

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

студентки 2 курса 202 группы  
направления 44.04.02 Педагогическое образование  
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**КЛОЧКОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Трифонова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2022

**Введение.** В современных условиях общее школьное образование из знаниясообразной должна стать культуросообразной, ориентированной на фундаментализацию и интеграцию знаний, развитие творческих способностей учащихся. Все эти задачи согласуются с принятой в нашей стране концепцией технологического образования обучающихся. Она основана на том, что общеобразовательные учреждения являются институтом общества, которое удовлетворяет потребность в подготовке современной молодежи к жизнедеятельности в условиях реальной социально-технологической среды. При этом технологическое образование рассматривается как средство формирования технологической культуры и как системообразующий элемент учебного плана в целом.

Психолого-педагогические исследования последнего времени показали, что первостепенное значение имеет не столько знания учета возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей обучающихся в процессе познавательной деятельности. Индивидуально-личностное развитие обучающихся понимается как опора на их личностные качества. Последние выражают очень важные для обучения характеристики к которым можно отнести: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения в социально значимых ситуациях.

Комплексное формирование этих качеств устраняет упрощенность возрастного и индивидуальных подходов, обязывает учителя технологии в процессе становления школьника учитывать глубинное развитие процессов.

Индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании является трудоемким процессом, и для его осуществления потребуется немало времени, сил и терпения. Изменения во всех областях социальной жизни, быстрое развитие науки и техники внедрение новых технологий, выдвигают новые требования к технологическому образованию учащихся. Нынешнее общество все настоятельнее ставит перед учителями

технологии задачу развития личностно значимых качеств, а не только формированию у них теоретических знаний, практических умений и навыков.

В настоящее время уроки технологии в общеобразовательных школах получили второе дыхание, они стали более действенным средством обучения и воспитания личности школьника. Причины сложившегося положения кроются во множестве средств индивидуально–личностного развития в образовательных учреждениях, использование которых стало возможным в результате усовершенствования существующих программ по технологическому образованию, разработки новых методик и педагогических технологий, повышения уровня подготовки учителей технологии, улучшения оснащенности учебно-воспитательного процесса. И это важный момент в педагогическом процессе, так как индивидуально–личностное развитие играет огромную роль в формировании личности школьника.

Исходя из выше изложенного была определена тема исследования: каковы возможности воспитательно-образовательной среды школы для индивидуально-личностного развития обучающихся - будущих полноправных членов нашего общества?

В рамках указанной проблемы была сформулирована тема выпускного квалификационного исследования: «Индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании».

Объект исследования: педагогический процесс в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс индивидуально – личностного развития обучающихся в процессе технологического образования.

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия индивидуально–личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: индивидуально-личностное развитие обучающихся в технологическом образовании будет успешным, если:

- планирование педагогической деятельности, способствует индивидуально-личностному развитию школьников на уроках технологии;

- создание системы интегрированных уроков и их реализация с использованием инновационных педагогических технологий обучения.

- осуществление индивидуального и дифференцируемого подходов к обучению обучающихся школьников через творчество, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, базирующаяся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях школьников при реализации формируемых сущностных отношений;

- овладение учителем технологии способами индивидуально-личностного развития обучающихся к творческой самореализации, осуществляемое на основе имеющегося у него опыта творческой деятельности и педагогической рефлексии этого опыта в контексте реализации гуманистической функции образования.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и особенности индивидуально-личностного развития обучающихся как наиболее важную составляющую воспитания личности школьников в технологическом образовании.

2. Провести анализ педагогического опыта работ учителей технологии и выделить наиболее эффективные педагогические условия осуществления индивидуально–личностного развития обучающихся на уроках технологии.

3. Разработать и проверить на практике действенность проектного метода в осуществлении индивидуально–личностного развития обучающихся в процессе технологического образования.

Теоретико - методологической основой исследования являются:

- основные положения теории деятельности и личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин и др.);

- основы педагогики и идеи оптимизации технологического образования (В.А.Атутов, Ю.К.Бабанский, Л.Г.Вяткин, А.А.Карачев, Г.И.Кругликов, В.П.Овечкин, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, И.С.Якиманская и др.);

- основы индивидуального стиля деятельности (К.М.Гуревич, Е.П.Ильин, Е.А.Климов, В.С.Мерлин, Б.М.Теплов, М.П.Щукин и др.);

- системный подход (В.П.Беспалько, М.А.Данилов, Т.А.Ильина, Ф.Ф.Королев, Н.В. Кузьмина и др.);

- формирование индивидуального стиля трудовой деятельности (А.А.Ерошенко, В.В.Люкин, М.П.Щукин и др.).

