

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 257 группы
направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
(профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника»)
Института филологии и журналистики

РЕУТОВОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Отличительной чертой человека является его способность к речевому общению. С древнейших времен грамотная устная речь являлась необходимым качеством успешного человека. Изучение способности выражать свои мысли в словесной форме находится в сфере интересов специалистов разных областей знаний: лингвистики, психологии, логопедии, философии, методики. Интерес к этой способности вполне закономерен: коммуникация является важнейшим элементом в жизни каждого человека.

В настоящее время существует тенденция к повышению интереса к устной монологической и диалогической речи. Отличным примером этому может служить функция, существующая на данный момент почти во всех современных социальных сетях, – голосовое сообщение. Данная функция активно используется молодежью, но вместе с тем вызывает ряд проблем как у записывающего сообщение, так и у слушающего. Высказывать мысль в устной форме становится сложной задачей: как сформулировать свою мысль лаконично? какие лексемы подобрать для наиболее точного выражения своей мысли? как избавиться от слов-паразитов? Данные вопросы становятся еще актуальнее в связи с тем, что с недавнего времени Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предлагает включение устного экзамена в итоговую аттестацию школьников.

Задача итогового собеседования – проверить степень сформированности у учеников коммуникативной компетенции. Следовательно, учителям-словесникам необходимо подготовить учеников к сдаче нового для них экзамена, который должен выявить степень сформированности необходимых коммуникативных компетенций у выпускников основной средней школы. Реализация данной задачи вызывает в настоящее время множество вопросов, связанных с методической стороной подготовки учащихся: как эффективно реализовать работу по развитию устной речи в рамках школьного урока? какие формы работы способствуют наиболее успешному закреплению умений выражать мысли в устной форме? как организовать проверку практических

умений в условиях школьного обучения, если учитывать, что количество учеников в классе в среднем 25-28 человек, а уроки ограничены по времени?

Данное исследование ориентировано на поиск ответов на эти вопросы.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью развивать грамотную устную речь школьников на протяжении всего периода обучения в общеобразовательном учреждении.

Новизна исследования определяется необходимостью изучить новый как для учащихся, так и для учителей вид экзамена по русскому языку, а также необходимостью разработать систему подготовки учащихся к успешной сдаче данного экзамена.

Объектом исследования в данной работе является устная речь учащихся основной общеобразовательной школы.

Предметом – определение степени сформированности навыков устной речевой коммуникации у учащихся средней школы.

Цель: выявить степень сформированности навыков устной речевой деятельности учащихся, опираясь на содержание и результаты устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Задачи:

1. проанализировать научную литературу, посвященную исследованию устной речи;
2. изучить требования к устному экзамену по русскому языку в 9 классе как части итоговой аттестации;
3. изучить УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой и УМК по литературе В. Я. Коровиной и сделать вывод о возможности обучения связной устной речи учащихся на основе этих программ с учетом межпредметных связей;
4. проанализировать материалы устного экзамена по русскому языку, полученные по результатам экзамена на базе МОУ «Гимназия №5».
5. разработать элективный курс, направленный на развитие устной речи учащихся.

Материалы: методические публикации по исследуемой проблематике, опубликованные в журнале «Русский язык в школе», научная и методическая литература, УМК по русскому языку В. В. Бабайцевой, УМК по литературе В. Я. Коровиной, ФГОС ООО, расшифровка ответов школьников на устном экзамене.

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие **методы исследования:**

Теоретические методы: изучение научной литературы, анализ учебно-методических трудов, классификация, обобщение, систематизация. Изучением устной речи занимается наука *психолингвистика*, поэтому в нашем исследовании мы обращаемся к таким психолингвистическим трудам, как «Мышление и речь» Л. С. Выготского, «Основы психолингвистики» И. Н. Горелова и К. Ф. Седова, «Психологические основы развития речи» Н. И. Жинкина, «Язык, речь, речевая деятельность» А. А. Леонтьева и др. Анализ научной литературы позволит обобщить известную научную информацию, посвященную изучению устной речи. Основной учебно-методической литературой послужили труды Т. А. Ладыженской, Н. А. Ипполитовой, М. Р. Львова, А. К. Михальской и др. исследователей, занимающихся изучением методики обучения устной речи в школьном образовании. Изучение методической литературы позволит проанализировать основные, по мнению исследователей и методистов, проблемы в устной речи, классифицировать типичные ошибки, выявить возможные пути решения существующих в речи школьников проблем. Анализ УМК по русскому под редакцией В. В. Бабайцевой и УМК по литературе В. Я. Коровиной позволит сделать вывод о возможности развития устной речи школьников на уроках русского языка и литературы, выбрать наиболее продуктивные формы работ для уроков развития речи.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, описательно-аналитический метод. Наблюдение за результатами устного итогового собеседования позволит сделать вывод о самых частотных ошибках в устной речи школьников. Анализ результатов итогового собеседования необходим для

того, чтобы классифицировать типичные ошибки и разработать систему работы по устранению этих ошибок. Материалы устного экзамена по русскому языку получены по результатам собеседования, проведенного в 2022 году в МОУ «Гимназия №5».

