

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Развивающее обучение и методы его реализации**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Грезнева Евгения Ивановича

Научный руководитель

доцент кафедры отечественной истории

и историографии,

кандидат философских наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.В. Попкова

Зав. кафедрой отечественной истории

и историографии,

доктор исторических наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.Н. Данилов

**Саратов 2022**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Современные условия выдвигают особые требования к новому поколению, вступающему в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук и умеющим их применять, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным. С точки зрения современной педагогики и психологии, в XXI веке в основе преподавания должно лежать обучение прежде всего мышлению, иными словами, развитие интеллектуальных способностей учеников, создание условий для реализации их творческих возможностей.

Поэтому одной из наиболее важных задач школы в нынешних реалиях является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что даст возможность человеку обучаться в течение всей своей жизни. Для решения этой задачи необходимо трансформировать процесс обучения в сторону вовлечения обучающихся в творческую учебно-познавательную деятельность.

Целесообразность развития основ логического мышления и творческих способностей обусловлена многими факторами. Обычного усвоения учениками знаний и овладения умениями уже недостаточно, в том числе и с точки зрения эффективности включения во все сферы общественной жизни. Следовательно, нужно формировать у молодого поколения потребность в самостоятельной творческой деятельности, развитии своих интеллектуальных способностей. Данную задачу способно решить лишь образование.

Одна из основ процесса образования, которая отвечает нынешним реалиям, – концепция развивающего обучения. Она заключается в ориентации учебного процесса на возможности человека и их развитие.

Развивающее обучение основывается на самостоятельной познавательной активности человека. Организация развивающего обучения базируется на освоении конкретного массива знаний, создании условий для овладения приёмами умственной деятельности, иными словами, условий для максимально возможной реализации способностей каждого обучающегося.

### *Степень разработанности проблемы*

Теория развивающего обучения изначально рассматривалась в работах И.Г. Песталоцци, описывавшего этот вид обучения как метод, который заключается в организации последовательности искусственных приёмов, имеющих цель в общем и гармоничном развитии задатков ума человека<sup>1</sup>.

Основы теории развивающего обучения были заложены Выготским Л.С. в 30-е годы XX века. Он считал, что при построении учебного материала на ближайшую перспективу в развитии обучающихся должен стоять ориентир. Нужно давать ученикам учебный материал чуть сложнее того, который они сами могут усвоить<sup>2</sup>.

В конце 50-х годов XX века Занков Л.В. разработал новую дидактическую систему для развивающего обучения, которая основана на следующих взаимосвязанных принципах: обучение на повышенном уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; высокий темп изучения материала; осознание школьниками процесса учения; систематическая работа над развитием всех учащихся<sup>3</sup>.

Давыдов В.В. считал, что развивающее обучение обеспечивает наиболее полное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и, таким образом, влияет на их умственное развитие<sup>4</sup>.

Амонашвили Ш.А. систему развивающего обучения основывал на гуманно-личностном подходе к обучающимся, на сотрудничестве педагога с детьми<sup>5</sup>. Данные концепции разрабатывались согласно классно-урочной системе.

---

<sup>1</sup> Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2-х томах / И.Г. Песталоцци; под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – Т.1. – М.: Педагогика, 1981. – С. 45.

<sup>2</sup> Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб: Питер, 2020. – С. 23-24.

<sup>3</sup> Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков; авт.-сост. М.В. Зверева [и др.]. – М.: Дом педагогики, 1999. – С. 64.

<sup>4</sup> Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований [Текст]: учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – С. 23.

<sup>5</sup> Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики [Текст]: собрание сочинений Ш.А. Амонашвили в 20 кн. / Ш.А. Амонашвили; ред.-сост.: М.В. Богуславский. – Кн. 10: Воспитание и развитие личности. – М.: Амрита-Русь, 2017. – С. 44.

### ***Проблема исследования***

Система развивающего обучения довольно обширно используется в системе начального обучения, имеющей необходимые программы и учебно-методические комплексы, которые дают возможность сориентировать процесс обучения на развитие общих способностей учеников.

Однако, в основной школе отсутствует целостная система, реализующая на практике концепцию развивающего обучения, действительно дающей возможность создавать условия для развития всего комплекса способностей обучающихся.

### ***Объект и предмет исследования***

Объект исследования – методика преподавания истории.

Предмет исследования – реализация развивающего обучения на уроках истории в системе общего образования.

### ***Цель и задачи магистерской работы***

Цель магистерской работы – рассмотреть сущность развивающего обучения и показать методы его реализации на уроках истории на примере учеников уровня основного общего образования.

Согласно цели исследования, нами поставлены следующие задачи:

- исследовать сущность развивающего обучения;
- описать технологии и системы развивающего обучения;
- проанализировать основные направления и условия развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- исследовать методы реализации развивающего обучения;
- продемонстрировать реализацию развивающего обучения на уроках истории;
- изучить эффективность программы развивающего обучения на уроках истории в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области.