- развитие творческой активности обучающихся (В.И.Андреев, Ю.Н.Кулюткин, А.А.Кыверялг, А.М.Матюшкин и др.)

Методы исследования, применяемые для решения поставленных задач исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы, освещающей состояние изучаемой проблемы, изучение учебных программ и методической литературы по предмету «технология», изучение передового педагогического опыта учителей;

методы математической статистики и обработка данных;

эмпирические - наблюдение за процессом технологического образования школьников в условиях общеобразовательного учреждения. Анализ продуктов деятельности обучающихся, опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ педагогического опыта, обобщение теоретических и экспериментальных выводов, ретроспективный анализ.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МОУ «СОШ № 15 города Хвалынского» Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования. Представленные результаты теоретического обобщения эмпирических данных

дают возможность выявить общие тенденции, отражающие сущность индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании, которым могут пользоваться не только учителя технологии, а студентами соответствующих профилей.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на использование учителями технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования. Выявленные педагогические условия создают основу для конкретизации и реализации педагогических идей индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования, тем самым способствует оптимизации деятельности учителя технологии в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и источников и приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Психолого-педагогические основы индивидуально-личностного развития обучающихся в процессе технологического образования» рассмотрены сущность и особенности индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании.

В данной выпускной работе были рассмотрены различные взгляды на такое понятие как индивидуально–личностное развитие обучающихся в технологическом образовании. Данной проблемой занимались многие отечественные педагоги и психологи такие как: А.Н.Леонтьев, К.Д.Ушинский, К.Роджерс, Е.В.Бондаревская, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Е.Я.Голант и многие другие. Опираясь на исследования, данных ученых мы выявили ряд существенных особенностей индивидуально–личностного развития учащихся в технологическом образовании с помощью лично ориентированного обучения. К существенным особенностям индивидуально-личностного развития школьников в технологическом

образовании мы определили принципы, при которых будет эффективно осуществляться данный процесс:

- осуществление гуманизации технологического образования школьников;

- самоопределение учащихся, которое выражается в выборе будущей профессиональной деятельности на уроках технологии, как следствие конструирование своего технологического образования;

- внутренняя активность личности школьника на уроках технологии, которая обусловлена потребностью в реализации своего приобретенного опыта и способностей в технологическом образовании.

Индивидуально-личностное развитие учащихся в технологическом образовании осуществляется результативно в том случае, когда присутствует стимулирование и мотивирование профессионально-педагогического роста учителя технологии, а именно реализуется: личностно ориентированная аттестация учителя технологии; дифференцированный подход к повышению профессиональных качеств учителя технологии; участие в проблемных семинарах по личностно развивающим технологиям школьного технологического образования; принимать активное участие в тренингах развития креативности, рефлексивности и коррекции в технологическом образовании школьников.

Необходимо отметить, что развитие индивидуально-личностных качеств школьников в технологическом образовании реализуется эффективно при использовании личностно ориентированного содержания технологического образования обучающихся, которое содержит: вариативное, блочно-модульное построение учебных планов по образовательному предмету «Технология»; личностно развивающие интегративные образовательные программы по технологии должны содержать: социальные и технологические коммуникации, технологии производства, технического творчества, технологии самоопределения.

Индивидуально-личностное развитие учащихся в технологическом

образовании осуществляется позитивно в том случае, если учитель технологии на уроках использует лично ориентированные педагогические технологии: технологии взаимосодействующего обучения школьников в условиях имитационно-игровой ситуации при разработке интегративных проектов и выполнении комплексных заданий на уроках технологии; саморегулируемое обучение школьников при помощи метода проектов в технологическом образовании; диалогичность в технологическом обучении школьников, как фактор актуализации рефлексивной и критической функций.

