации молодёжи различны. Особого внимания в контексте разработки профилактических мероприятий требуют различного рода зависимости, так как в настоящее время они приобретают массовый характер. Вместе с тем, данное явление зачастую носит глубоко личный характер, и его обсуждение требует грамотного выверенного подхода. От того, на сколько компетентны педагоги в данной проблеме, на сколько убедительно преподнесена информация родителям, на сколько организовано сотрудничество семьи и школы в профилактике, на сколько реализуется взаимодействие с

¹ См.: Злоказов, К.В. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления // Вестник удмуртского университета. Серия философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 26. – № 4. – С. 67-73.

правоохранительными органами, во многом зависит эффективность профилактической деятельности.

Актуальность обращения к проблеме вызвано и необходимостью проведения комплексных исследований институционально-нормативного аспекта педагогической деятельности, направленной на профилактику социальной деструктивности молодёжи.

Степень научной разработанности проблемы

В современной научной литературе достаточно широко исследуются проблемы социальной адаптации и деструктивные проявления в данном процессе. В этом контексте обращается внимание и на деструктивное поведение молодёжи. К вопросам психологических характеристик деструктивной деятельности в человеческой природе обращались такие известные мыслители, как З. Фрейд², Э. Фромм, С. Шпильрейн, К. Юнг.

К изучению подходов к определению сущности и причин деструктивного поведения обращались А. Адлер³, Э. Бернам, А. Эйзен, М. Фишбейн⁴.

Можно отметить и таких Российских философов и социологов, которые осмысливали феномен деструктивности в панэтическом контексте, как С.Л. Франка⁵, Н.А. Бердяева. Социокультурный подход к проблеме деструктивных проявлений выявляется в работах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, П.А. Сорокина. Среди современных Российских ученых, изучающих проблематику деструктивности в социально-политическом и цивилизационном контекстах следует выделить А.С. Панарина, А.Г. Дугина, В.Л. Иноземцева, С.Г. Кара-Мурза⁶, Н.Н. Федотова, и других.

² См.: Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. Неудовлетворенность культурой. – СПб., 1998. – С. 208.

³ См.: Психология личности в трудах зарубежных психологов / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб., 2000. – С. 351.

⁴ См.: Дик, П.В. Психологические концепции риска и рискованного поведения // Актуальные проблемы психологии. – 2008. – № 3. – С. 158.

⁵ См.: Франк, С.Л. Душа человека. – СПб., 1995. – 656 с.

⁶ См.: Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2009. – 864 с.

Социальной деструктивности в поведении молодёжи посвящены исследования Е.В. Красавиной⁷, А.М. Новикова⁸, Т.И. Власовой⁹. В связи с нарастающей опасностью проявлений деструктивного в поведении молодежи это явление исследуется на уровне педагогики и юридических наук. В этом направлении можно отдельно выделить работы, посвященные профилактике рассматриваемого негативного явления в юридическом аспекте, такие, как труды А.В. Полякова, Е.В. Тимошиной¹⁰, В.Е. Степенко. Педагогический аспект в поиске направлений и форм профилактики отражен в работах И.С. Соколова, Е.А. Аникудимовой, Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина.

Проблематика социальной деструктивности входит в круг интересов Н.Ю. Курчатовой (проблема развития национального самосознания у старшеклассников, социализации личности, как важнейшей задачи семейного воспитания, социализации подростков из групп риска и анализ состояния образования в современной России), И.Д. Неважжая (проблема правовой культуры и форм правосознания), О.М. Орлова (Патриотическое воспитание молодежи, как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире)¹¹, а также В.П. Рожкова (методология изучения деструктивности социализации молодёжи)¹².

В целом проведенный анализ литературы дает основания отметить, что при достаточно большой степени теоретической разработанности проблемы явления социальной деструкции молодёжи, в том числе в современной России,

⁷ См.: Красавина, Е.В. Основные подходы к анализу адаптационного механизма молодежи в условиях современного общества // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2015. – № 1 (13). – С. 48.

