

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Подвиг советских учителей в годы ВОВ и сохранение исторической  
памяти об этом у современных школьников**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Небритовой Дарьи Александровны

Научный руководитель  
доцент, к. п. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой  
профессор, д. и. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

Бережное отношение к историческому прошлому своей страны очевидно одна из важнейших и лучших традиций нашего народа. Она помогает каждому человеку глубже почувствовать личную причастность к его ратным и трудовым подвигам, полнее осознать свой долг перед Отечеством, непосредственную ответственность за его настоящее и будущее.

**Актуальность темы исследования.** В данном исследовании важно отметить несколько составляющих актуальности работы, в их числе: патриотическая направленность, которая занимает одну из ведущих ролей в школьном образовании «сегодня»; второй составляющей актуальности данного изучения, является ее познавательное значение в условиях реформирования российского образования; наконец третья составляющая работы вызвана необходимостью анализа деятельности школы по сохранению исторической памяти о подвигах школьных учителей в период ВОВ.

**Степень изученности проблемы.** По теме данной ВКР фактический материал отражен в многочисленных исследованиях. Героический период в истории страны нашел отражение в работах крупнейших ученых-педагогов, историков и отдельных авторских коллективов. Известное место период военного времени занял и в монографических трудах ученых-педагогов, исследовавших становление и развитие социалистической школы и всего дела народного образования в союзных республиках.

Основной массив историографии по данной проблеме относится все-таки к советскому периоду нашей истории. Она представлена как официальными документами, разработанными партийно-государственными органами, наркомпросами союзных и автономных республик, краевыми и областными отделами народного образования, так и трудами учёных-педагогов и отдельных авторских коллективов.

Важным и значимым источником информации, касающейся образовательного процесса в годы Великой Отечественной войны, стало исследование Черника С.А. «Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны»<sup>1</sup>.

Отдельное место в историографии данного исследования занимает публицистический сборник очерков и эссе «Саратовское образование в вихре Великой Отечественной»<sup>2</sup>, Данный сборник дал возможность приблизиться к тяжелым условиям, в которых работали саратовские школы.

Краткую информацию о деятельности Музея Боевой Славы школы №76, который представлен в данной магистерской работе, содержит Путеводитель по музеям и музейным комнатам (залам) образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов»<sup>3</sup>.

Интерес вызывает исследование Липника В.Н. «Школьные реформы в России. Очерки истории»<sup>4</sup>. Большой интерес представляет книга-воспоминание учителя, трудившегося в блокадном Ленинграде – книга Ползиковой-Рубец К.В. «Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы»<sup>5</sup>.

Т.Ю. Юренева в своем учебнике «Музееведение»<sup>6</sup> изложила не только теоретические основы музееведения и методику музейной работы, но и историю музеев мира.

Большой фактический материал для исследования дают газетные и журнальные публикации разных жанров: «Правда», «Сталинское знамя», «Советская педагогика», «Учительская газета». Появление этих трудов стало

---

<sup>1</sup> Черник, С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. – М., 1984. – 240 с.

<sup>2</sup> Саратовское образование в вихре Великой Отечественной. Публицистический сборник очерков и эссе; сост. Д.А. Гальдеева. – Саратов, 2016. – 172 с.

<sup>3</sup> Путеводитель по музеям и музейным комнатам (залам) образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов». – Ижевск, 2020. – 152 с.

<sup>4</sup> Липник, В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. – СПб., 2000. – 83 с.

<sup>5</sup> Ползикова-Рубец, К.В. Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. – Л., 1954. – 168 с.

<sup>6</sup> Юренева, Т. Ю. Музееведение. – М., 2004. – 560 с.

важным этапом в разработке истории общеобразовательной школы 1941-1945 гг.

**Объектом** является трудовой и военный подвиг советского учительства в годы Великой Отечественной войны.

**Предметом** исследования являются методы сохранения исторической памяти у школьников о советском учительстве периода ВОВ.