Данный процесс осуществляется, когда учитель технологии создает лично ориентированную учебно-пространственную технологическую среду, а именно: контроль и оценка обучаемости и способов учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании; интегративные, многофункциональные учебные кабинеты технологии; групповая организация учебных мест на уроках технологии.

При этом учитель технологии постоянно должен осуществлять мониторинг развития школьников в технологическом образовании: проводить стартовую диагностику технологической обученности школьников; реализовывать диагностику по выявлению социально важных характеристик обучаемых в технологическом образовании.

Все перечисленное выше является инновационным видом образования школьников по развитию индивидуально-личностным качеств и условием обновления школьного технологического образования, приведение его в соответствие с современными требованиями. Развитие индивидуально личностного развития обучающихся на уроках технологии с помощью лично ориентированного образования, станет основой внедрения новых производственных технологий, и будет рассматривать такое образование как инвестицию в экономику.

Необходимо отметить, что индивидуально–личностное развитие обучающихся при использовании лично – ориентированного подхода в технологическом образовании внедряется медленно и дает незначительные



результаты. Невозможно в отдельно взятом регионе перейти к лично ориентированному технологическому образованию. Пока не существует государственной концепции личного обучения. Для реализации этой концепции нужно новое содержание образования, а также материальное стимулирование инновационной деятельности всех учителей образовательных учреждений.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий индивидуально-личностного развития школьников в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что наиболее результативным средством индивидуально-личностного развития обучающихся школьников в технологическом образовании в общеобразовательных учреждениях может быть лично ориентированный подход в обучении, с применением проектного метода обучения, который проводится на основе индивидуальной творческой работы учащихся, разработанной учителем технологии для каждого обучающегося или выбранной самими школьниками.

Данный проект представляет собой упорядоченный учебный материал определенного содержания, структуры и межпредметных связей, которые подобраны или одобрены учителем технологии с учетом учебной программы, но с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные творческие проекты были нацелены на индивидуально-личностное развитие школьников на уроках технологии, поэтому многие носили такое название как: «Семейная экономика», «Потребности семьи», «Доходная и расходная части семейного бюджета», «Художественная обработка различных материалов», «Использование домашнего компьютера в вышивке», «Дом в котором мы живем», «Теплица в квартире», «Вязание рукавиц», «Подарок на праздник», «Куклы в национальных костюмах», «Икона Казанской божьей матери», Картины «Натюрморт», «Меховой шарф». Все перечисленные проекты имеют четкую учебно-полезную направленность и все они являются индивидуально-

личностными и что характерно при выборе проекта обучающиеся исключали «стихийность». Следует отметить, что при индивидуально-личностном включении обучающихся в этапы творчества по выполнению проекта происходит строго, планомерно и индивидуально.

Защита выполненных проектов проводилась в форме выставки работ обучающихся. Презентацию проектов школьники проводили либо индивидуально, либо группами. Объективность оценки проектов зависела от экспертных возможностей учителя технологии. К моменту защиты проекта у школьников имелись поурочные оценки выполнения проектов, которые учитель технологии учитывал на защите проекта.

На конечном этапе экспериментального исследования уровень индивидуально–личностного развития школьников в технологическом образовании в экспериментальном 7«а» классе оказался выше, чем в контрольном 7«б» классе, где обучение осуществлялось по традиционной методике, с использованием более привычных форм и методов обучения.

Экспериментальная проверка применения проектной деятельности на уроках технологии у учащихся 7«а» класса показала, что значительно повысился интерес обучающихся к предметной области «Технология». Школьники с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, и видят социальную и личностную значимость своего труда, что ведёт к повышению мотивации обучения; у них развивается трудолюбие, чувство долга и ответственности за принятое решение, стремление к высоким результатам, бережливость, расчётливость, деловитость, умение взаимодействовать с людьми и многое другое. Все вместе перечисленное и является индивидуально-личностным качеством каждого обучающегося.

**Заключение.** В процессе написания выпускной работы мы рассмотрели такие точки зрения на понятие «индивидуально–личностное развития обучающихся» таких педагогов и психологов как: А.Н.Леонтьев, К.Д.Ушинский, К. Роджерс, Е.В.Бондаревская, З.А.Анпилова, Т.Е

Мандрикевич, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Е.Я.Голант и многих других.