⁸ См.: Новиков, А.М. Развитие отечественного образования. Полемические размышления. – М., 2005. – С. 72.

⁹ См.: Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие. – М., 2020. – С. 93.

¹⁰ См.: Поляков, А.В., Тимошина, Е.В. Общая теория права: учебник. – СПб., 2015. – 467 с.

¹¹ См.: Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни. – Саратов, 2017. – С. 21-27.

¹² См.: Рожков, В.П. Параметры деструктивности социализации молодёжи: методологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. – Вып. 3. – С. 12-16.

имеющихся исследований по тематике институционально-правового аспекта обеспечения данного вопроса, явно недостаточно.

Вместе с тем высокая динамика негативных процессов и необходимость профилактики нарастает и требует дальнейшего изучения.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – проявления деструктивности в социальной адаптации молодёжи.

Предмет исследования – профилактика деструктивного поведения молодёжи.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – заключается в установлении институционально-нормативных оснований и направлений совместной деятельности педагогических и правоохранительных учреждений по профилактике деструктивного поведения молодёжи.

Задачи исследования:

1. Обозначить теоретические аспекты деструктивных проявлений в социальной адаптации молодёжи.
2. Систематизировать виды и факторы деструктивных проявлений в социальной адаптации молодёжи.
3. Охарактеризовать механизм структурно-функционального моделирования и тематику общественно-образовательного ресурса профилактики образовательными учреждениями деструктивного поведения учащейся молодёжи.
4. Выявить нормативные основания, и направления межведомственного взаимодействия в работе правоохранительных органов по профилактике деструктивности в поведении молодёжи.

Методологическая база исследования

Методологическое основание исследования представлено ресурсом научно-рациональных принципов, подходов и методов познания. В процессе решения поставленных задач использовались принципы: объективности,

обоснованности и объясняемости, структурно-функциональный и структурный подходы. В конструировании содержания структурных частей работы применялись методы анализа, сравнения и обобщения.

Научная новизна исследования

Заключается в авторском решении поставленных задач:

1. Выявлены теоретические аспекты деструктивных проявлений в социальной адаптации молодежи.
2. Систематизированы виды и факторы деструктивных проявлений в социальной адаптации молодёжи.
3. Охарактеризован механизм структурно-функционального моделирования и тематика общественно-научного как эффективный ресурс профилактики образовательными учреждениями деструктивного поведения учащейся молодёжи.
4. Выделены нормативные основания, и направления межведомственного взаимодействия в работе правоохранительных органов по профилактике деструктивности в поведении молодёжи.

Положения, выносимые на защиту

1. Научное исследование социальной адаптации в контексте деструктивных проявлений в поведении молодёжи содержит материал для обозначения, как минимум двух теоретических аспектов: адаптации личности к заведомо не благоприятным условиям в перспективе будущего и адаптации к деструктивному отношению в обществе к отдельному человеку, девиации которого не воспринимаются как общественно значимые отклонения.
2. Теоретическая разработка обозначенных аспектов в социальной адаптации создает основание для выделения антисоциального, аддиктивного, суицидного, фанатического, аутического, нарциссического и конформистского видов деструктивного поведения в молодежной среде и двух групп деструктивных проявлений энтроспективной и интроспективной направленности. Последнее позволяет выявить внешние и внутренние факторы деструктивного поведения и отнести к первым из них – социальные, школьные

и информационные, ко вторым – личностные, семейные и гендерные. Все выше изложенное создает теоретическое основание для разработки профилактических программ противодействия деструктивности в молодежной среде.

3. Реальный ресурс педагогической деятельности образовательных учреждений по профилактике деструктивного поведения молодежи представляет программирование предполагающее дифференциацию профилактической деятельности на уровнях: предупреждения (превенции), коррекции (интервенции) и ресоциализации (поственции). Эффективной составляющей профилактического ресурса мотивируется структурно-функциональное моделирование, включающее определение и реализацию целевого, организационного, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов непосредственной работы с подростком и юношей, в соответствии с психологической структурой личности. Как эффективное средство рекомендуется комплексное применение технологии организации социальной среды, информационной технологии, технологии активного обучения, технологии организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению, технологии воспитания здорового образа жизни и технологии активации личных ресурсов. Составной частью профилактического инструментария правомерно выделять тематический и педагогический потенциал обществознания.

