

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории  
и историографии

**Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского в контексте современного  
исторического образования**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
Студента 2 курса очного отделения 265 группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Методология исторического образования»  
Института истории и международных отношений  
Мозгового Павла Дмитриевича

Научный руководитель

доцент

кандидат философских наук \_\_\_\_\_ Н. В. Попкова

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук \_\_\_\_\_ В. Н. Данилов

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогика - наука о воспитании. Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель».

Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия, многие другие. Она по всем признакам принадлежит к числу молодых, развивающихся отраслей знания. Первичные обобщения, эмпирические сведения, выводы из житейского опыта не могут считаться теорией, они лишь истоки, предпосылки последней.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей - потребности жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

В общем, педагогическую деятельность понимают как решение педагогических задач двух классов - по обучению и по воспитанию человека. Педагогическая деятельность есть управление деятельностью другого человека, обеспечивающее его развитие. Педагогическая деятельность осуществляется в процессе педагогического общения.

Результатом взаимодействия различных факторов является личность и воспитание.

О личности и воспитании много говорил в своих трудах советский педагог Василий Александрович Сухомлинский .

Педагогическое наследие Василия Александровича Сухомлинского широко и многогранно .Оно охватывает преподавание предметов , пед. просвещение родителей , образ учителя , а так-же влияние среды на личность ребенка.

Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями внесла вклад как в теорию, так и в практику образования и воспитания ,но и составила значительный революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли.

Актуальность исследования обусловлена тем , что сейчас очень важно подчеркнуть преемственность между советской и российской школой .Поскольку именно школа является одним из ключевых инструментов формирования сознательных граждан нашей страны.

Не обошел стороной Василий Александрович и преподавание истории в школе .Поскольку считал , что через изучение прошлого детям прививается любовь к семье , своему народу к родной природе .

Не менее важным Сухомлинский считал педагогическое просвещение родителей . Поскольку школа является союзником родителей в их общем труде воспитание полноценного члена общества.

Особого внимания заслуживает мнение Василия Александровича об образе учителя. Он говорил о учителе , да и в целом о профессии педагога , что не каждый может и быть .Поскольку педагогический труд тяжелее другого дела , потому что учитель увидит результат своих трудов через 10-15 лет после окончания ребенком школа. Вот тогда он и увидит какие плоды дали посаженные им зерна.

Теперь рассмотрим другой момент , окружение ребенка , среда в которой он растет. Очень важным является то , что ребенок читает , слушает , смотрит .Поскольку это накладывает свой отпечаток на нравственное воспитание детей.

Рассмотрим ситуацию на современном этапе развития. Созданная Сухомлинским система воспитания живет и по ныне .Принципы лежащие в основе его системы закреплены во многих документах об образовании. Это говорит о том , что гуманизмом сейчас «пропитана» педагогика.

Система исторического образования в России прошла через ряд трудностей . Это распад СССР и старой системы исторического и создание новой системы исторического образования. Сейчас мы можем говорить о том, что ситуация нормализуется.

Педагогическое просвещение родителей. Конечно времена изменились. К сожалению часто семья отдает эстафету воспитания школе , тем самым устраняясь от процесса воспитания ребенка , что влечет за собой негативные последствия. Тем не менее ситуация постепенно нормализуется .Разнообразие форм и методов взаимодействия школы и родителей позволяет лучше понять родителям какие задачи стоят перед ними в плане воспитания ребенка , что является важным шагом на пути пед. просвещения родителей.

Образ учителя так-же претерпел изменения. Если в 90-е престиж профессии упал , то сейчас он поднимается с новой силой и новыми методиками преподавания.

Внешняя среда оказывает на ребенка огромное влияние. СМИ и интернет оказывают глубокое нравственное влияние .Но к счастью в наше время созданы механизмы позволяющие оградить ребенка от негативного влияния внешней среды.

Объект исследования- современное преподавание истории, формы и методы взаимодействия с родителя , образ учителя и влияние интернета на нравственное воспитание детей.

Предмет исследования-современные проблемы преподавания истории , поиск новых методов взаимодействия с родителя , поиск идеального образа педагога и выявление положительного и отрицательного влияния интернета на детей.