### ***Гипотеза исследования***

Применение развивающего обучения на уроках истории является целесообразным, поскольку данный вид обучения на развитие логического

мышления обучающегося, изучение материала с большим применением практического подхода к знаниям.

### ***Методологическая база исследования***

Среди методов исследования в магистерской работе применяются следующие теоретические и практические методы:

- ***теоретические:*** изучение и анализ литературы по теме исследования, индукция и дедукция, классификация, конкретизация, индуктивное и аналитическое обобщение;
- ***практические:*** сравнение методик развивающего обучения, разработка и описание системы заданий по истории в условиях развивающего обучения, моделирование.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна магистерской работы заключается в формировании системы методов реализации развивающего обучения, а также упражнений для развития различных логических операций, форм и способов мышления. Все эти методы и упражнения соответствуют новому Федеральному государственному образовательному стандарту «ФГОС 3.0» среднего общего образования.

### ***Положения, выносимые на защиту***

Среди важных положений, выносимых для защиты, выступают:

1. Развивающее обучение направлено на развитие интеллектуальных способностей учеников через расширение их возможностей и способностей, которые имеются, но ещё находятся на стадии «резерва».
2. Существует большое количество технологий развивающего обучения, которые могут быть использованы в школах. Однако не все педагоги могут использовать данные технологии, поскольку нередко учителями применяется традиционная система образования, которую они считают эффективной.
3. На уроках истории всё-таки довольно часто используются элементы различных технологий развивающего обучения, поскольку на некоторых уроках предполагается либо ведение дискуссий, либо выполнение заданий, например, на сопоставление исторических дат и событий.

### ***Теоретическая и практическая значимость исследования***

Теоретическая значимость исследования заключается в следующих аспектах:

1. Расширение представления о развивающем обучении.
2. Проведение анализа методов реализации развивающего обучения.
3. Демонстрация эффективности развивающего обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы магистерской диссертации могут быть использованы на уроках истории в школе. Вполне возможно также и межпредметное использование материалов исследования для демонстрации эффективности и целесообразности развивающего обучения даже при изучении других школьных дисциплин.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы настоящего исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Грезнев, Е.И. Методы реализации развивающего обучения на уроках истории на примере развивающих игр / Е.И. Грезнев // XIV Международная научная конференция «Актуальные проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории» (18 февраля 2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Greznev, E.I. Some aspects of developmental teaching / E.I. Greznev // VIII All-Russia Conference «Young Scholars' Research in the Humanities» (9 декабря 2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

3. Грезнев, Е.И. Особенности системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова / Е.И. Грезнев // XV Международная научная конференция «Актуальные проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории» (17 февраля 2022, Саратов, СГУ имени Н.Г.Чернышевского).

### **Структура выпускной квалификационной работы магистра**

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обоснована актуальность темы исследования, его проблема, проанализирована степень ее разработанности; определены цель, объект, предмет и задачи; приведена гипотеза; описана научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; перечислены методы исследования; изложены положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Развивающее обучение как категория учебно-образовательной деятельности»* были описаны теоретические основы развивающего обучения, особенности его формирования, технологии и системы данного вида обучения, а также представлены основные направления и условия формирования интеллектуальных умений.

*В первом параграфе первой главы «Сущность развивающего обучения»* более подробно описана сущность развивающего обучения. Основы теории развивающего обучения были заложены Выготским Л.С. в 30-е годы XX века. Структура урока развивающего обучения делится на вводно-мотивационную часть, учебную деятельность обучающихся, а также контроль и коррекцию полученного результата. Для наилучшего результата во внедрении развивающего обучения в учебный процесс могут внедряться такие формы урока, как урок-поиск, урок взаимообучения, проблемно-обучающий зачёт и урок-дискуссия.

Методика развивающего обучения предполагает использование заданий разного уровня, что позволяет решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. На уроках создаётся комфортная обстановка, которая способствует росту успешности обучения; помогает ученикам обрести уверенность в своих силах; стимулирует интерес к предмету.

*Во втором параграфе первой главы «Технологии и системы развивающего обучения»* представлены разные технологии и системы развивающего обучения. В качестве основных из них представлены системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (причём обе официально признанные Министерством образования РФ), технология

саморазвивающего обучения Г.К. Селевко и система развивающего обучения Г.С. Альтшуллера.

***В третьем параграфе первой главы «Основные направления и условия формирования интеллектуальных умений»*** описан вектор развития интеллектуальных умений обучающихся в условиях развивающего обучения.

Специалисты в области психологии и педагогики давно пришли к выводу о необходимости обучения школьников специальным приёмам и техникам дискурсивного, рассуждающего мышления. В рамках учебного процесса можно выделить следующие возможные пути решения этой проблемы: организация предметно-ориентированного тренинга; внедрение развивающих игр; разработка программы развития мышления учеников.

