

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ВАЛЕЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель:
докт. филос. наук, профессор _____ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение. В настоящее время Россия переживает глубокие и многоплановые преобразования во всех сферах существующего общества. Не обошли они и сферу образования. В результате этих изменений появился новый заказ государства, он же и стал основной целью всех новшеств в сфере образования: создание условий для профессионального развития активного, творческого педагога, способного адаптироваться к изменяющемуся миру, конкурентоспособного и ориентированного на непрерывное самообразование.

В новом техногенном быстроменяющемся обществе педагогам отводится главная роль, и предъявляются самые высокие требования. От профессионального уровня педагогических кадров напрямую зависит повышение эффективности общего развития самого общества. Так как педагогические кадры обеспечивают саму систему общего образования, что является одним из ключевых условий развития детей, их адаптации и социализации. Для любой страны основным ресурсом развития, основным фактором, обеспечивающим ее стабильность и научный прогресс являются высококвалифицированные кадры.

Именно сегодня, перед системой образования встает принципиально новая задача - поиск условий для формирования профессиональной позиции специалиста, способного в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Это означает, что проблема профессионального воспитания не является прерогативой какого-либо одного или нескольких образовательных учреждений в городе (регионе); сегодня она встает перед любым образовательным учреждением в той мере, в которой каждый специалист начинает самоопределяться по отношению к динамическому характеру современного общества.

Вместе с тем, комплексный характер проблемы формирования профессионально-ориентированного воспитания как складывающейся

профессиональной позиции будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки определяется сложностью постановки самой проблемы.

Современные условия развития общества вызывают необходимость дальнейшего реформирования профессионального воспитания, связанного с новыми требованиями к содержанию профессионально-ориентированного воспитания, соответствующего определенному уровню развития культуры, личностно-профессиональных качеств, научно-технического развития производства, отражающих характер рыночных отношений.

Проблема изучения профессионально-ориентированного воспитания актуальна, поскольку ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития современных учителей.

Сложные задачи, стоящие перед образованием, требуют пересмотра взглядов на подготовку будущих учителей «Технологии» и на процесс их профессионального становления в новых условиях.

Объект исследования: педагогический процесс в условиях педагогического ВУЗа.

Предмет исследования: профессионально-ориентированное воспитание будущего учителя «Технологии».

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей по профилю подготовки «Технология».

Гипотеза исследования: профессионально-ориентированное воспитание будущих учителей «Технологии» будет осуществляться более эффективно, если:

– определены и научно обоснованы педагогические условия, повышающие эффективность профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей по профилю подготовки «Технология»;

– формирование качеств, составляющих профессиональную воспитанность будущих учителей «Технологии», осуществляется на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов с учетом специфики профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой сформулируем и решим следующие задачи:

– рассмотреть сущность и особенности профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей «Технологии»;

– выявить и обосновать педагогические условия для успешной реализации профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей «Технологии»;

– экспериментально проверить педагогические условия профессионально-ориентированного воспитания будущего учителя «Технологии».

Теоретико-методологические основы исследования: системный подход в воспитании будущих учителей (К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.Г. Белинского, П.Ф. Каптерева и другие); деятельностный подход в воспитании будущих учителей (В.В. Давыдов, С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и другие); компетентностный подход в воспитании будущих учителей (А.А. Вербицкий, В.А. Болотов, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и другие); личностно-ориентированный подход в воспитании будущих учителей (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие); исследования в области технологического образования (С.Я. Батышев, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и другие); теория воспитания (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый и другие).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач исследования был использован комплекс следующих методов исследования:

- теоретические - анализ научной и научно методической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала;

- эмпирические – методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент;

-математические – методы статистической обработки экспериментальных данных.

База исследования: кафедра «Технологического образования» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности и особенностей профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей «Технологии»; изложены педагогические условия профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей «Технологии»; результативно использован применительно к проблематике исследования комплекс теоретических (анализ научной и научно методической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала) и эмпирических методов исследования (методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент), а также статистических методов обработки педагогического эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в направленности его результатов на совершенствование процесса обучения как средства формирования компетентности студентов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты профессионально-ориентированного воспитания будущего учителя «Технологии»» рассмотрены сущность и

особенности профессионально-ориентированного воспитания будущего учителя «Технологии».

Профессионально-ориентированное воспитание есть организованный непрерывный процесс, в котором будущий учитель выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации, когда осуществляется присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии.

Конечным результатом профессионально-ориентированного воспитания учителя «Технологии» есть профессиональная воспитанность — динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, имеющее определенные тенденции развития, характеризующееся совокупностью сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу, профессии, людям, самому себе; определяется уровнем сформированности основных компонентов - мотивационно-ценностного, нравственно-эстетического, деятельностно-практического.

Выделены основные составляющие духовно-нравственной сферы учителя «Технологии»: система норм нравственности, система относительных норм нравственности, совокупность специфических положительных и отрицательных чувств, духовно-нравственные ценности, «знания о жизни и человеке», духовно-нравственная зрелость.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания следует:

– создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной деятельности в повседневной жизни студентов;

– прививать студентам вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

– формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях.

