

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование нравственных и ценностных ориентаций у современных
школьников на уроках Обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Симагиной Татьяны Геннадиевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теоретической и социальной философии,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современный мир всё чаще демонстрирует не только своё стремительное технологическое развитие, но и упадок духовно-нравственной сферы общества. Негативные процессы, которые происходят в сознании современных граждан, находят выход в поступках, противоречащих не только нормам морали, но и закону. В данный период времени основным и наиболее важным компонентом социального заказа для образования является духовно-нравственное воспитание личности учащихся. Именно на этом базируется духовно-нравственная консолидация российского общества.

Формирование нравственных и ценностных ориентаций является основополагающим компонентом духовно-нравственного становления личности. Этот процесс представляет собой сложную и целенаправленную работу на протяжении нескольких лет и охватывает большое количество социальных институтов.

Трудность формирования вышеуказанных ориентаций в процессе воспитания в системе образования обоснована тем, что в учебные заведения приходят учащиеся, имеющие основные познания о нормах морали, но совершенно по-разному интерпретируют, а, как следствие этого, и осознают главные понятия нравственности. Именно поэтому в школе необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы в ходе него проводилась чёткая, хорошо организованная и целенаправленная работа по развитию и формированию наиболее устойчивых нравственных и ценностных ориентаций.

Такую работу необходимо проводить уже на ступени начального образования, т.к. именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться мировоззрение ребёнка, психологический и поведенческий базис личности человека, как части социума.

Проблема и важность решения данного вопроса в рамках современного социума вышла на совершенно новый уровень. Необходимость всестороннего

духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития детей была внесена в перечень поправок к Конституции РФ в начале 2020 и одобрена 11 марта 2020 года Советом Федерации в рамках «Закона РФ о поправке к Конституции РФ». Согласно этой поправке приоритетом воспитания становится воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к старшему поколению¹.

По инициативе Президента РФ В.В. Путина были внесены поправки в закон «Об образовании в РФ», где воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения»².

Потому перед современными учебными заведениями (в частности школами, гимназиями и лицеями) ставится задача подготовки ответственного гражданина, который способен чётко и самостоятельно оценивать происходящие в мире изменения и, в соответствии с этим, выстраивать свою деятельность, одновременно не противоречащую интересам окружающих его людей. Решение этих задач связано с формированием устойчивых нравственных и ценностных ориентаций, на основе которых осуществляется формирование основополагающих свойств личности современного школьника.

Данное исследование обусловлено потребностью в поиске возможных путей разрешения, сложившихся в практике общественной жизни противоречий между существующим и должным, т.е. социально значимыми

¹ См.: Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: компьютерная справочная правовая система в России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: компьютерная справочная правовая система в России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

ценностями общества и ценностями, реально существующими в среде современных школьников.

Степень научной разработанности проблемы

На протяжении десятилетий целый ряд педагогов и психологов: П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов³, А.В. Занков, А.Н. Леонтьев⁴, Д.Б. Эльконин⁵ и др. говорили о необходимости и важности нравственных и ценностных ориентаций (основ), заложенных в период обучения в начальной школе. Ведь именно от этого духовно-нравственного базиса зависит как будет проходить дальнейшее формирование и развитие личности ребёнка в подростковом и юношеском возрасте.

Теоретико-методологические основания формирования нравственно-ценностных ориентаций личности рассматриваются в работах Е.И. Головахи, А.Ю. Добровольского, Н.А. Канаевой. В своих трудах они говорят об основных принципах духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, о необходимости формирования ценностного отношения к окружающим объектам личности, о влиянии ценностных ориентиров на развитие личности, формирование её жизненной позиции.

Проблему развития нравственно-ценностных ориентаций у школьников в своих трудах освещали научные деятели Саратовского региона М.О. Орлов⁶, И.В. Кутырева⁷, И.И. Лузина⁸, В.П. Рожков⁹. Авторы рассматривают

³ См.: Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962. – 287 с.

⁴ См.: Леонтьев, А.Н. Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста: сборник статей. – М., 2009. – С. 300-325.

⁵ См.: Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962. – С. 183-200.

⁶ См.: Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни. – Саратов, 2017. – С. 21-27.

⁷ См.: Кутырева, И.В. Нравственное воспитание личности в современных условиях обучения: сложности и возможности // Никоновские чтения. – Чебоксары, 2016. – С. 94-98.

