

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра ТОФВ

**Формирование тактических способностей у футболистов на этапе
предварительной подготовки
АВТОРЕФЕРАТ**

студента 2 курса
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Борисова Максима Михайловича

Научный руководитель

к.м.н., доцент _____ Н.М. Царева

Зав. кафедры,

к.м.н., доцент _____ Т.А. Беспалова

САРАТОВ 2022

В командных спортивных играх, в том числе и в футболе, основной объем нагрузки, выполняемой в тренировочном процессе, имеет специализированный характер, а в качестве главных средств подготовки используются групповые и командные упражнения технико-тактического или игрового характера (А.В. Лексаков; В.П. Губа, 2013; М. Ю. Федорова, В. С. Астафьев, А. А. Фетисов, Л. М. Верещагина, 2009), которые предусматривают выбор оптимального решения из нескольких возможных вариантов. Таким образом, в тренировочной и игровой деятельности перед футболистом постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации. Поэтому в процессе подготовки юных футболистов особое место отводится воспитанию тактической грамотности.

Исходя из выше сказанного, нами была определена следующая проблема исследования: формирование тактических способностей юных футболистов 9-10 лет.

Объект исследования: процесс формирования тактических способностей у юных футболистов на этапе предварительной подготовки.

Предмет исследования: содержание учебного материала и приемы формирования тактических способностей на этапе предварительной подготовки.

Цель исследования: представить средства и методы повышения эффективности технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет.

Гипотеза исследования. Практические тренировочные занятия по технико-тактической подготовке юных футболистов способствуют более быстрому и правильному решению тактических задач в игре, что в целом повышает эффективность их игровой деятельности, умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по данной теме;
2. Представить средства и методы тактической подготовки футболистов на этапе предварительного обучения;
3. Проследить динамику формирования тактических умений юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения означенной проблемы нами использовались следующие методы исследования:

- аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- математическая обработка данных;
- анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании целесообразности проведения технико-тактической подготовки футболистов групп предварительной подготовки с учетом особенностей соревновательной деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что представленная методика учитывает особенности соревновательной деятельности и позволяет повысить уровень технико-тактической подготовленности юных футболистов 9-10 лет, положительно воздействуя на показатели соревновательной деятельности.

Структура магистерской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов и практических рекомендаций по развитию тактических способностей юных футболистов, списка использованных источников и приложения.

В первой главе мы рассматриваем общие положения тактической подготовки спортсменов и частные вопросы формирования тактических способностей у юных футболистов.

Во второй главе представлены педагогические наблюдения за учебно-тренировочным процессом футболистов 9-10 лет на подготовительном этапе тренировки, в частности, средства и методы, способствующие обучению их тактическим умениями и навыкам и анализ результатов педагогического исследования.

Спортивная тактика определяется в теории и практике спорта как целесообразные способы ведения соревновательной деятельности спортсменом (индивидуальная тактика) или спортивной командой (командная тактика) в соответствии с замыслом и планом достижения соревновательной цели, которые позволяли бы с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, психические, технические) и с наименьшими усилиями преодолеть сопротивление соперника (Л.П. Матвеев)

Проблему формирования тактических способностей рассматривали многие специалисты: А.П. Золотарева, М.М. Полишкиса, В.В. Суворова, А.А. Сучилина и др. По их данным юные футболисты 8-9 лет в среднем выполняют за игру $410 \pm 13,3$ технико-тактических двигательных действий при браке $39,2 \pm 1,3\%$. Футболисты в возрасте 14-15 лет выполняют в среднем $592 \pm 28,8$ технико-тактических действий при браке $33,2 \pm 1,1\%$. Футболисты – 16-17 лет в среднем $778 \pm 35,7$ технико-тактических двигательных действий при браке $28 \pm 1,8\%$. У них показатели объема технико-тактических действий приближаются к значениям квалифицированных футболистов.

Систематические занятия позволяют юным футболистам прогрессировать в различных видах подготовки, в том числе и технико-тактической, что приводит к положительным изменениям соревновательной деятельности юных футболистов, поэтому начинать обучение юных футболистов тактическим навыкам необходимо начинать с самого начала занятий.

Тактическая подготовка условно делится на общую и специальную.

В общую тактическую подготовку в футболе входят изучение общетеоретических основ тактики спортивных игр и практических способов их использования в различных условиях, приближенных к условиям игры в футбол, а также воспитание у футболистов широкого тактического мышления.

Специальная тактическая подготовка направлена на углубленное совершенствование тактических умений, навыков и способностей игроков в соответствии со спецификой футбола.