**Цель** данной магистерской работы можно сформулировать следующим образом: всестороннее освещение подвига советского учительства во время Великой Отечественной Войны и методы сохранения исторической памяти об этом у современных школьников.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие **задачи**: рассмотреть основные задачи, которые стояли перед школой в условиях военного времени; изучить проблему учительских кадров и пути ее решения; проанализировать работу школ и вклад учителей-героев в победу над врагом; определить роль и место школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании; проанализировать работу школьного музея по сохранению исторической памяти у учеников.

Для решения этих задач был проведен анализ нормативно - правовой документации по теме выпускной квалификационной работы. Так был проанализирован сборник документов: «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973»<sup>7</sup>. Источником послужили и работы-статьи Потемкина В.П.<sup>8</sup>, наркома просвещения РСФСР по вопросам народного образования.

Исследование состоит из «введения», 2 основных глав и «заключения».

---

<sup>7</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа // Сборник документов. 1917-1973 гг.; сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М., 1974. – 559 с.

<sup>8</sup> Потемкин, В.П. Статьи и речи по вопросам народного образования / под ред. А.И. Каирова, А.Г. Калашнова, Н.А. Константинова. – М., 1947. – 303 с.

Практическая значимость исследования представлена анализом работы МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого» в военно-патриотическом направлении, в том числе, участие в научно-практических конференциях и конкурсах, проведение телемостов, организация смотра строя и песни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

### **Глава 1 Советская школа и учительство в годы Великой Отечественной войны**

#### **1.1 Организация школьного дела**

В данном параграфе были изучены особенности работы школы в условиях военного состояния страны и центральная задача, которая стояла перед школой – введение всеобщего обязательного обучения детей и подростков школьного возраста; также рассматривался вопрос работы школы в предшествующий период, скорее за несколько лет до начала войны, общее его состояние и подготовительный этап.

В центре внимания работников педагогической науки находились вопросы, наиболее актуальные для школьной практики, - повышение успеваемости учащихся и преодоление второгодничества, воспитание навыков сознательной дисциплины, наконец, подготовка учащихся к будущей практической деятельности. Важно было создать учреждения, которые бы занимались подготовкой учебных программ, пособий и учебников; разработкой методов школьного обучения детей на основе изучения и обобщения опыта работы лучших учителей и школ. И такие учреждения были созданы накануне войны на базе существовавших доньше Института средней школы и Института начальной школы, им стал «Научно-исследовательский институт школ Народного комиссариата Просвещения

РСФСР». Также были созданы, так называемые, УМСы (учебно-методический совет при Наркомпросе РСФСР)<sup>9</sup>.

Также в первом параграфе была отмечена роль отдельных персоналий, трудившихся в области образования - М.И. Калинина и, конечно, была выделена особая роль В.П. Потемкина.

## **1.2 Ратные и трудовые подвиги советского учительства**

Советское учительство проявляло героизм на фронте и в тылу. В связи с тем, что в начале войны значительная часть учителей ушла в ряды армии, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее педагогическое образование, для привлечения их к педагогической деятельности.

В данном параграфе изучалась непосредственная роль советского учительства в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. Представлена боевая деятельность Михаила Григорьевича Галицкого, первого директора школы №76.

В особых и невероятно тяжелых условиях работали в первом военном учебном году школы Ленинграда. Трагедия этого огромного города, не похожая ни на одну из трагедий минувшей войны, наложила неизгладимую печать на работу школ, учителей и учащихся.

Особо важное место в исследовании данного вопроса занимает роль учителей, трудившихся в школах Ленинграда. Ярким примером может послужить Ксения Владимировна Ползикова-Рубец, которая работала завучем и учителем истории в 239-ой блокадной школе, написавшая прекрасную книгу о школьниках блокадного города – "Они учились в Ленинграде"<sup>10</sup>. В итоге, высокую правительственную награду – Орден

---

<sup>9</sup> Народное образование, наука и культура в СССР: Статистический сборник. – М., 1971. – С. 8.

