

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русской филологии и медиаобразования

**Организация проектной и исследовательской работы в старшей школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 257 группы  
направления 44.04.01. «Учитель – ученик – урок в школьной практике  
словесника»

Института филологии и журналистики

Лозбяковой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель  
зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И. Дмитриева

Зав. кафедрой  
доцент, к.ф.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И. Дмитриева

Саратов 2022

**Введение.** Требования ФГОС для среднего общего образования формулируются с учетом современных достижений науки, изменений запросов общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, поэтому ФГОС СОО соответствует уровню современного научного знания, актуальным задачам социально-экономического развития страны.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества личности, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы, работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности в школе должно начинаться с младших классов и активно развиваться вплоть до окончания старших классов. Это требует от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, к числу которых относятся проектная и исследовательская работа. Защита индивидуального проекта сегодня является обязательной частью итоговой аттестации. Все сказанное определяет **актуальность темы исследования.**

**Объект исследования** – проектная и исследовательская работа в школе.

**Предмет исследования** – организация проектной и исследовательской работы в старшей школе.

**Цель исследования** – анализ нормативных и методических основ организации проектной и исследовательской работы на теоретическом и практическом уровнях.

Теоретическую базу исследования составили труды российских авторов, посвященные методическим и нормативным основам организации проектной и исследовательской работы в старшей школе.

**Научная новизна исследования** заключается в попытке системно выстроить проектную и исследовательскую работу в старшей школе.

**База исследования:** МОУ «Ртищевская СОШ» п. Ртищевский и МОУ «Темповская СОШ» п. Темп (обе школы Ртищевского района Саратовской области).

**Структура** выпускной квалификационной работы отвечает поставленной цели и задачам и включает в себя введение, 2 главы (теоретико-методическую и практико-ориентированную), заключение и список литературы. В первой главе нашего исследования мы рассмотрели методические и нормативные основы организации проектной и исследовательской работы в старшей школе. Во второй главе мы провели опытно-экспериментальную работу по исследованию особенностей организации проектной и исследовательской работы в старшей школе. В заключении даны выводы по изученной проблеме.

**Основное содержание работы.** В Концепции развития исследовательской деятельности учащихся под исследовательской деятельностью обучающихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: 1) нормированную, исходя из принятых в науке традиций, постановку проблемы; 2) изучение теории, посвященной данной проблематике; 3) подбор методик исследования и практическое овладение ими; 4) сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся,

имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность – важные составляющие процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Они позволяют повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы педагога и обучающихся.

Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной и исследовательской деятельности старших классов включают в себя:

- формирование мотивации на проектную и исследовательскую деятельность у учащихся, их родителей и педагогов;
- последовательное включение в проектную и исследовательскую деятельность системы внеурочной деятельности;
- системный подход к реализации программ междисциплинарного курса с условным названием «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- системный подход к работе методических объединений школы по вопросам реализации проектной и исследовательской деятельности;
- сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся со стороны назначенного куратора (координатора) – специалиста, ответственного за реализацию проектной деятельности в школе.

Обобщение педагогического опыта по организации проектной и исследовательской работы в старшей школе позволило сделать вывод, что

система обучения, базирующаяся на репродуктивном методе, не мотивирует личность заниматься проектной и исследовательской работой. С другой стороны не следует поощрять случайное исследование или проект, не включенные в программу систематической работы. Чтобы избежать подобных крайностей, необходимо учитывать целый ряд факторов, имеющих непосредственное отношение к формированию проектных и исследовательских навыков учащихся: психологические особенности возраста, дабы наилучшим образом замотивировать каждого конкретного ученика; исходный уровень проектных и исследовательских навыков, что позволяет выстроить индивидуальный маршрут и устранить пробелы в развитии конкретных навыков; индивидуальные особенности личности и личные интересы учащихся для успешного подбора личностно важных тем проекта или исследования, влияющих коренным образом на мотивацию.

В формировании проектных и исследовательских навыков у учащихся старших классов основной школы может сыграть важную роль курс внеурочной деятельности по формированию исследовательских навыков через индивидуальную проектную деятельность.

В соответствии с заранее продуманной теоретической моделью, разработанной под конкретные реалии деятельности, целесообразно разделить деятельность учителя-наставника и учеников-исследователей на этапы.