Тактическая подготовка футболиста проводится на теоретических и практических занятиях, которые тесно связаны между собой. На теоретических занятиях по тактике изучаются литературные источники, видеоматериалы с играми и учебно-тренировочными занятиями, изучаются правила игры. На практических занятиях по тактической подготовке отрабатываются конкретные умения и навыки, позволяющие игроку действовать индивидуально или совместно с партнерами по команде.

Задачами тактической подготовки являются следующие:

1. Развитие у игроков тактического мышления, ориентировки на поле, творческой инициативы в различных игровых ситуациях.
2. Обучение индивидуальным действиям и простейшим взаимодействиям с партнерами как в линии нападения, так и в защите, формирование у игроков умения эффективно использовать отдельные технические приемы и тактические действия для решения поставленной задачи.
3. Развитие у игроков способности гибко и быстро переключаться с одних командных действий на другие в зависимости от игровой обстановки на поле.

В качестве основных методов обучения и тренировки тактики А.В. Лексаков; В.П. Губа (2012) рекомендуют использовать многократные повторения освоенных и разученных упражнений, рассчитанных на совершенствование

тактических умений футболистов. В результате такой тренировки, по мнению авторов, у футболистов образуются соответствующие игровые стереотипы, что и является основой тренировки в тактике как индивидуальных, так и групповых и командных действий. Футболисты при помощи игр, игровых и специальных упражнений овладевают основными тактическими действиями и в совершенствовании их (открывание, закрывание, выбор позиции, передача мяча и пр.).

В учебно-тренировочных занятиях с юными спортсменами используются в основном игровые упражнения.

Упражнения для совершенствования тактики в большинстве случаев служат одновременно и совершенствованию технических приемов игры. Чтобы придать тому или иному упражнению тактический характер, стоит лишь изменить метод его подачи. Так, например, при выполнении упражнений в передачах мяча предлагают футболисту преимущественное внимание уделять направлению и своевременности передач.

Особенно важно, по мнению М.А. Годика и А.П. Скородумовой (2010), научить футболистов играть по тактическому плану, а также находить правильное решение тактических задач в зависимости от конкретно складывающихся игровых условий. Для формирования данных умений наряду со специальными игровыми упражнениями проводятся двусторонние игры, в которых решаются определенные командные тактические задачи, таких, как умение удерживать продолжительное время мяч у себя, играть при численном преимуществе своей команды или команды соперника. В процессе тактической подготовки футболисты также учатся применять освоенные тактические комбинации и системы в игре против знакомой и незнакомой команд.

Тактические задачи решают командными, групповыми и индивидуальными действиями. Уже одно это деление показывает, что совместная цель не может быть достигнута без взаимодействия всех игроков команды, и напрасно команда будет биться за победу, если действия одного или нескольких игроков будут выходить за рамки заранее определенных задач.

. Организация и проведение педагогического исследования

Настоящее педагогическое исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе изучалась научно-методическая литература по заявленной теме, определение цели, задач и методов исследования, исследование проблемы технико-тактической подготовки юных футболистов.

На втором этапе осуществлялось педагогическое наблюдение, контрольное тестирование первичное и повторное, проводились различные тесты на техническое и тактическое оснащение юных спортсменов и фиксирование результатов исследования.

Педагогическое наблюдение проводилось в естественных условиях тренировочного процесса.

На третьем этапе произведен анализ и обработка данных контрольного тестирования и оформление выпускной квалификационной работы.

Мы на протяжении 2021-2022 учебного года наблюдали за динамикой формирования индивидуальных и коллективных тактических способностей, которым обучались юные футболисты, так как владение тактическими средствами обороны и нападения – одна из самых главных задач тренировки.

На начальном этапе технико-тактической подготовки юным футболистам предлагается применять освоенные технические приемы в простейших, наиболее часто встречающихся игровых ситуациях для развития способности находить верные правильные решения, тактически выстраивать их, развивая самостоятельность, творческую активность, быстроту ориентировки, чтобы правильно и быстро осмысливать обстановку.

В качестве главной цели обучения в данном направлении тренер выдвигает освоение как можно более широкого набора тактических взаимодействий в упражнениях, моделирующих условия и интенсивность матча, а также стимулирующих игрока к проявлению инициативы.

Предлагаемые средства обучения предусматривают взаимодействие с партнерами при расположении «в линию», «в треугольнике», «в ромбе», в структуре из шести полевых игроков (7х7);

Изучаются простейшие индивидуальные и групповые тактические взаимодействия: передача мяча в парах, тройках с продвижением, в том числе с изменением направления движений; развиваются способности к быстрому переключению от атаки к обороне и наоборот;

Осваивается тактика в условиях игр 4х4, 5х5, 7х7, 8х8; различные тактические системы расположения игроков на футбольном поле; вводится понятие позиций, зон ответственности.