<sup>10</sup> Ползикова-Рубец, К.В. Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. – Л., 1954. – С. 37.

Ленина – получили лучшие учителя города: А.Д. Дмитриева, М.М. Загребина, З.В. Северова, А.М. Серкова, З.А. Шабунина.

Пример подавала и столица нашей Родины – Москва. Зимой 1941 года, после разгрома фашистов под Москвой, в столице было создано 32 учебно - консультационных пункта для учащихся 7-10 классов для 12 тыс. учащихся. Эти школы стали работать в нетрадиционном режиме – по консультативно-зачетной (очно-заочной) системе. Учителя три раза в неделю по два часа проводили с учащимися консультации, ученики получали задания, которые готовили самостоятельно, а затем сдавали зачеты и экзамены<sup>11</sup>.

Отдельное место в параграфе занимает биография боевого пути Михаила Григорьевича Галицкого. В 1940 году Михаил добровольно встал в строй рядовым бойцом – шла война с Финляндией. Его зачислили в учебно-курсовую батарею артиллерийской части ПВО, что формировалась на территории Латвии. 22 июня 1941 года Галицкий встретил в карауле по охране батареи.

Михаил Григорьевич стал кавалером второго ордена Александра Невского. Такой чести было удостоено небольшое количество офицеров. Далее путь артиллерийской бригады лежал через Румынию, затем с боями вошли в Венгрию, потом была Чехословакия и освобождение Праги. За время боев Галицкий проявил себя, как грамотный командир.

Таким образом, Михаил Григорьевич Галицкий прошагал дорогами войны с октября 1940 по май 1945 года, начав свой боевой путь от окраин Риги и закончив его на подступах к Праге. Он награжден Орденом Красной Звезды, Орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степени. Один из немногих в России кавалер 2-х орденов Александра Невского.

С 2020 года школа №76 носит имя своего первого директора – Михаила Григорьевича Галицкого.

---

<sup>11</sup> Образование в Москве. История и современность. – М., 2000. – С. 167.

## **Глава 2 Военно-патриотическое воспитание как средство сохранения исторической памяти у школьников**

### **2.1 Музей как центр работы по сохранению исторической памяти**

Музей – это многофункциональный институт социальной памяти, которым реализуется общественная потребность в отборе, сохранении и репрезентации специфической группы культурных и природных объектов, осознаваемых обществом как ценность, подлежащая изъятию из среды бытования и передаче из поколения в поколение музейных предметов.

Пожалуй, очень важное значение в развитии гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения являются школьные музеи, которые являются результатом поисковой, исследовательской и краеведческой работы.

Таким образом, в данном параграфе изучена роль школьного музея в гражданском, военном и патриотическом воспитании, история становления Музея Боевой Славы МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого».

Школьный музей – музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория<sup>12</sup>. В 1965 году в школе №76 по инициативе директора, бывшего фронтовика, кавалера двух орденов Александра Невского Михаила Григорьевича Галицкого создается Музей Боевой Славы.

### **2.2 Опыт военно-патриотического воспитания в современных условиях (на примере музея Боевой Славы школы № 76)**

На сегодняшний день 76 школа богата своими традициями. И одна из них – это сохранение памяти о героическом прошлом Родины, ратных и

---

<sup>12</sup> Востокова, Е. В. Интеграция урочных и внеурочных форм обучения // Интеграция образования. 2004. – №2. – С. 3.

трудовых подвигах ее народа и советского учительства. Военно-патриотическое воспитание школьников было всегда визитной карточкой школы № 76 со дня ее основания. Конечно, в этом большая заслуга ее первого директора.

Как уже указывалось ранее, музей Боевой Славы в школе был создан в 1965 году, в год 20-летия Победы в Великой Отечественной войне. Создан по инициативе Галицкого Михаила Григорьевича, участника Великой Отечественной войны, в то время директора. Это был первый школьный музей в Саратове! Он хранит память не только о тех, кто воевал, но и о тех, кто его создал.