⁸ См.: Лузина, И.И. Философия образования: принцип культа образа // Вестник развития науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 90-95.

патриотическое воспитание, как направление нравственного воспитания и влияние на него процесса социализации.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей отображена в следующих нормативно-правовых актах: закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»¹⁰; постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»¹¹; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹².

Все вышеперечисленные труды нормативные документы являются основанием для исследования проблемы нравственно-ценностных ориентаций школьников.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: нравственно-ценностные ориентации личности современного школьника.

⁹ См.: Рожков, В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – № 2. – С. 59-63.

¹⁰ См.: Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: компьютерная справочная правовая система в России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

¹¹ См.: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: компьютерная справочная правовая система в России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

¹² См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: компьютерная справочная правовая система в России. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

Предмет исследования: закономерности формирования и воспитания нравственно-ценностных ориентаций у современных школьников.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: исследовать процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций у современных школьников на уроках обществознания.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы формирования нравственных и ценностных ориентаций в педагогической науке.
2. Исследовать систему формирования нравственно-ценностных ориентаций у школьников в процессе воспитания.
3. Выявить методические подходы к проблеме формирования нравственно-ценностных ориентаций, а также их анализ и реализация в образовательной среде.
4. Экспериментально проверить особенности формирования нравственных и ценностных ориентаций у современных школьников при изучении курса «Обществознание».

Методологическая база исследования

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией личностного, системного, аксиологического подходов. На теоретическом уровне осуществлен анализ педагогической, философской, социологической и психологической литературы по проблемам духовно-нравственного образования и воспитания.

В ходе исследования проводилось концептуальное и ситуационное моделирование, педагогический эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, беседа, изучение педагогического опыта; метод экспертных оценок, самооценка, тестирование.

Научная новизна исследования

1. Внесены уточнения в понятия «ценностные ориентации» и «нравственные ориентации».

2. Сформулированы основные методологические рекомендации для формирования нравственно-ценностных ориентаций современных школьников на уроках обществознания.

Положения, выносимые на защиту

1. Формирование нравственно-ценностных ориентаций у современных школьников – многомерный процесс, характеризующийся сложным, динамичным характером. Современное общество не обладает единым обязательным набором нравственно-ценностных ориентаций, а имеет лишь свод рекомендуемых базовых национальных ценностей, которые с учетом влияния многофакторной среды, имеют индивидуальный характер трактовки.

Стремительно меняющийся мир и активное влияние различных социальных групп на личностное развитие ребёнка затрудняют процесс формирования единой нравственно-ценностной основы.

2. В условиях нестабильности и неопределённости стремительно меняющегося мира, рисков растущей дезориентации, необходимо более активно внедрять в школьное образование элементы духовно-нравственного воспитания. Педагоги посредством ресурсов урочной и внеурочной деятельности стараются сформировать единый пласт нравственно-ценностных ориентаций, что вызывает значительные затруднения, т.к. каждый участник образовательного процесса выступает самостоятельным его звеном с уже имеющимися идеалами, нормами поведения и нравственными качествами.

3. Ресурс предмета «Обществознания» обладает мощным потенциалом в формировании устойчивой нравственно-ценностной позиции учащихся. В ходе урочной деятельности учащиеся знакомятся с теоретическими основами нравственно-ценностных ориентаций на примере анализа таких тем в курсе «Обществознание» как: «Мораль», «Нравственность», «Социальные ценности и нормы» и т.д. Подростки учатся выделять основное содержание данных понятий, находить их общие черты, различия и взаимосвязи. В процессе развития нравственно-ценностных ориентаций курс «Обществознание» выступает прекрасной площадкой для изучения социальных явлений и

взаимоотношений.

4. В процессе изучения обществознания у учащихся формируется правильное восприятие общечеловеческих ценностей, что способствует развитию критического мышления, умения самостоятельно, максимально объективно и беспристрастно оценивать исторические события и явления. Анализ исторической динамики общественных состояний способствует рассмотрению динамичности смены и развития нравственно-ценностных основ как у конкретно взятой и значимой для общества личности, так и для всего социума в целом.