Тренируются игровые ситуации с преимуществом игроков атаки или обороны, либо в равных составах.

Главное на этом этапе подготовки – предоставить юным футболистам возможность сыграть в различных амплуа, что позволяет юным спортсменам лучше узнать специфику игры, а тренеру – раскрыть индивидуальные возможности каждого воспитанника.

Главным же средством обучения является двухсторонняя игра, в которой они осваивают не только технические, но и тактические умения, т.к. в ходе ее происходит много различных контактов, как с мячом, так и с партнерами по команде и соперниками. Двусторонняя игра развивает правильное тактическое мышление. Задача тренера – грамотное руководство игрой, т.к. неорганизованность ведет к серьезным ошибкам и к их закреплению.

Основными методами освоения тактики на предварительном этапе подготовки являются:

- демонстрация и видеопоказ;
- словесный рассказ;
- многократное повторение упражнения;
- анализ игроком своих действий, а также действий партнеров по линии, команды в целом и соперника.

Теоретическая подготовка представляет собой изучение вопросов тактики, анализ тактических действий игроков и команды, игроков и команд противника, ведущих российских и зарубежных команд.

Практическая подготовка включает индивидуальные, групповые и командные упражнения и двусторонние матчи.

Приведем систему упражнений, наблюдаемую нами на учебно-тренировочных занятиях с мальчиками 9-10 лет для обучения:

- *Обводка или дриблинг* – как индивидуальное средство атакующей тактики,
- *Обманные движения или финты* – как индивидуальное и коллективное средство тактики, особенно при нападении с мячом или без мяча, при приеме мяча, передаче и обводке.
- *Удар по воротам*, как индивидуальное средство атаки, требующее от игроков полной собранности и отличного владения различными способами нанесения удара.
- *Передачи*: в зависимости от дистанции – короткие, длинные и средние; по характеру полета мяча – низовые, полуввысокие, высокие; в зависимости от направления – поперечные, продольные, косые.
- *Выход на свободное место* – «предложение». С помощью этого тактического средства игрок может оторваться от защитника и избавиться от его опеки.
- *Отбор мяча*, для которого очень важны быстрота реакции и правильная позиционная игра.
- *Позиционная игра* – основа успешных действий и в атаке (смена мест, выход на свободное место), и в обороне (отбор мяча, опека).
- *Опека* – основа игры в защите, сочетающая в себе и персональную и зональную опеку.

Сначала занимающиеся осваивают основные части тактического взаимодействия. Затем отдельные части соединяются в единую цепочку тактических действий. Преимущественное внимание уделяется упражнениям, позволяющим решить задачу несколькими вариантами.

Систематически осуществляется контроль точности выполнения технических приемов и правильного тактического взаимодействия.

Для оценки тактического мастерства надежных и информативных тестов в настоящее время практически не существует, так как достаточно трудно создать соответствующие ситуации, в которых футболист должен проявить свои тактические навыки: быстро и точно оценить и суметь принять за короткий промежуток времени оптимальное решение тактической задачи.

Однако объективной оценкой уровня развития технико-тактических способностей футболистов могут служить данные упражнения:

1. Перестроение игрока на футбольном поле, в качестве показателя уровня *индивидуальных тактических навыков*.

Футболист находится в определенной позиции на футбольном поле. Его задача быстро занять выгодную позицию на поле в зависимости от ситуации, которую создает тренер. Результат засчитывается, если футболист занял правильную позицию на футбольном поле в соответствии с ситуацией. В данном тестировании футболисту дается одна попытка.

2. Взаимодействие игрока в ходе футбольного матча, как показатель навыка тактического взаимодействия.

Футболист находится в начале матча на позиции согласно своему игровому амплу. Задача: во время футбольного матча правильно перестраиваться на футбольном поле по отношению к мячу, к партнерам и соперникам, уметь переходить из обороны в атаку и также наоборот. Тест считается положительным, если футболист правильно выполнял требования тренера и допустил минимальное количество ошибок. В данном тестировании футболисту дается одна попытка.

Анализ результатов педагогического исследования

Контрольное тестирование, направленное на выявление технико-тактических навыков юных футболистов, проводилось в октябре 2021 (первичное) и в апреле 2022 года (повторное). В тестировании принимали участие 10 мальчиков, 9-10 лет, занимающихся второй год на этапе предварительной подготовки.

