

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Роль спортивно-патриотического воспитания в современной школе
на примере уроков обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Чеботарева Ильи Николаевича

Научный руководитель
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность настоящего исследования обусловлена переосмыслением роли патриотического воспитания в системе школьного образования и связанным с ним процессом централизации молодежной политики, выступающим реакцией на резкое снижение уровня духовно-нравственного состояния российского общества, которое началось в эпоху социально-экономического и политического кризиса конца прошлого тысячелетия.

Деформация ценностных ориентиров современной молодежи, вызванная манипуляцией с историческими фактами в средствах массовой информации, музыкальной культуре и киноиндустрии, выросла в нравственную катастрофу. Открытая критика понятия патриотизма, целенаправленное искажение традиционных русских ценностей, их ложная маркировка в качестве ксенофобии и национализма привели к тому, что демонстрация причастности своему Отечеству перестала восприниматься в качестве нормы, напротив, отказ от каких-либо ассоциаций со своей страной выступил идеальной формой космополитизма, к которой следует стремиться всем передовым членам общества.

Одним из ответов на вызовы современности может стать спортивно-патриотическое воспитание молодежи, которое сочетает, с одной стороны, стратегии саморазвития (физической крепости, волевых навыков, целеустремленности, дисциплинированности), набирающие популярность в молодежной среде, а с другой стороны, усвоение ценностей попечения о благе Родине, готовности быть ее сознательным гражданином с активной жизненной позицией, умеющим отстаивать социальный порядок, справедливость, сохранять государственную целостность.

В свете данных обстоятельств перед педагогами ставятся задачи поиска и внедрения образовательных технологий, пригодных для воспитательной работы со школьниками с целью развития любви к Родине и повышения лояльности к традиционным ценностям.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема патриотического воспитания молодежи поднималась много раз как в Советском Союзе, так и в постсоветское время. В педагогической литературе данная проблема получила широкое освещение.

Феномен любви к Родине, преданности Отечеству, готовности героически постоять за свободу и национальную самобытность своего народа был осмыслен С.Л. Франком, Н.А. Бердяевым, А.В. Азаровой, В.Ю. Костылевой.

Роли патриотического воспитания в современной системе образования посвящены работы А.К. Быкова, А.В. Золотаревой, В.И. Чешуиной, В.Е. Мусиной, Н.И. Смахтиной, Е.Н. Кондрашовой.

Стратегиям физического воспитания школьников посвящены работы Л.И. Лубышевой, Л.Г. Пашенко, Н.З. Менглиева, В.В. Черкасова, С.А. Давыдовой, С.А. Галеева, Н.И. Синявского.

Поиск актуальных методик вовлечения молодежи в процессы обучения и воспитания, в том числе игровых технологий, был осуществлен А.А. Кармаевой, С.В. Ким, И.А. Бабановой, О.Н. Игна, Л.В. Лapidус, А.О. Гостилович, Ш.А. Омаровой, А.С. Потаповой, Е.Ю. Савицкой.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования выступает феномен спортивно-патриотического воспитания в молодежной среде, включая ценности и смыслы, которые могут повлиять на патриотические проявления в рамках социальной реальности, а также структура самой социальной реальности, которая активизирует либо ингибирует патриотические проявления.

Предметом исследования выступают принципы, технологии, методы спортивно-патриотического воспитания школьников на уроках обществознания и в рамках внеурочной деятельности.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является анализ и синтез эффективных практик спортивно-патриотического воспитания школьников на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

К задачам исследования можно отнести:

1. Выявление предпосылок интеграции спортивно-патриотического воспитания в учебно-воспитательный процесс современной школы.
2. Определение специфики и значения спортивно-патриотического воспитания в системе среднего общего образования.
3. Поиск механизмов формирования гражданственности в контексте спортивно-патриотического воспитания молодежи.
4. Разработка методических рекомендаций по вопросам организации спортивно-патриотического воспитания школьников.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составляют общенаучные методы: анализ педагогических, социально-философских и нормативных источников, синтез теорий воспитания и психолого-педагогических концепций, выделение специфических черт исследуемых объектов и их классификация, описание существующих практик социального взаимодействия в молодежной среде, педагогическое моделирование учебно-воспитательных ситуаций на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Также были использованы системный, институциональный и ценностный подходы.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования выражена в следующих тезисах:

1. Автором выявлен межпредметный характер спортивно-патриотического воспитания молодежи во взаимосвязи физической культуры, обществознания и истории.
2. Проанализированы положения новых нормативных документов в сфере образования и воспитания молодежи в сопоставлении с научными трудами, освещающими проблематику патриотического и физического воспитания.
3. На основе изучения инновационных интерактивных образовательных технологий разработаны конкретные предложения по модификации учебно-воспитательного процесса в целях спортивно-патриотического воспитания.