5. В ходе авторского эмпирического исследования было выявлено, что современные подростки наивысшей ценностью воспринимают собственное «Я», а ценности групп общественно-полезных действий и ответственности обучающимися ценятся в меньшей степени. С увеличением возраста смена нравственно-ценностных ориентаций становится более заметна и существенна, возможно, это связано с теми жизненными обстоятельствами, в которые попадают участники нашего эксперимента, а именно: ЕГЭ, выбор ВУЗа, выбор профессии и дальнейшего пути своей реализации. Несомненно, все перечисленные факторы оказывают воздействие на систему формирования и развития нравственно-ценностных ориентаций современных подростков.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы заключается в том, что достигнутые результаты могут быть использованы в разработке концептуальных подходов к интеграции ценностно-нравственной компоненты в практику педагогической деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы в проведении уроков по обществознанию, а также при определении путей и средств, оптимизирующих процесс обучения и воспитания современных школьников.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Симагина, Т.Г. Формирование духовно-нравственных ориентаций у современных школьников: нормативно-ценностный аспект // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Симагина, Т.Г. Система формирования нравственно-ценностных ориентаций у современных школьников в процессе обучения и воспитания // Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски: ежегодная всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам (11.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Публикации в сборниках научных статей

1. Симагина, Т.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Т.Г. Симагина // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: межвузовский сборник научных трудов / под ред. Е.Е. Морозовой. – Саратов: Амирит, 2021. – С. 175-180.

2. Симагина, Т.Г. Формирование духовно-нравственных ориентаций у современных школьников: нормативно-ценностный аспект / Т.Г. Симагина // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: сборник материалов / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2021. – С. 168-171.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (4 параграфа), заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении описывается актуальность выбранной нами темы исследования, его цели и задачи. Определяется динамичный характер поставленной проблемы. Констатируется факт разрозненности нравственно-ценностных ориентаций в различных социальных группах. Анализируются взгляды различных авторов на поставленную проблему. Рассматривается нормативный аспект поддержания данного направления воспитательной деятельности.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования нравственно-ценностных ориентаций современных школьников» определяется круг используемых понятий, уточняется их значение и употребление. Так ключевыми понятиями в рамках нашего исследования выступают следующие термины: ценности, нравственные ориентации, нравственно-ценностные ориентации, мораль, нравственность, воспитание. Осуществляется сравнительный анализ представленных понятий и их усвоение в сознании современных школьников.

В первом параграфе первой главы «Нравственно-ценностные ориентации личности: сущностные характеристики и динамика взглядов» характеризуются различные классификации ценностей в динамике развития социума. Известно выделение ценностей в соответствии с областью только социальной жизни (моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др.). Так же существует иерархия общечеловеческих ценностей: *вера, надежда, любовь, истина, добро и красота*. Классификация ценностей может основываться на потребностях людей. В таком случае необходимо говорить о *материальных, социальных, нравственных и личностных* ценностях. Любые вещественные образования, которые способны удовлетворить базовые потребности (и не только) являются *материальными ценностями*.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассмотрены *базовые национальные ценности*: патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Ценности отдельной личности и ценности группы представляют собой наиболее конкретизированные общественные ценности. Особенности конкретизации зависят от уровня развития личности и её позиции в социальной системе.

Во втором параграфе первой главы «Система формирования нравственно-ценностных ориентаций у школьников в процессе воспитания» определяется сущность понятия «воспитание». Суть воспитания находит отражение в определенном историческом процессе, включающем в себя отношения людей, их деятельность в обществе, непосредственно благодаря этому производится передача культурного опыта, познаний и трудовых умений, способностей, традиций, а, следовательно, и культурного базиса народа. Назначение воспитания состоит в сотрудничестве поколений, обогащении опыта следующих поколений, в его приспособлении к быстро изменяющимся мировым явлениям.

Воспитательный процесс по формированию и развитию нравственно-ценностных ориентаций подростков осуществляется в соответствии с рядом принципов: принцип гуманизма, принцип личностного подхода к группе, принцип ведущей деятельности, принцип системного подхода, принцип инициативности социальной активности, принцип целостности и комплексного подхода. Каждый из вышеперечисленных принципов оказывает существенное влияние на процесс воспитания в данном направлении. Помимо учёта принципов, педагогической работе важно организовать системную работу по формированию и развитию нравственно-ценностных ориентаций, т.к. именно принцип системности позволит наилучшим образом разрешить данную проблему.