В ходе наблюдений за учебно-тренировочными занятиями на первом этапе нами было выявлено, что все 10 футболистов умеют выполнять стандартные упражнения на технику, тактику, что свидетельствует о том, что юные футболисты владеют некой базой и минимальным пониманием перестроения и смены тактики на футбольном поле. Однако при их выполнении согласно указаниям тренера наблюдаются ошибки.

Типичными ошибками были:

- необоснованные потери мяча;
- неправильной выбор позиции;
- неправильное взаимодействие между игроками;
- неправильное перестроение команды в обороне и при выходе из обороны в атаку;
- неорганизованная оборона.
- потеря мяча при организации атаки.

Повторное тестирование выявило улучшение результатов у большинства футболистов, более того, футболисты у которых результаты были положительными, смогли удержать их.

Положительным считался результат, если футболист не допустил ошибок при выполнении контрольных упражнений.

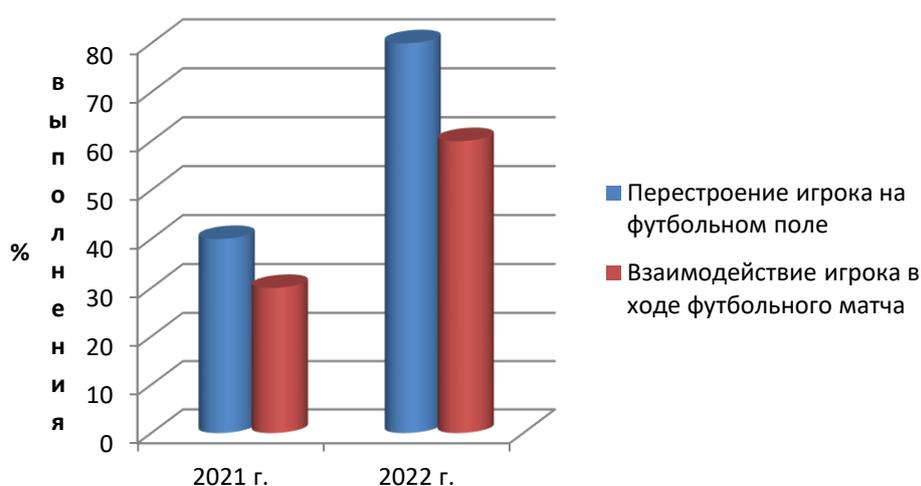
Приведем среднегрупповые показатели сформированности технико-тактических навыков, выраженных в процентах:

Таблица 1

Среднегрупповой показатель динамики технико-тактических навыков

	2021 г.	2022 г.	Динамика
Перестроение игрока на футбольном поле	40	90	+50
Взаимодействие игрока в ходе футбольного матча	30	80	+50

Диаграмма 1 -



Как видим из приведенной сводной таблицы, уровень тактической оснащенности и правильного применения тактических навыков в ходе игровой деятельности имеет положительную динамику.

На основании анализа результатов мы можем констатировать, что наблюдаемая нами на учебно-тренировочных занятиях система упражнений, способствует формированию у юных футболистов технико-тактических навыков и умений.

Выводы и практические рекомендации по развитию тактических способностей юных футболистов

Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов в зависимости от игровых условий с помощью тактических действий, которые представляют

собой рациональную организацию деятельности футболистов в игре для обеспечения победного соревновательного результата.

Основная цель начального этапа подготовки – формирование двигательных умений, которые отличаются сознательным контролем за действием во всех деталях. По мере накопления двигательного опыта формируется целостное представление о техническом приеме и соответствующем игровой ситуации тактическом действии и двигательном навыке.

Чтобы подготовить высококвалифицированного игрока, необходимо начинать освоение всего технико-тактического арсенала футбола с детства. Специалисты рекомендуют следующую последовательность обучения технико-тактическим приемам: сначала на месте, затем в движении, при пассивном сопротивлении соперника, при активном сопротивлении соперника и, наконец, в игровых упражнениях и учебных играх.

Юные футболисты должны сначала освоить основные части тактического взаимодействия. Затем отдельные части соединяются в единую цепочку тактических действий. Преимущественное внимание уделяется упражнениям, позволяющим решить задачу несколькими вариантами, чтобы развивать у юных спортсменов способности находить верные правильные решения, тактически грамотно выстраивать их, развивать самостоятельность, творческую активность, быстроту ориентировки, чтобы уметь правильно и быстро осмысливать обстановку. Уровень владения технико-тактическими действиями и развития качеств, способствующих их развитию, определяют соревновательные достижения спортсменов.