При организации проектной и исследовательской деятельности в старших классах учитывать возможность учебных предметов для ее реализации. Реализация проектной и исследовательской деятельности по ряду дисциплин более эффективно реализуется во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов. Наибольшую эффективность в старших классах имеют такие учебные предметы, как литература, русский язык, химия, физика, астрономия и т.д. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта и самостоятельного исследования как в

классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

С целью изучения организации и содержания проектной и исследовательской работы в старшей школе нами был проведен анализ актуальных учебников по русскому языку:

- 1) Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый и углубленный уровни);
- 2) Бабайцева В.В. Русский язык: учебник. 10/11 классы (углубленный уровень).

Проведенный анализ школьных учебников и дидактических пособий для старшей школы с точки зрения представленности в них проектных и исследовательских заданий позволил сделать следующие выводы.

Оба издания входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведенный анализ учебника И.В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. (базовый, углубленный)» позволил сделать следующие выводы:

1. В учебнике отсутствуют задания, выполнение которых непосредственно связано с организацией проектной и исследовательской работы в старшей школе.
2. Большое количество заданий из учебника может быть использовано в проектной и исследовательской деятельности, как тематической, так и осуществляемой в течение учебного года.

Учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык : учебник. 10/11 классы. Углубленный уровень» содержит всего 1 проектное задание, однако проведенный анализ текста учебника позволил выделить ряд упражнений, на основе которых, по нашему мнению, проектная деятельность может осуществляться, либо применительно к каким-либо знаменательным событиям, либо в течение года с созданием итогового проекта или презентации результатов

исследования.

Обобщение полученных нами в ходе исследования теоретических знаний, посвященных методическим и нормативным основам организации проектной и исследовательской работы в старшей школе, позволило провести нам опытно-экспериментальную работу.

Опытно-экспериментальная работа по организации проектной и исследовательской работы в старшей школе с целью выяснения актуальности / неактуальности разработки и применения проектной и исследовательской работы в старшей школе проводилась в МОУ «Ртищевская СОШ» (п. Ртищевский Ртищевского района Саратовской области) и МОУ «Темповская СОШ» (п. Темп Ртищевского района Саратовской области). Исследование проводилось нами одновременно в двух школах по причине того, что они являются малокомплектными.

В исследовании принимали участие ученики 11 класса в количестве 6 человек МОУ «Ртищевская СОШ» и ученики 10 класса в количестве 4 человека этого же учебного заведения. Также в опытно-экспериментальной работе участвовали ученики 11 класса в количестве 4 человека МОУ «Темповская СОШ» и ученики 10 класса в количестве 6 человек этого же учебного заведения.

Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась оценка уровня проектной и исследовательской работы в старшей школе и апробация проектной и исследовательской работы, разработанной с целью приобретения обучающимися навыков проектной и исследовательской работы, в старшей школе.

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Определить уровень умений учащихся 10 и 11 классов МОУ «Ртищевская СОШ» и МОУ «Темповская СОШ» по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы.

2. Исследовать наиболее часто встречающиеся в осуществлении проектной

и исследовательской работы типы ошибок.

3. Разработать совместно с обучающимися и осуществить проект с целью получения ими навыков проектной и исследовательской работы.

4. Выяснить эффективность совместной разработки с обучающимися и выполнения проекта с целью получения ими навыков проектной и исследовательской работы и определить динамику уровня сформированности исследуемого навыка.

Методы исследования: беседа, наблюдение, метод математического анализа.

Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся 10-х и 11-х классов, которые для проведения эксперимента нами были поделены на пары в пределах одной школы (5 пар в МОУ «Ртищевская СОШ» и 5 пар в МОУ «Темповская СОШ»).

С целью выявления особенностей организации проектной и исследовательской деятельности в старшей школе было проведено педагогическое исследование, состоящее из следующих этапов:

1) на констатирующем этапе педагогического исследования была проведена оценка уровня умений обучающихся 10 и 11 классов МОУ «Ртищевская СОШ» и МОУ «Темповская СОШ» по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы;

2) на формирующем этапе педагогического исследования нами был разработан совместно с обучающимися и выполнен проект с целью получения ими навыков проектной и исследовательской работы;

3) на контрольном этапе была вновь проведена оценка уровня умений учащихся 10 и 11 классов по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы, полученные результаты констатирующего этапа эксперимента были сравнены с результатами, полученными на контрольном этапе эксперимента.

Проведенное на констатирующем этапе исследование позволило сделать вывод об актуальности разработки и выполнения совместно с обучающимися проекта с целью получения ими навыков проектной и исследовательской работы.

На формирующем этапе эксперимента мы преследовали цель научить учеников 10-х и 11-х классов осуществлять самостоятельную подготовку и реализацию проектов.

С этой целью мы разбирали каждый этап реализации проекта. В данном случае сам проект был вторичен по отношению к получению обучающимися навыков осуществления проектной и исследовательской работы.