Во второй главе «Педагогические условия формирования нравственно-ценностных ориентаций у современных школьников в образовательном процессе» определяется воспитательный потенциал предмета

«Обществознание» В ходе урочной деятельности учащиеся знакомятся с теоретическими основами нравственно-ценностных ориентаций на примере анализа таких тем в курсе «Обществознание» как: «Мораль», «Нравственность», «Социальные ценности и нормы» и т.д. Подростки учатся выделять основное содержание данных понятий, находить их общие черты, различия и взаимосвязи. Тем самым определяется возможность реализации вышеуказанных принципов на уроках обществознания в средней и старшей школе.

В первом параграфе второй главы «Методические подходы к проблеме формирования нравственно-ценностных ориентаций: их анализ и реализация в образовательной среде» анализируются различные подходы, формы и методы работы в решении данной проблемы. Основной для реализации в практической деятельности выбирается концепция Надежды Егоровны Щурковой, которая предлагает целую систему воспитательных задач: применение интегративных педагогических технологий; метод совместного поиска; самостоятельное оформление выводов по проделанной работе. Её основной принцип – формирование и развитие нравственно-ценностных ориентаций должно осуществляться *«здесь и сейчас»*. Такой подход диктует нам, педагогам, необходимость осуществления ценностно-ориентированного воспитания в режиме повседневной школьной жизни через непосредственное участие подростков в уроках, школьных мероприятиях, прогулках, играх, чтении книг.

Во втором параграфе второй главы «Опыт формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков в курсе изучения обществознания на базе МОУ «Гимназия № 89»» с помощью специально подобранных и апробированных методик определяется уровень сформированности нравственно-ценностных ориентаций современных школьников в трёх возрастных категориях: 9 класс – 14-16 лет, 10 класс – 16-17 лет, 11 класс – 17-18 лет.

При сравнении данных первичной диагностики, мы можем смело говорить о динамике проявления личностных отношений к определённым группам ценностей. С повышением возрастной категории происходит переход от ценности собственной личности к равноценному восприятию своего «Я» и ценности личности другого человека. Данные понятия в сознании подростков имеют равную степень важности, что говорит о значительном переосмыслении в сознании ребят восприятия себя и другого человека. В соответствии с полученными результатами были проведены занятия на основе выбранной методики с целью определения эффективности, предложенных автором, форм и методов работы.

С увеличением возраста смена нравственно-ценностных ориентиров становится более заметна и существенна, возможно, это связано с теми жизненными обстоятельствами, в которые заключены участники нашего эксперимента, а именно: ЕГЭ, выбор ВУЗа, выбор профессии и дальнейшего пути своей реализации. Несомненно, все эти моменты оказывают влияние на мировоззрение подростков, меняя их нравственно-ценностные ориентации.

Таким образом, мы прослеживаем динамику смены нравственно-ценностных ориентаций подростков, однако эти изменения не столь радикальны и колоссальны, как мы предполагали изначально, что свидетельствует о достаточной степени устойчивости уже сформировавшихся и закреплённых в сознании подростков нравственно-ценностных ориентиров, моральных установок и личностных качеств.

В Заключении: следует отметить, что современное общество не обладает единым обязательным набором нравственно-ценностных ориентаций, а имеет лишь свод базовых национальных ценностей, которые аналогичным образом каждый человек трактует и понимает по-разному.

В процессе урочной деятельности учащиеся знакомятся с теоретическими основами нравственно-ценностных ориентаций на примере анализа таких тем в курсе «Обществознание» как: «Мораль», «Нравственность», «Социальные ценности и нормы» и т.д. Подростки учатся выделять основное содержание

данных понятий, находить их общие черты, различия и взаимосвязи. В процессе развития нравственно-ценностных ориентаций курс «Обществознание» выступает прекрасной площадкой для изучения социальных явлений и взаимоотношений. Именно в рамках данного предмета становится возможным рассмотрение основных групп ценностей и их преобладание в обществе. В процессе изучения обществознания у учащихся осуществляется формирование правильного восприятия общечеловеческих ценностей, что способствует развитию критического мышления, умения самостоятельно, максимально объективно и беспристрастно оценивать исторические события и явления. Кроме того, курс «Обществознание» занимается изучением социума в том числе и в различные исторические эпохи, что способствует рассмотрению динамичности смены и развития нравственно-ценностных ориентаций как у конкретно взятой и значимой для общества личности, так и для всего социума в целом. Обществознание как предмет способствует формированию у школьников более целостного и в то же время более точечного взгляда на мир, взаимоотношение людей и их отношение к миру.