Формирование профессиональной воспитанности будущих учителей осуществляется в ходе учебно-воспитательной работы и имеет следующие направления:

- расширение когнитивной сферы личности будущего учителя, увеличение профессиональных знаний, переходящих в убеждения, установки;
- формирование профессиональной направленности, развитие духовно-нравственных качеств будущих педагогов;
- формирование общей культуры, социальной, духовно-нравственной зрелости, этической устойчивости личности студента;
- опережающая профессионально-нравственная социализация;
- совершенствование, «профессионализация» психических процессов, личностных качеств, опыта, формирование активной жизненной и профессиональной позиций;
- воспитание чувства долга, ответственности, профессиональной самостоятельности, индивидуальности будущих специалистов;
- рост притязаний личности в области профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к решению профессиональных задач.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий профессионально-ориентированного воспитания будущего учителя «Технологии»» был проведен эксперимент.

Таким образом, на констатирующем и формирующем этапах исследования по результатам исследования методики «Ореол профессий» для студентов 1 и 4 курса характерна тенденция в качестве важных профессиональных качеств педагога отдавать предпочтение личностным и индивидуальным качествам, и в последнюю очередь - субъектным. Это означает, что, по мнению студентов, в основе деятельности педагога должны лежать

социальные ценности или ценности деятельности, непрерывное совершенствование и саморазвитие, а также свойства характера и приобретенные качества личности.

Результаты исследования умений у студентов 1 и 4 курса, дают возможность сделать при сравнении вывод: у студентов наблюдается и количественное и качественное увеличение профессиональных умений.

При проведении анкетирования «Что я знаю о рефлексии?» было выявлено, что студенты на формирующем этапе владеют более точным определением рефлексии и саморефлексии в сравнении со студентами на констатирующем этапе. Средний и высокий уровень выявлен на констатирующем этапе у 85%, а на формирующем этапе у 93%. Студенты на обоих этапах выделяют различные формы рефлексии, ее функции, типы и способы реализации, осознают процесс и результат профессиональной деятельности, осознают важность рефлексии в профессиональном саморазвитии.

При проведении теста «Самооценка творческого потенциала личности» на констатирующем и формирующем этапах были построены профили творческих качеств личности. По результатам исследования 79 % студентов на констатирующем этапе имеют схожий тип диаграмм, однако у каждого из студентов отмечаются отдельные качества, которые выражены более или менее ярко. При этом стоит отметить, что были построены профили творческих качеств личности, свидетельствующие о неадекватной самооценке (заниженной или завышенной), а так же профиль, который не проявляет выраженных творческих способностей.

На формирующем этапе у 93% студентов (13 человек) результаты соответствуют нормальному соотношению творческих качеств личности. И лишь 1 студент не проявляет выраженных творческих способностей. Данный студент старается быть незаметным, остается в стороне от общих дел.

Заключение. Профессионально-ориентированное воспитание есть неотъемлемая часть профессионального образования будущих учителей

«Технологии», которое осуществляется взаимодействием: структурных подразделений вуза, образовательных и общественных организаций. Профессиональное воспитание будущих учителей по профилю подготовки «Технология» в первую очередь направлено на формирование и развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, профессиональной направленности, а также готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Поставленные цели и задачи исследования были достигнуты: рассмотрены сущность и особенности профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей «Технологии»; выявлены и обоснованы педагогические условия для успешной реализации профессионально-ориентированного воспитания будущих учителей по профилю подготовки «Технология».

Проведенное исследование показало, что проблема профессионально-ориентированного воспитания учителя является многоаспектной и активно разрабатывается философами, психологами и педагогами; актуальной, так как связана с выявлением внутренних возможностей человека, его самореализацией в жизни.

Анализ профессионально-педагогической деятельности будущего учителя «Технологии» и оценка эффективности подготовки педагогических кадров, их способности реализовать в школе личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников, работать в условиях инновационных преобразований, демократизации отношений между участниками образовательного процесса и выбора методических систем, технологий, средств и методов обучения и воспитания, предоставления права самостоятельно формировать образовательную программу в соответствии с особенностями воспитанников и своими собственными возможностями приводят к необходимости разработки теоретических основ профессионального воспитания будущего учителя «Технологии».

В опытно-экспериментальной работе нами была использована комплексная методика определения типа профессионально-ориентированной воспитанности будущих учителей «Технологии»: наблюдение, анкетирование студентов, методики: «Ассоциативный ореол профессии», «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В. И. Андреева, анкета «Рефлексивные знания будущих учителей», Самооценка уровня творческого потенциала личности.

В ходе исследования были выделены три типа профессионально-ориентированной воспитанности будущего учителя «Технологии»: идеальный, приемлемый, недопустимый.

Таким образом, профессионально-ориентированное воспитание студентов в образовательной среде университета является фундаментом образовательного процесса, освоение которого связано с включением студентов в более широкий контекст социальной, общественной, профессиональной жизни.