При реализации нашей деятельности по обучению проектной деятельности учеников 10-х и 11-х классов нам потребовалась помощь классных руководителей. Это было обусловлено тем, что, как нами было отмечено ранее, школы являются малокомплектными, и нам пришлось организовывать проектную и исследовательскую деятельность одновременно в 4-х классах.

На контрольном этапе педагогического исследования с целью оценки уровня умений учащихся 10 и 11 классов МОУ «Ртищевская СОШ» п. Ртищевский Ртищевского района и МОУ «Темповская СОШ» п. Темп Ртищевского района по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы нами для реализации был выбран практико-ориентированный проект, результатом которого должен стать иллюстрированный фразеологический словарь.

После разработки и реализации проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогом учащиеся приобрели навыки по организации самостоятельной исследовательской и проектной работы.

Проведенное на контрольном этапе исследование выявило положительную динамику развития навыков по проектной и исследовательской деятельности в старшей школе при условии совместной с педагогом разработки и проведения проекта. Это обусловлено тем, что в начале нашего исследования, на его

констатирующем этапе, ученики 10-х и 11-х классов имели довольно смутное представление о проектной и исследовательской деятельности. Проведение нами на формирующем этапе разработки и проведения проекта позволило старшеклассникам приобрести навыки проектной и исследовательской работы.

**Заключение.** Образовательный стандарт нового поколения ставит перед образованием новые цели. В соответствии с ними обучающемуся в образовательном учреждении дают не только сумму знаний, а формируют умение добывать информацию, обрабатывать ее в зависимости от целей исследования и работать с ней, применяя знания в различных ситуациях – профессиональных, бытовых.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Проведенное в работе исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Проведенный нами анализ понятия и сущности проектной и исследовательской работы в старшей школе в литературе, посвященной вопросам педагогики и психологии, позволил сделать вывод, что оба понятия имеют отношение к мыслительной деятельности: проектирование – к ее началу; исследование – к ее осуществлению. Проектирование связано с реализацией замысла; исследование – с поиском и пониманием реального.

Проектная и исследовательская работа в старшей школе являются эффективным инструментом развития интеллекта и креативности обучающихся в образовательном процессе, способствуют стимулированию интереса к обучению, развитию познавательных навыков и мышления, умения

самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве.

2. Проектная и исследовательская деятельность являются важными составляющими процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Они позволяют повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы педагога и обучающихся.

3. Анализ педагогического опыта по организации проектной и исследовательской работы в старшей школе показал, что современные педагоги рассматривают проектную и исследовательскую работу в старших классах как личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие познавательных навыков обучающихся, их творческого и критического мышления, развитие умений по самостоятельной ориентации в информационном пространстве и конструированию своих знаний.

4. Проведенный анализ учебников и дидактических пособий с точки зрения методических и нормативных основ организации проектной и исследовательской работы в старшей школе позволил сделать вывод, что в учебнике «Русский язык. 10 класс» И.В. Гусаровой проектная деятельность никак не применяется. Между тем, как нам представляется, ряд заданий из учебника можно использовать для осуществления проектной деятельности. Учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык: учебник. 10/11 классы. Углубленный уровень» содержит всего 1 проектное задание, однако проведенный анализ текста учебника позволил выделить ряд упражнений, на основе которых, по нашему мнению, может осуществляться проектная деятельность.

5. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по организации проектной и исследовательской работы в старшей школе с целью выяснения актуальности разработки и применения проектной и исследовательской работы в старшей школе (база исследования – МОУ «Ртищевская СОШ» п. Ртищевский,

Ртищевского района, Саратовской области и МОУ «Темповская СОШ» п. Темп, Ртищевского района, Саратовской области). С целью выявления особенностей организации проектной и исследовательской деятельности в старшей школе было проведено педагогическое исследование, состоящее из следующих этапов:

1) на констатирующем этапе педагогического исследования была проведена оценка уровня умений обучающихся по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы;

2) на формирующем этапе педагогического исследования нами был разработан совместно с обучающимися и выполнен проект с целью получения ими навыков проектной и исследовательской работы;

3) на контрольном этапе была вновь проведена оценка уровня умений учащихся 10 и 11 классов по самостоятельному осуществлению проектной и исследовательской работы, полученные результаты констатирующего этапа эксперимента были сравнены с результатами, полученными на контрольном этапе эксперимента.

6. Проведенное на контрольном этапе исследование позволило сделать вывод о положительной динамике развития навыков по проектной и исследовательской деятельности в старшей школе при условии совместной с педагогом разработки и проведения проекта.