Гипотеза: системное и непрерывное обучение связной устной речи на уроках русского языка обеспечит достаточный уровень освоения монологической и диалогической речью, а также поможет современным школьникам успешно сдать итоговое собеседование в 9-м классе.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении научной информации об особенностях возникновения, произнесения и восприятия устной речи, которое может быть использовано для анализа типичных проблем в устной речи и устранения имеющихся в речи школьников ошибок.

Практическая значимость работы состоит в потенциальном использовании элективного курса по развитию устной речи в современных школах. Курс будет наиболее актуален для учащихся 8-9 классов, которым предстоит сдавать устный экзамен по русскому языку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Теоретические основы обучения устной речи учащихся основной школы» описаны особенности устной речи, а также основные проблемы, которые, по мнению исследователей, наблюдаются в речи школьников.

В главе 2 «Методика обучения устной речи учащихся средней школы» проводится анализ требований к устной речи школьников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту; анализируется УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой и УМК по литературе В. Я. Коровиной, анализируются требования к речи школьников на итоговом собеседовании и результаты данного экзамена. Для этого проводится запись имеющихся видеоматериалов экзамена, классифицируются ошибки в речи школьников, делается вывод об основных проблемах в устной речи учащихся и о

возможных путях их решения. На основе выводов из проведенных анализов ФГОС, УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой и УМК по литературе В. Я. Коровиной и результатов итогового собеседования предлагается разработанный элективный курс, посвященный развитию устной речи школьников и подготовке к успешной сдаче итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы достигнута: выявлена степень сформированности навыков устной речевой деятельности на материале устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Была изучена научная литература, посвященная изучению устной речи.

Мы выяснили, что устная речь является объектом изучения сравнительно молодой науки – психолингвистики. Исследователи устной речи выделяют несколько этапов в порождении речевого высказывания: от мотива до послоговой реализации высказывание проходит сложный путь в сознании человека. Модель порождения речевого высказывания может меняться в зависимости от речевой ситуации.

Большую роль в процессе коммуникации играет внутренняя речь: именно во внутренней речи происходит формирование собственного речевого высказывания и процесс понимания чужого речевого высказывания – превращение словесных структур в понятные для слушающего схемы и образы.

Наиболее активно коммуникативная компетенция развивается в школе. Основным видом работы по развитию речевых способностей школьников является работа с текстом. Однако многие исследователи считают, что наиболее эффективно коммуникативная компетенция могла бы развиваться, если бы в современных школах изучалась риторика.

Также исследователи выделяют проблемы в речи школьников, на предотвращение которых должны быть направлена деятельность учителей-словесников:

бедность словаря;

отсутствие логики в речи;

недостаточное развитие долговременной и кратковременной памяти;

недостаточное развитие умения ориентироваться в различных речевых ситуациях и подбирать подходящие для конкретной речевой ситуации словесные структуры.

Все эти проблемы ведут к трудностям в процессе коммуникации, поэтому требуют к себе внимания со стороны учителей русского языка.

2. Был проанализирован учебно-методический комплекс под редакцией В. В. Бабайцевой.

Учебники данного УМК отличаются речевой направленностью, наличием отдельного учебника, направленного на развитие речи учащихся, - «Русский язык. Русская речь». Но в данных учебниках, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания развитию умения создавать собственные тесты-рассуждения.

3. Были изучены критерии оценивания результатов устного экзамена по русскому языку.

На основе этого анализа проводился анализ результатов устного итогового собеседования.

4. Были проанализированы результаты итогового собеседования по русскому языку.

При анализе были выявлены самые частотные ошибки в устной речи школьников, к которым относятся: активное употребление в речи слов-паразитов; фактические ошибки при пересказе текста; несохранение основных микротем исходного текста; неумение аргументировать свою мысль; грамматические, речевые и логические ошибки.

5. Был разработан элективный курс, направленный на развитие устной речи школьников.

Цель данного элективного курса – развитие коммуникативных возможностей учащихся, формирование навыков и умений рационального речевого поведения в бытовых, социальных, профессиональных ситуациях.