История музея началась с главного направления школы – военно-патриотического воспитания. Для работы с детьми Галицкий М.Г. привлек своих боевых товарищей: бывшего командира 74-ой гвардейской дивизии Д.Е. Баканова, героя Хасана М.С. Бочкарева, участника форсирования Днепра А.И. Фадеева и многих других защитников Отечества. Каждый класс боролся за право носить имя героя войны, для этого собирал материалы о нем.

Среди упомянутых экспонатов музея, которые перечислены в данной работе – это личные вещи Героев Советского союза Баканова Д.Е., Бочкарева М.С., Сапожникова М.Г., Земкова А.Ф. – ветеранов 74-й Гвардейской дивизии; газеты военных лет «За Родину», «Суворовский натиск», «Правда», фронтовые фотографии и письма, документы и воспоминания участников Великой Отечественной войны, в том числе учителей школы; личные вещи, документы участника ВОВ и первого директора школы Галицкого М.Г. и многое другое.

В магистерской работе упомянуты следующие разделы музея: Юнги Северного флота; 74-я Стрелковая Гвардейская; 32-я Стрелковая Краснознаменная; «Наш первый директор» и другие.

Цель: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи, которые хотелось бы отметить: вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы; развитие умения работать с различными источниками информации и архивными документами; работа с устной и письменной речью.

Среди других форм работы по военно-патриотическому воспитанию следует упомянуть:

1. Квест «День Защиты Детей», приуроченный ко Дню Победы, формирующий общие знания о различных видах безопасности;

2. Участие в научно-практических конференциях различных уровней учащихся СОШ №76, в конкурсе «Большая перемена», а также участие в шествии «Бессмертный полк»;

3. Проведение смотра строя и песни, инсценировка военно-патриотической песни, в которой проявляется организованность и самостоятельность классов;

4. Организация и участие в телемостах с различными городами (Воронеж, Волгоград, Санкт-Петербург, Париж и другие).

В свою очередь, необходимо отметить, что, в целом, музейная работа создает благоприятные условия для социального, духовного и эмоционального развития человека.

Именно музеи в своем арсенале работы имеют важнейшие средства для сохранения исторической памяти у современных школьников. В свою очередь, музей школы №76 хранит такой интереснейший материал о своем первом директоре. Наши ученики горды тем, что учатся в школе с такими традициями и всегда готовы их продолжать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несомненно, условия военного положения страны серьезно отразились на деятельности отечественной школы. В период 1941-1945 гг. она выполняла важные государственные задачи и развитие народного образования в годы войны составило важную главу в истории советской школы и педагогики. Народное образование и школа не только выстояли, но и поднялись в своем развитии на новую ступень.

Советское учительство в те страшные годы – яркий пример, прежде всего, воспитания гражданина и патриота своего Отечества. Они показали героизм, стойкость, силу духа и воли. Нельзя не отметить и подвиги учителей наших земляков-саратовцев на фронте и в тылу, это такие имена как: Черкасов Алексей Гордеевич, Лохова Раиса Ильинична, Василевич Анна Алексеевна, и среди этих имен можно с гордостью назвать имя Михаила Григорьевича Галицкого – первого директора школы № 76 г. Саратова. Задача на сегодня сохранить память о тех исторических событиях и их участников – всего советского народа и советских учителей.

Поэтому особую роль сегодня в педагогическом процессе занимает воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма. Для этого необходимо сформировать историческую память, память об тех людях, которые прошли Великую войну на фронте или в тылу.

Таким образом, ратные и трудовые подвиги советского народа и учительства не могут и не должны быть забыты. Работа школьного музея позволяет привести современного ученика к осмыслению героического подвига советского человека во имя своего государства, своей Родины, а также ответственности за историческое прошлое нашего государства.