Опираясь на их исследования, мы выявили особенности индивидуально–личностного развития обучающихся в технологическом образовании с помощью лично ориентированного подхода. В работе были рассмотрены наиболее продуктивные методы и формы достижения наивысших результатов в индивидуально–личностном развитии школьников на уроках технологии.

Индивидуально–личностное развитие обучающихся в технологическом образовании будет активным, если мы будем опираться на лично ориентированный подход, который помогает школьникам проявлять свою индивидуальность при выполнении своих творческих проектов. На каждом этапе выполнения проекта можно проводить диагностику потенциальных возможностей и ближайших перспектив обучающихся, причем в процессе обучения у учащихся развивается ответственность и нравственные идеалы.

Учитель технологии постоянно должен помнить, что любая деятельность обучающихся в технологическом образовании должна быть хорошо организованной и целенаправленной, для этого он должен не принуждать, а заинтересовывать школьников к своей деятельности и урокам. Особенно интересно учащимся, когда учитель технологии прислушивается к их мнению, учитываются их пожелания, то им становится интересно посещать уроки технологии, и они стараются более углубленно изучать предложенный учителем материал.

Индивидуально–личностное развитие школьников в технологическом образовании опираясь на лично ориентированный подход учитель технологии должен учитывать индивидуальность каждого ученика, в процессе выполнения творческого проекта. Все это является тем, чего не всегда хватает обучающимся на других уроках. В процессе выполнения индивидуального проекта школьниками, учитель может помогать им, если он умеет сочувствовать тем, у кого получается чуть хуже, чем у других - и это не зависит от оценки работы в целом. Он знает, как сделать так чтобы всем на его уроке

было интересно, как будут относиться обучающиеся потом к труду в целом, и к тому, чтобы доводить любое начатое дело до конца.

В процессе экспериментального исследования по выявлению уровней индивидуально-личностного развития обучающихся на уроках технологии мы выявили, что повышают свой уровень в творческой деятельности те учащиеся, которые самостоятельно работают на каждом этапе по выполнению проекта.

На констатирующем этапе экспериментального исследования, по результатам проведенной диагностики уровни индивидуально-личностного развития обучающихся в технологическом образовании, что обучающиеся 7«а» экспериментального, что 7«б» контрольного класса практически находились на одном уровне индивидуально-личностного развития.

На формирующем этапе нашего экспериментального исследования в экспериментальном классе мы опирались на личностно ориентированный подход, и индивидуальный проектный метод обучения. По существу у каждого из обучающихся был свой индивидуальный проект, который они выполняли, а следовательно значительно повысился их уровень индивидуально-личностного развития в технологическом образовании. Всему этому могут подтвердить данные, которые мы получили в процессе исследования: в экспериментальном 7«а» классе не наблюдалось незаинтересованных обучающихся, тогда как в контрольном классе незаинтересованных было достаточно, примерно 33% или 5 школьников от общего числа, т.е. 15 обучающихся. В результате применения индивидуально-личностного выполнения проектов общее количество обучающихся в экспериментальном, заинтересованных в проведении уроков технологии составило 79% или 12 человек от общего количества школьников, тогда как в контрольном классе составило 65% или это 9 человек.

Т.о., при индивидуально-личностном развитии обучающихся на уроках технологии в процессе выполнения индивидуального проекта, происходило результативное формирование творческих умений и самостоятельности у каждого обучающегося в экспериментальном 7«а» классе на всех этапах проектной деятельности. Отсюда следует отметить также, что учащиеся этого

класса с интересом узнают что-то новое, интересное, то, что они до этого не изучали, не делали, не проходили. Необходимо также отметить, что в результате индивидуально-личностного подхода повысился качественный показатель успеваемости у школьников экспериментального класса, к концу учебного года их оценки 4 и 5 составили у 80% - 90%.

Т.о., в ходе экспериментального исследования нам удалось подтвердить, что обучающиеся могут достичь повышенного индивидуально-личностного развития в технологическом образовании при использовании наиболее продуктивных методов и форм обучения, но при опоре на личностно ориентированный подход.

Проведенное исследование в целом подтвердило правильность избранного пути по повышению индивидуально-личностных развития учащихся в технологическом образовании. Цели и задачи, поставленные нами в начале выполнения выпускной квалификационной работы, были достигнуты.