

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление внедрением инноваций в систему воспитательной работы  
дошкольных образовательных организаций ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 222 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Базыгиной Лилии Федоровны**

Научный руководитель  
док. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2022

## **Введение**

**Актуальность темы.** Перед образованием в современном мире стоят принципиально новые задачи – готовить специалистов, способных нестандартно мыслить, обновлять свои знания, успевать за постоянно меняющейся информацией, обладать критическим мышлением, способностью к творчеству. Сейчас никто не знает, какие профессии, специальности, знания, навыки и компетенции понадобятся завтра. Многие знания просто не успевают доходить до школы и вуза. В связи с этим меняется и роль образования. Всякие изменения требуют новых подходов и новых идей. Это обуславливает необходимость инноваций в образовании.

**Цель работы** заключается в определении тенденций и направления управления внедрением инноваций в ДОО.

**Для достижения поставленной цели** необходимо решить следующие задачи:

- дать характеристику системе воспитательной работы дошкольной организации;
- охарактеризовать инновации в системе дошкольного образования;
- определить основные направления модернизации в дошкольном образовании.

**Объектом исследования** выступает инновационная деятельность дошкольной образовательной организации.

**Предметом исследования** выступает процесс управления внедрением инноваций в систему воспитательной работы дошкольных образовательных организаций.

**Методологической основой исследования** выступают методы изучения литературы, проведения анализа деятельности детского сада, статистический метод и социологический метод.

**На теоретико-методологическом уровне** наиболее фундаментально проблема инноваций и проблема формирования новой модели управления

инновационными процессами в образовательной организации отражена в работах в учениях о педагогической и психологической теории управления Н. А. Витке, В. И. Зверевой, В. С. Лазаревой, в системной концепции нововведений Н. И. Лапина, А. И. Пригожего, Б. В. Сазонов,а М.М. Поташника, А. В Хуторского, Н Б Пугачёвой, В.И Загвязинского.

**Задачами исследования:**

1. Изучить традиционные подходы к управлению системой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;
2. Выявить современные тенденции управления инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации;
3. Определить направления модернизации системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 25 «Маячок» Фрунзенского р-на г. Саратов.

Методы исследования: изучена литература, проведен анализ управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения по каждой главе и списка использованной литературы.

В частности, изучены перечисленные ниже источники, а, также Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 18.03.2020 № 53-ФЗ, с измен. вступ. в силу с 01.08.2020) - Российская газета от 20 марта 2020 г. № 60.

Первая глава исследования посвящена обзору теоретических основ системы воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Для этого проанализированы традиционные подходы системы воспитательной работы в детском саду; современные тенденции понятия инноваций в воспитательной деятельности; направления модернизации системы воспитательной работы в ДОО.

В первой главе рассмотрены теоретические основы воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Проанализированы имеющиеся источники по этой проблеме. Проведен сравнительный анализ традиционных подходов системы воспитательной работы в детском саду и современные направления модернизации системы воспитательной работы в ДОО. Проанализировав научную литературу по теме, раскрыты современные тенденции понятия инноваций в воспитательной деятельности. Проанализировав научную литературу по теме, автор раскрыла понятие «инновация», «инновационная деятельность». Рассматривая содержание инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, сделан вывод, что инновационные изменения применимы на всех уровнях дошкольной образовательной системы.

Во второй главе представлен процесс и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности модели системы инновационной воспитательной работы дошкольных образовательных организаций. Проведены констатирующий этап эксперимента по проверке эффективности модели управления процессом инновационного развития дошкольных образовательных организаций; формирующий этап эксперимента по проверке эффективности системы воспитательной инновации развития дошкольных образовательных организаций; контрольный этап эксперимента по проверке эффективности модели системы управления процессом инновационного развития дошкольных образовательных организаций.

Во второй главе описаны ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности модели системы инновационной воспитательной работы дошкольных образовательных организаций на базе Муниципального дошкольного образовательной организации «Детский сад № 25 Маячок» Фрунзенского района г. Саратова.