***Во второй главе «Реализация развивающего обучения на уроках истории в общеобразовательной школе»*** представлены методы реализации развивающего обучения на уроках истории, описана сущность мыслительных операций, разработана система упражнений для них (на примере предмета «История»). Также в рамках данной главы показана эффективность реализации программы развивающего обучения на уроках истории в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области.

***В первом параграфе второй главы «Методы реализации развивающего обучения на уроках истории»*** показан механизм реализации развивающего обучения через методы, о которых упоминалось несколько ранее.

Для реализации развивающего обучения выделяют методы предметно-ориентированного тренинга, развивающие игры, а также разработки программы развития мышления учеников в рамках определённого учебного предмета. Предметно-ориентированный тренинг – система развивающих занятий для формирования приёмов мыслительной деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов. Среди развивающих игр выделяют «Чёрный ящик», «Рассыпанное предложение», «Логические цепочки», «Выражение», «Построение сообщения по алгоритму». Применение системы интеллектуальных упражнений в учебном процессе позволяет усилить

развивающий аспект учебного процесса и определённого урока. Сам же развивающий аспект включает в себя развитие речи, развитие мышления, а также развитие психических познавательных процессов воображения, внимания, памяти.

*Во втором параграфе второй главы «Классификация уроков развивающего обучения. Сущность мыслительных операций и система их упражнений»* классифицированы уроки развивающего обучения, описана сущность мыслительных операций, а также представлена система упражнений для них.

Уроки развивающего типа делятся на уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, а также уроки развивающего контроля. Среди основных форм абстрактного мышления выделяют понятия, суждения и умозаключения. Логическими приёмами являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, аналогия и конкретизация. Среди способов мышления выделяют индукцию и дедукцию.

*В третьем параграфе второй главы «Эффективность реализации программы развивающего обучения на уроках истории в МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области»* продемонстрирована реализация программы развивающего обучения на уроках истории в девятых классах МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области.

Среди показателей для измерения эффективности развивающего обучения (как и обучения в целом) в данном исследовании выступали успеваемость, качество знаний, уровень обученности школьников и их средний балл по истории. В МБОУ «СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова» три девятого класса, обучающиеся которых не выделяются особым участием и достижениями на олимпиадах по истории и соответствующих тематических мероприятиях. Именно поэтому в данном случае эффективность развивающего обучения рассмотрена согласно вышеназванным показателям (таблица 1).

## Эффективность обучения 9-х классов в МБОУ СОШ № 9 имени П.А.

## Столыпина в г. Балашов

Показатель	9 «а»			9 «б»			9 «в»		
	I ч.	II ч.	III ч.	I ч.	II ч.	III ч.	I ч.	II ч.	III ч.
Успеваемость, %	100	100	100	85,71	77,27	81,82	95,45	85,71	90,91
Качество знаний, %	77,78	66,67	83,33	33,33	22,73	31,82	63,64	66,67	63,64
Уровень обученности, %	73,78	64,67	73,33	49,33	42,73	47,82	69,27	67,24	68,36
Средний балл	4,22	3,94	4,22	3,38	3,14	3,32	4,05	3,95	4

Изучение эффективности развивающего обучения в 9-х классах МБОУ «СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области» показывает, что в целом наиболее успешный класс по показателям эффективности обучения – 9 «а» класс. Однако, наиболее стабильный в плане обучения – это 9 «в», поскольку динамика снижения уровня обученности в нём была в районе 1 % (во второй четверти). Также показатели эффективности обучения показали, что наименее успешный класс в этом плане – 9 «б», что показала динамика качества знаний и уровня обученности: эти показатели находятся на уровне ниже 40 и 50 % соответственно. Однако стоит отметить, что обучающиеся 9-х классов, несмотря на свои показатели, не участвовали в олимпиадах и различных тематических мероприятиях.

**В заключении** подведены основные итоги исследования. Отмечено, что основная цель обучения истории в школе заключается в развитии личности обучающегося на базе знания прошлого и умения ориентироваться в наиболее важных достижениях мировой культуры. Развитие личности предполагает: формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, умение делать собственные выводы согласно самостоятельному изучению исторических источников.

Для реализации данной цели учителю необходимо провести организацию учебного процесса таким образом, чтобы реализовать раскрытие творческих возможностей всех обучающихся. Приоритет для учителя заключается в управлении процессом обучения, а не передаче знаний. Обучающийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и использовать полученные ранее знания на практике.

А основная идея развивающего обучения заключается в акцентировании работы ученика с опорой на формирование теоретического мышления. Знаниям требуется не воспроизведение, а практическое применение. При этом очень важна в процессе этого обучения сама личность обучающегося, степень её мотивированности.