Цели:

- 1.обобщение и выделение проблем преподавание истории в наши дни
- 2.обошение методов взаимодействия с родителями и поиск новых
- 3.поиск идеального педагога на основе психологических исследований
- 4.обобщение влияния интернета на детей

Задачи:

1. обосновать реформирование школьного исторического образования
2. поиск новых методов взаимодействия с родителями
3. анализируя исследования психологов найти идеал педагога
4. четко обозначить положительные и отрицательные стороны влияния интернета на детей

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Глава 1. Пед. взгляды Сухомлинского**

#### **1.1 Пед. взгляды Сухомлинского на процесс обучения в школе**

В.А. Сухомлинский - достойный наследник гуманистической традиции. В Павлышевской средней школе воспитание без наказаний было педагогическим принципом всего педагогического коллектива. Наказание Сухомлинский в отличие от его предшественников понимал гораздо глубже. «В среде педагогов - отмечал Сухомлинский - можно нередко услышать разговор о поощрении и наказании. А между тем самое главное поощрение и самое сильное наказание в педагогическом труде - это оценка».

Во-первых В.А. Сухомлинский считал что правом пользоваться острым инструментом оценки имеет только тот педагог который любит детей. Учитель должен быть для ребенка таким же дорогим человеком как мать. Вера школьника в учителя взаимное доверие между ними человечность и доброта – вот то что необходимо воспитателю то что хотят видеть дети в своем наставнике. Одно из самых ценных его качеств – человечность в которой сочетается сердечная доброта с мудрой строгостью родителей.

Во-вторых говоря об оценке как инструменте наказания Сухомлинский считал допустимым ее применение только для школьников старших классов в начальных классах наказание неудовлетворительной оценкой особо больно ранит оскорбляет и унижает достоинство ребенка. Нельзя допускать чтобы ребенок в самом начале своего пути с «помощью» учителя поставившего двойку потерял веру в себя.

#### **1.2 Воспитательная концепция В.А. Сухомлинского**

Воспитательная концепция Сухомлинская основана на неповторимости каждого ребенка , отсутствии неспособных , бездарных , ленивых детей , неравенстве умственных способностей детей , индивидуализации учебно-воспитательного процесса , выявление индивидуальных особенностей учеников , сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства, получение положительных чувств от учебы , учебу через преодоление трудностей , исследовательский подход к предмету изучения , самостоятельный умственный труд ученика в процессе обучения , человечность , чуткость и тактичность к ученикам , оценка как инструмент воспитания , взаимозависимость личности и коллектива , от учителя требуется быть высококвалифицированным специалистом обладающим высокими моральными качествами и творчески подходящим к процессу воспитания.

Основным видом поощрения и наказания в школе является оценка. Для большинства школьников оценка результатов их работы имеет огромное значение: положительная оценка означает успех, отрицательная – неудачу. Поэтому, согласно собственной педагогической концепции, В.А. Сухомлинский был противником неудовлетворительных оценок как видов наказания.

Таким образом, методы воспитания в концепции В.А. Сухомлинского отличаются высокой гуманностью и результативностью. Отсутствие наказаний, вознаграждение и развитие положительных качеств ребенка, мудрое наложение запрета на удовлетворение деструктивных потребностей – все это способствует эффективному и безболезненному формированию активной, позитивной и зрелой личности.

Средства воспитания в концепции В.А. Сухомлинского

Главным средством воспитания В.А. Сухомлинский считал слово. Слово учителя – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу.

Во-первых, дети крайне чувствительны к эмоциональным оттенкам и глубоко ощущают искренность либо неискренность речи взрослого. Поэтому фальшивое слово никогда не сможет достичь своей цели и наложить отпечаток на душу ребенка. Главное, что определяет эффективность слова учителя, – его честность. Ученики очень тонко чувствуют правдивость слова учителя, чутко откликаются на правдивое слово. Еще тоньше чувствуют дети неправдивое, лицемерное слово.