4. Эффективным средством усиления педагогическо-образовательного ресурса профилактики деструктивного поведения молодежи аргументируется взаимодействие педагогическо-образовательных и правоохранительных организаций. Его нормативное основание закреплено на уровне федеральных законов, в которых определен механизм межведомственного взаимодействия, элементами функционирования которого выделяют обмен информацией между ведомствами, проведение совместных профилактических мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных проявлений в молодежной среде, правовое воспитание молодежи. Перспективными направлениями

совершенствования данного механизма, разработанными на основе соответствующих нормативных актов, являются: совершенствование нормативной базы, развитие системы мониторинга, межведомственное и внутриведомственное взаимодействие на всех уровнях, информационно-методическое обеспечение и развитие кадрового потенциала. Реализация выделенных направлений способствует позитивной динамике качественного развития профилактической деятельности педагогических и правоохранительных коллективов в противодействии проявлениям деструктивности в молодёжной среде.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования определяется необходимостью концептуальной разработки проблемы профилактики деструктивного поведения молодежи.

Практическая значимость исследования заключается в конкретизации нормативно-институциональных оснований механизма и направлений деятельности педагогических коллективов и правоохранительных учреждений по профилактике деструктивных направлений в молодёжной среде.

Материалы ВКР могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях практической совместной работе учебно-образовательных и правоохранительных организаций и учреждений по профилактике деструктивного поведения молодежи и преподавании соответствующих тем обществознания.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Идрисов, Г.Ф. К вопросу о факторах социальной деструктивности молодежи // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам

(16.02.2021, Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении отражена актуальность выбранной темы, определен объект и предмет исследования, определена цель исследования и задачи, требующие решения в рамках исследуемой темы.

В первой главе «Деструктивные проявления в социальной адаптации молодёжи» Рассматриваются теоретические аспекты социальной адаптации молодежи, виды и факторы деструктивных проявлений их понятие и сущность.

В первом параграфе первой главы «Социальная адаптация молодёжи: теоретические аспекты» изучена социальная адаптация как процесс социализации личности, рассмотрены ее теоретические аспекты, выделены системы адаптации и уровни на которых она осуществляется.

Во втором параграфе первой главы «Виды и факторы деструктивных проявлений в социальной адаптации молодежи» дано понятие деструктивности, исследуются деструктивные проявления в процессе социализации через различные факторы, рассмотрены виды деструктивного поведения молодежи.

Во второй главе «Нормативно-технологический ресурс образовательных и правоохранительных институтов по профилактике деструктивных проявлений в молодежной среде» исследуется нормативно технические механизмы направленные на предотвращение и профилактику деструктивного поведения в молодежной среде через призму межведомственного взаимодействия.

В первом параграфе второй главы «Структурно функциональное моделирование и педагогическо-тематический ресурс обществознания в

профилактике образовательными учреждениями деструктивного поведения учащейся молодежи» рассматривается роль учреждений системы образования, как эффективной системы предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи. Очерчен круг навыков необходимых для проектирования и реализации профилактических программ.

Во втором параграфе второй главы «Нормативные основания и направления межведомственного взаимодействия в работе правоохранительных органов по профилактике деструктивности в поведении молодёжи» акцентируется внимание на важности и проблематике реализации профилактических мер, направленных на минимизирование преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, указывается важность межведомственного взаимодействия направленного на социализацию молодежи и предотвращение деструктивных проявлений.

В Заключении дана характеристика проведенного исследования, изучены методы и параметры профилактики деструктивного поведения у молодежи обозначены приоритетные направления дальнейшего изучения данной проблемы, сформулированы выводы проведенного исследования.