Положения, выносимые на защиту

1. В условиях сложившейся социально-политической действительности, в том числе идеологической борьбы против искажения героического образа русского народа в средствах массовой информации, особенно актуальным является развитие системы патриотического воспитания в школах, включающего привитие любви к Родине, формирование гражданственности и научение основам здорового образа жизни. Реализация данных задач становится возможной в контексте спортивно-патриотического воспитания молодежи, направленного на формирование физических, волевых и моральных качеств личности, готовой охранять целостность государства и утвержденный в нем порядок. Однако ресурс занятий по физической культуре как основы спортивно-патриотического воспитания в настоящее время не достаточен, необходимо создание условий для принятия соответствующих ценностей на социально-гуманитарных дисциплинах, в первую очередь на уроках обществознания.

2. Спортивно-патриотическое воспитание в системе среднего общего образования следует реализовывать с акцентом на патриотическую, а не физическую составляющую. В данном случае физическое воспитание должно основываться на ценностном отношении обучающихся к окружающему миру, понимании того, что спорт – это необходимое средство формирования здорового гражданина своей страны, способного отстоять и защитить интересы своего государства, поддержать должный уровень его социального, экономического, культурного и духовного развития. В ходе исследования были выделены такие характеристики патриотизма: деятельностная самореализация личности для достижения благополучия своего Отечества; идеологический базис совместного плодотворного функционирования государственной системы и социальных институтов; чувство причастности истории своей страны, любовь к Родине, ответственность за ее судьбу вне зависимости от конкретных социально-политических условий; приверженность идеям национальной, культурной, религиозной самобытности своего народа, сохранение присущих ему образа жизни, ценностей, норм, традиций.

3. В ходе исследования было установлено, что именно формирование гражданственности является ценностным базисом спортивно-патриотического воспитания в школе. Методика воспитательной работы в данном случае должна основываться на следующих принципах: 1) ориентации на направляющую функцию ФГОС, установленных государством приоритетах воспитательной работы; 2) типировании реакций школьников на социально-политическую повестку, анализе степени лояльности к ключевым институтам власти, ценностям, которые транслируются на федеральном уровне; 3) раскрытии проблематики обществознания с привлечением знаний по философии истории для объяснения трансформации ценностных установок различных слоев общества в условиях конкретных экономических, политических, социальных, культурных изменений; 4) организации воспитательной работы с молодежью в цифровом пространстве как естественной витальной среде с использованием технологий геймификации и новых языков интернет общения с учетом ценностей поколения Z (свобода, персонализация, изучение нового, честность и т.д.).

4. Для организации эффективного процесса спортивно-патриотического воспитания школьников педагог должен учитывать потенциал межпредметного взаимодействия обществознания, истории, физической культуры, при этом ведущая роль в проектировании учебно-воспитательного процесса должна отводиться преподавателю обществознания. Наиболее оптимальными формами организации спортивно-патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности являются: игровые технологии, построенные по принципам инкрементной прогрессии и гринда, а также предусматривающие публичное освещение полученных достижений; проведение дискуссий, обсуждений, дебатов с патриотически мотивированной молодежью (как внутри класса, так и за его пределами), в том числе являющимися представителями различных общественных организаций; проведение среди обучающихся модульных программ по командообразованию различного уровня и сложности, итогом которых станет реализация социального проекта.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в конструировании методологического моста между новой политической и антропологической реальностью России, классическими инструментами вовлечения молодежи в патриотический дискурс и особенностями функционирования современной молодежи в собственном витальном пространстве, обусловленном процессами глобализации и цифровизации.

Практическая значимость работы состоит в выведении конкретных рекомендаций для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету обществознанию с учетом задач спортивно-патриотического воспитания детей школьного возраста в условиях девальвации традиционных русских ценностей со стороны западноевропейского сообщества и возможности внедрения полученных результатов в реальный учебно-воспитательный процесс.