Во-вторых, большое влияние на эффективность воспитания словом оказывает авторитет говорящего. Чтобы обладать должным авторитетом в глазах детей, воспитатель должен быть не только искренним, но и сильным человеком. Без разумного проявления воли воспитателя, требований коллектива, общества, воспитание превратилось бы в розовую водичку, сладенький сироп абстрактного добра. Подростки уважают, любят, ценят людей сильной воли и не терпят людей безвольных, не переносят пустопорожней болтовни. Это золотые истины и золотые правила нашей системы воспитания.

В-третьих, для того, чтобы оказать влияние на ребенка, воспитатель должен знать и понимать его индивидуальность. Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться самому на тон этой струны.

Таким образом, в педагогике В.А. Сухомлинского для достижения главной цели воспитания – психологической зрелости и всестороннего развития детей – применяется широкий спектр гармонично сочетающихся между собой методов и средств воспитания. Все эти методы и средства воспитания объединены гуманным отношением к каждому ребенку, которое при внимательном рассмотрении оказывается единственно возможным для эффективного воспитания адекватной и гармоничной личности.

### **1.3 В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя**

Воспитание во имя счастья ребёнка – и таков гуманистический смысл педагогических трудов В.А. Сухомлинского, а его практическая деятельность – убедительное доказательство тому, что без веры в ребёнка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приёмы обучения и воспитания несостоятельны.

«Важнейший источник воспитания чувств педагога – это многогранные эмоциональные отношения с детьми в дружном коллективе, где учитель не только наставник, но и друг, товарищ».

«Будьте доброжелательны!» – советовал Сухомлинский учителям, относя этот совет к азбуке педагогической культуры.

#### **1.4 Взаимоотношения учителя и ученика в процессе обучения и воспитания**

В.А. Сухомлинский считал, что в процессе воспитания значимую роль играют взаимоотношения учителя и ученика. Поэтому они должны быть внимательными, доброжелательными и заинтересованными. Именно исходя из подобных установок в школе Сухомлинского стали практиковаться совместные походы, сочинения и чтение стихов, слушание «музыки» леса, реки, полей, воздуха.

#### **1.5 Единство духовной жизни учителя и ученика – основа принципов воспитания В.А. Сухомлинского**

Сухомлинский учит, что педагог, воспитатель призван чувствовать в каждом своем воспитаннике активное существо, читать его душу, угадывать его сложный духовный мир, но при этом – беречь, щадить его неприкосновенность, уязвимость, ранимость его.

### **Глава 2 Опыт Сухомлинского в применении к современному историческому образованию в школе**

#### **2.1. Развитие современного исторического образования в школе**

Современная система исторического образования в России ведёт свое начало от закона РФ «Об образовании» 1992 года. Недавно распался СССР, а вместе с ним и централизованная система исторического образования

.Начались поиски подходов к построению новой системы в Российской Федерации.

— практически государство прекратило или потеряло контроль за профессиональной педагогической деятельностью;

— новые учебники, которые стали разрабатываться в этот период, были во многом эклектичны, нередко охватывали лишь фрагменты тех или иных курсов; в целом альтернативных учебников было крайне мало, к тому же еще не были созданы структуры по их распространению;

Конец 1992 — начало 1996 г. — можно условно ограничить принятием дополнений к закону РФ «Об образованиях». Качественными параметрами этого этапа стали начало разработки стандартов исторического образования как принципиально нового для российской педагогики явления, попытка перехода на концентрическую систему образования, постепенное принятие педагогическим сообществом идеи вариативного образования и связанной с ним идеи стандарта как фактора обеспечения целостности федерального образовательного пространства и создания условий для его развития. Учебники отличает стремление к достижению баланса старого и нового .

— принятие в 1992 г. закона Российской Федерации «Об образовании» положило начало преодолению хаотического состояния сферы образования, когда старые нормативные акты уже не исполнялись в силу их «недемократичности» и «тоталитарности», а новых еще не было

— появились и успешно развиваются новые виды и типы образовательных учреждений — колледжи, гимназии, лицеи, инновационные и авторские школы, школы-комплексы, коррекционные классы и школы, массовые школы прагматической направленности и др., что закреплено «Типовым положением» об общеобразовательном учреждении.