На основании критического анализа на констатирующем этапе эксперимента автор сделала вывод, что использование инновации в ДОО находится на слабом уровне применения в воспитательном процессе, что

педагогам необходимо повысить компетентность в области использования инновационных технологий. Этим определена для руководителя задача (в рамках заявленного исследования): создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. На формирующем этапе исследования описан процесс реализации программы по созданию модели инновационного пространства ДОО как одного из условий повышения качества образования. На контрольном этапе исследования автор делает акцент на педагогическом мониторинге, раскрывая общие принципы организации мониторинга качества образования.

Результаты, полученные в ходе исследовательской работы, проанализированы и представлены как в виде аналитического текста, так и в виде таблиц. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

**Выводы:** современная дошкольная образовательная организация выступает как динамично развивающаяся организация, работающая в режиме постоянного прогресса. В настоящее время дошкольное образование не может функционировать без изменений в качестве образования. Такое развитие вызвано принципами закономерной смены педагогических технологий, методов воспитания на основе внедрения инновационных решений.

Инновации в дошкольном образовании должны удовлетворять интересы всех участников педагогической деятельности: и дошкольников, и педагогов. Внедрение инноваций в дошкольное образование способствует достижению высоких результатов развития детей и становлению личности ребенка.

Сегодня, повышение качества образования является приоритетной целью реализации образовательной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет в качестве цели обеспечение равных возможностей дошкольников в получении хорошего

образования. В этой связи возникает потребность во внедрении инновационных технологий для развития творческих и познавательных навыков дошкольников.

Инновационное направление в деятельности педагогов меняет систему осуществления образовательного процесса. Теперь ключевой целью дошкольного образования является выявление особенных способностей детей, профессиональный рост педагогов.

Дошкольная образовательная организация требует непрерывного внедрения новых подходов в свою деятельность, направленную на формирование инновационных методов профессиональной деятельности. Инновационная направленность дошкольного образования состоит в отборе педагогического материала, направленного на личностное становление детей, постоянное развитие дошкольного образования, компетентность педагогов в организации инновационной деятельности, осуществление индивидуального подхода к каждому субъекту образования.

В процессе развития дошкольной образовательной организации следует использовать современные педагогические технологии: проектные, технологии дискуссионного обучения, игровые, интерактивные.

При использовании дошкольной образовательной организацией инновационных решений происходит процесс удовлетворения потребностей всех участников образовательной деятельности, поскольку внедрение инновационных образовательных технологий является показательным элементом профессионального роста педагогов и развитие индивидуальности личности ребенка.

Осуществление инновационной деятельности направлено на формирование индивидуального стиля образовательной деятельности в дошкольной организации.

Стоит отметить, что постановка целей коллективом педагогов в начале учебного года является стимулом для достижения высоких результатов. В результате высоких показателей при использовании инновационных

технологий использование новшеств в образовании следует считать успешными.

Управление инновационной деятельностью дошкольного образования реализуется с учетом профессиональной подготовки педагогов, готовности создавать, изучать и внедрять инновационные решения в образовательную практику.

Развитие инновационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации связано с внедрением в процесс обучения не только когнитивной, но и эмоциональной сферы личности. Успешно подготовить педагогов к инновационным проявлениям возможно только при правильно подобранных методах и при решении следующих задач: формирование навыков действовать по-новому, становление инновационной готовности к восприятию нового.

Таким образом, изменение дошкольного образования путем внедрения инноваций в дошкольное образование способствует достижению высоких результатов развития детей и становлению личности ребенка. Реализация инноваций в педагогической деятельности является важнейшим условием совершенствования образовательной системы. Использование новшеств позволяет перейти образовательной организации дошкольного образования на новый уровень в системе образования. Повышение эффективности и результативно деятельности дошкольной организации осуществляется также через реализацию новшеств. Получается, что целью управления инновациями в дошкольном образовании является реализация новейших стратегий, функционирование всего педагогического коллектива для достижения высоких показателей эффективности качества образования.