Апробация результатов исследования

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующем издании:

Чеботарев, И.Н., Манукян, Э.Э., Чеботарев, А.Н. Роль спортивно-патриотического воспитания в современной школе / И.Н. Чеботарев, Э.Э. Манукян, А.Н. Чеботарев // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. – № 8. – С. 175-181. (ВАК)

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении формулируется актуальность выбранной темы исследования, раскрывается степень научной разработанности проблемы, описываются объект и предмет, цель и задачи исследования, поясняется методологическая база работы, определяется ее научная новизна, приводятся положения, выносимые на защиту, обосновывается теоретическая и практическая значимость результатов, дается информация об апробации исследования и его структуре.

В первой главе «Спортивно-патриотическое воспитание школьников как актуальная педагогическая проблема» постулируется важность изучения спортивно-патриотического воспитания в условиях новой образовательной и молодежной политики нашего государства.

В первом параграфе первой главы «Предпосылки интеграции спортивно-патриотического воспитания в учебно-воспитательный процесс современной школы» рассказывается о значимости патриотического воспитания в современной России как стране, стоящей перед серьезными политическими, экономическими и социальными вызовами, обусловленными как внешними, так и внутренними факторами. Проблематика спортивно-патриотического воспитания, включая в себя такие понятия, как: любовь к Родине, ответственность за ее будущее, активная гражданская позиция, оздоровление общества, занимает важное место в системе школьного образования, что неоднократно подчеркивалось на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, связывающих смыслы и ценности, транслируемые институтами власти, с реальным учебно-воспитательным процессом на местах.

Во втором параграфе первой главы «Специфика и значение спортивно-патриотического воспитания в системе среднего общего образования» освещается проблематика спортивно-патриотического воспитания в контексте современной нормативной документации и отечественной педагогической мысли, в том числе показывается взаимосвязь и преемственность с культурой русского духовного образования. В работе были рассмотрены социальный контекст жизни и витальное пространство молодежи с упором на цифровизацию

и сопутствующие ей коммуникативные практики, формирующие как мировоззренческие доминанты, интересы, ценности, так и поведение школьников. Выявлено, что в основу фундамента спортивно-патриотического воспитания должна быть положена активная гражданская позиция в логике «я-близкие-государство».

Во второй главе «Стратегии спортивно-патриотического воспитания в школе: программные задачи и способы реализации» формулируются общие подходы к осуществлению спортивно-патриотического воспитания школьников с использованием инновационных образовательных технологий и последних достижений педагогической науки в сфере геймификации и цифровизации учебно-воспитательного процесса.

В первом параграфе второй главы «Механизмы формирования гражданственности в контексте спортивно-патриотического воспитания молодежи» анализируется методологический фундамент проектирования спортивно-воспитательной работы, выделяются основные критерии успешности данного вида педагогической деятельности. Отдельная роль в исследовании отводилась анализу мероприятий по спортивно-патриотическому воспитанию в контексте как урочной, так и внеурочной деятельности. В рамках школьной программы стоит отметить занятия по обществознанию и истории, на которых могут подниматься темы гражданственности, профилактики здорового образа жизни, значения спорта как социокультурного феномена.

Во втором параграфе второй главы «Практические методы спортивно-патриотического воспитания школьников: аспект межпредметного взаимодействия» формулируются практические рекомендации по спортивно-патриотическому воспитанию молодежи важными особенностями которой являются нацеленность на командообразование, решение конкретных социальных задач, популяризация патриотических ценностей, а ее методической основой – геймификация и восьмиуровневая система приоритетов поколения Z. Особый акцент ставится на роль коммуникации обучающихся между собой как на уроках обществознания, так и

во время внеурочных мероприятий, что делает возможным проверку и контроль лояльности, а также корректировку ценностей и взглядов обучающихся. Отмечается, что разработанная система позволяет сформировать навыки, необходимые для развития ценностного отношения к здоровому образу жизни и получения опыта проявления патриотических чувств в командной работе.

В Заключении резюмируются полученные результаты исследования, анализируются итоги проведенной работы, поэтапно характеризуются выводы по параграфам и выделяются наиболее значимые научные достижения.