В основу процесса реформирования системы образования, которое во многом совпало с фундаментальными преобразованиями российского общества, начатыми после событий 1991 года, был положен принцип приоритета личности, а средством достижения этой цели стали гуманизация,

гуманитаризация и дифференциация образовательной политики в целом и образовательных систем, создаваемых в конкретных образовательных учреждениях.

С начала 1996 г. до настоящего момента — характеризуется продолжением поиска национального консенсуса (в плане общефедеральном, а не этническом) в отношении модели стандарта исторического образования, постепенным принятием концентрической структуры исторического образования и постепенным вовлечением все более широкого круга педагогов в разнообразные механизмы международного сотрудничества в области исторического образования.

Успех реформ в обществе во многом зависит от образовательной политики, ее системности, последовательности и результативности. Школа определяет будущее России и является неременным условием ее возрождения.

Таким образом, на рубеже 90-х годов школа получила возможность выбирать образовательные программы, содержащие федеральный компонент образования и соответствующие Госстандарту.

Таким образом, сегодня при изучении истории одной из главных становится цель просветительская, а именно сообщение знаний о прошлом, необходимых всякому культурному человеку.

Современный урок истории.

На основе разработанной государственной доктрины образования и программы модернизации выработка концепции образования исторически нового типа — главная задача педагогов- ученых и практиков.

Таким образом :

— В системе российского образования, в том числе исторического, произошла смена парадигмы (точнее говоря, парадигм). Примерно за последние пять лет изменились политическая, идеологическая, философская и педагогическая парадигмы образования. В целом историческое образование стало личностно-ориентированным, плюралистическим и многообразным.

Все более заметная часть российского педагогического сообщества постепенно начинает осознавать, что традиции российского исторического образования столь глубоки и самоценны в культурном отношении, что без их учета не представляется возможным построить современную и вместе с тем национально — ориентированную систему школьного исторического образования.

— Распад идеологизированной и строго регламентированной системы, ослабление, а подчас и ликвидация государственных рычагов воздействия, элементы анархии в общественной жизни вызвали разнонаправленные процессы и соответствующие результаты.

Процесс преподавания истории стал более разнообразным, интересным и лично окрашенным. Учитель получил не только декларированное, но и практическое право выбора концепции программ и учебников, что приблизило образовательную ситуацию в школах России к общемировым образовательным процессам.

## **2.2. Единое образовательное пространство**

### **2.2.1. Учитель в современной школе**

## **2. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗЕ**

Современный урок истории в школе – это диалог ребенка с учителем, со своим товарищем по классу, с текстом, с миром человеческой культуры. Мы берем на себя смелость подвергнуть сомнению объективность того, что стало уже общепринятым, при этом сохраняя за собой право на ошибку. Мы не торопимся делать выводы, так как судить историческое прошлое с позиции современности рискованное и безнадежное дело. Развивать у учащихся способности к диалогу – один из важнейших методов воспитания гуманитарно-мыслящей личности.

Огромная роль учителя истории в нашем обществе - воспитывать в себе и своих учениках гражданскую ответственность за наше общее прошлое и настоящее, которую свободно и добровольно принимает на себя каждый человек.

## **2.2 Профессиональные качества и имидж учителя истории**

В структуре имиджа профессионала, предложенной Л.М. Митиной, выделены внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Профессиональная деятельность, по мнению Л.М. Митиной, раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. Внутренняя составляющая — это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом.

### **Вывод**

Современный учитель-это творческая , независимая , разносторонняя , культурная , нравственно и духовно развитая личность , человек любящий свою работу и своих воспитанников. Любовь к детям делает личность учителя уникальной. Конечно идеальным учитель не может быть. Для каждого этот образ различен.

Учитель не просто дает знания по предмету , он оставляет след в душе человека.

Современный ученики ценят в учителе доброту , понимание , справедливость

### **2.2.2.Родители и школа**

#### **Влияние семьи на формирование личности ребенка**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Уже доказано, что семья оказывает огромное влияние на эмоциональное, духовное, физические развитие ребенка, в том числе на

развитие его личности. Ребенок без семьи эмоционально глух, невосприимчив к чувствам других людей. Ребенок, воспитывающийся вне семьи, если даже ничего не теряет в интеллектуальном плане, то он теряет что-то в личностном плане, в плане роста и становления своей личности. Именно семья помогает ему превратиться в зрелую личность, которая станет полноценным гражданином и достойным членом общества.

Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья - первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека.

## **2.2. Педагогическое просвещение родителей**

Важнейшим аспектом педагогического просвещения семьи является повышение педагогической культуры родителей.

Семейное воспитание является неотъемлемой частью национальной системы образования и воспитания. Его действенность зависит от уровня педагогической культуры родителей, под которой понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей.

### **Вывод:**

В данной части исследования нами были решены следующие задачи:

- изучена и проанализирована научно-педагогическая и методическая литература по проблеме взаимодействия семьи и школы, педагогических основ семейного воспитания;
- определены характерные черты и проблемы семейного воспитания;
- выявлена роль семьи в формировании личности ребенка;

### **Современное общество и школьники в нем**

Сегодня трудно представить дом без телевизора, компьютера или мобильного телефона. СМИ играют огромную роль в жизни людей - это и источник информации, и средство общения.

К сожалению часто общение с ребенком отошло у родителей на второй план. Как результат, значительно увеличилось влияние средств массовой информации на процесс социализации и формирования мировоззрения подрастающего поколения. Появляется множество образовательных программ, видеоматериалов, развивающих игр и программ, оказывающих помощь как в образовании, воспитании, так и в расширении мировоззрения, открывая совершенно новые горизонты знания.

## **Социальные сети как рекламный жанр. Влияние на школьников**

### **Польза и вред социальных сетей для детей**

#### Негативное воздействие социальных сетей

Специалисты предупреждают о долгоиграющем негативном эффекте, которому подвергаются те, кто проводит слишком много времени в социальных сетях:

- Соцсети отвлекают детей от обучения и коммуникации в реальном мире. Многие учителя отмечают, что социальные сети снижают уровень понимания предмета. Также, дети, которые много общаются через экран смартфона, ухудшают свои способности к коммуникации в реальном мире — такие, как язык жестов, тон голоса и т. д.

- Жизнь в социальных сетях отнимает у детей массу времени, которое они могут потратить на развитие своих социальных навыков в реальном мире. Коммуникация вне интернета необходима каждому ребенку для лучшего понимания эмоций у других людей;

#### Положительное воздействие социальных сетей на детей

Дети и подростки развивают важные технические и социальные навыки онлайн, в то время, как взрослые не понимают данных методов или не ценят их:

- Проведение времени онлайн важно для развития технических навыков у молодых людей. В век цифровых технологий они должны быть компетентными пользователями. Дети осваивают

основные социальные и технические навыки, чтобы стать полноценной частью современного общества;

- Социальные сети связывают молодежь, способствуют новым знакомствам. Для детей проще найти друзей за границей, с которыми они никогда бы не познакомились без соцсетей;

Таким образом, социальные сети имеют как положительные, так и отрицательные аспекты их использования.

### Заключение

Подведем итог всего исследования, наследие Василия Александровича Сухомлинского многогранно и обширно. Он видел гармоничное развитие личности в связи трудового воспитания с другими сторонами воспитания.

Орудиями воспитания Сухомлинский считал оценку и слово педагога. От педагога в свою очередь Василий Александрович требовал соблюдения этических принципов, поскольку они способствуют психологической совместимости учителя и ученика.

Современная система исторического образования прошла большой путь от распада старой системы до создания новой на основе иных подходов, концепций.

Семья является одним из столпов гармоничного развития личности. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Главное условие взаимодействия школы и семьи - полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Теперь поговорим о влиянии СМИ на детей. С одной стороны дети проводя в сети круглые сутки забывают о реальном мире. С другой стороны

сеть дает больше возможностей для самореализации .Поэтому мы не можем говорить о том , что СМИ это только плохо или хорошо.

Изучив и проанализировав разные стороны школьной жизни её субъектов мы можем сказать , что наследия Сухомлинского живет и развивается в наши дни. Школьные уроки разнообразны , дифференцированы .Педагогам сейчас не легко , но уже предпринимаются меры для облегчения труда педагогов. Не смотря на трудности школа идет по пути совершенствования форм и методов взаимодействия с родителями.