

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Дистанционные учебные ресурсы как средство развития
обучающихся в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 2 курса, 202 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мигаевой Юлии Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

Введение

С начала 21 века электронное обучение стало полноценной частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа. Традиционное очное обучение стало сочетаться с дистанционным. В настоящее время электронное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности с использованием образовательных баз данных, информационных программ и ресурсов. В процессе сетевого обучения интегрируются различные сервисы, технические средства, реализующие образовательные стандарты. В процессе сетевого и дистанционного обучения происходит эффективное взаимодействие школьников и педагогов, в той или иной степени повышается мотивация к достижению успеха во всех аспектах образовательного процесса. Дистанционное образование также включает в себя реализацию системы образования с использованием информационных и электронных технологий. Использование онлайн и дистанционного обучения осуществляется в условиях реализации образовательных стандартов, также оно является важной частью эффективного образовательного процесса, способствующей успешному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, составной частью формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

В 21 веке наличие компьютеров и Интернета еще более ускоряет и делает дистанционное образование более доступным. Общаться и получать обратную связь можно с любым учеником, где бы он ни находился. Распространение высокоскоростного Интернета сделало возможным использование онлайн-семинаров (вебинаров) для обучения.

Под термином «дистанционное обучение» понимается такая организация образовательного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебный план, опираясь преимущественно на самостоятельное обучение школьников. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся в большей степени полностью отделен от учителя в

пространстве и/или времени, при этом учащиеся и преподаватели имеют возможность общаться друг с другом посредством телекоммуникаций. Дистанционное образование позволяет школьникам обучаться в регионах, где нет других вариантов обучения или качественного высшего образования, нет вуза нужного профиля или преподавателей необходимого квалификационного уровня.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доведение основного объема изучаемого материала до обучающихся, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе обучения, предоставляют детям возможность работать самостоятельно, чтобы усвоить новый материал. Дистанционное образование считается особой формой обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Использование дистанционных технологий обучения позволяет:

- снизить стоимость обучения (отсутствие затрат на аренду помещений, выезды к месту учебы обучающихся и педагогов и т.д.);
- обучить большое количество людей;
- повысить качество образования за счет использования современных средств, больших электронных библиотек и т.д.;
- создать единую среду обучения (особенно важно для корпоративного обучения).

Современные компьютерные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации на том же уровне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, а также качество преподавания на дистанционном обучении часто намного лучше, чем в традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в процесс

обучения, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, изображения и текста создает новую, чрезвычайно насыщенную среду, с развитием которой будет повышаться и уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и информационных систем, используемых в системе дистанционного обучения, позволяют создавать и даже стимулировать обратную связь, диалог и постоянную поддержку, что невозможно в большинстве традиционных систем образования.

Термин «интерактивное взаимодействие» широко используется в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Интерактивное взаимодействие — это в более узком смысле слова (применительно к работе пользователя с программой) диалог между пользователем и программой, т.е. обмен текстовыми командами (просьбами) и ответами (приглашениями). При более развитых средствах ведения диалога (например, при наличии возможности задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов) обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала и режима работы. Чем больше опций вы можете контролировать в программе, чем активнее пользователь ведет диалог, тем больше интерактивность. В более широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием имеющихся в их распоряжении средств и методов. Это предполагает активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, ведение диалога, контроль за выполнением решений и т.д.

Переход на ФГОС привел и к переходу на новую модель образования. Мы переходим от традиционной репродуктивной модели образования к модели активной деятельности. В новой модели обучения учитель участвует не как «переводчик» учебного материала, а как организатор познавательного взаимодействия учебного материала и учащихся.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования – использование дистанционных учебных ресурсов, как средство развития обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия применения дистанционных учебных ресурсов в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: использование дистанционных учебных ресурсов способствует повышению эффективности и усвоению материала по предмету и упрощает подготовку педагога к уроку, если

– учтены возрастные особенности обучающихся, грамотно составлен план урока и подобран учебный материал;

– в качестве технологической основы обучения использованы средства образовательных платформ и массовой коммуникации;

– разработаны и внедрены в учебный процесс школы электронные ресурсы обучения на основе учета особенностей предмета;

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и особенности дистанционных учебных ресурсов в образовательном учреждении;

2. Проанализировать формы и виды дистанционных учебных ресурсов в технологическом образовании;

3. Экспериментально проверить использование различных дистанционных учебных ресурсов на уроках технологии.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития технологического образования средствами сетевых ресурсов, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся, анкетирование родителей, беседа с обучающимися, беседа с родителями, анализ обработки полученных данных.

Теоретическая значимость: изучение аспектов внедрения использования разнообразных дистанционных учебных ресурсов позволяет увидеть тенденцию особого внимания к электронному обучению и возможность инновационного развития учебных учреждений.

Практическая значимость: заключается в возможности применения результатов исследования в различных образовательных учреждениях. В помощь учителям и педагогам учебных заведений, понять необходимость применения различных дистанционных ресурсов на своих занятиях, но и правильно их использовать для эффективного учебного процесса, чтобы добиться высокого качества обучения, чем раньше.

База исследования: МОУ СОШ с.Новая Порубежка, Пугачевский район, Саратовская область.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности понятия «дистанционные ресурсы». Выяснили, какие электронные ресурсы можно использовать на уроках технологии, какие технологические знания и умения могут быть сформированы у обучающихся. *Дистанционные ресурсы* – это электронные данные, программы (наборы операторов или подпрограмм, обеспечивающих выполнение определенных задач, включая обработку данных) или сочетание этих видов в одном ресурсе.

В настоящее время дистанционное образование - одно из наиболее быстро развивающихся направлений системы образования как за рубежом, так и в России. В условиях трансформации российского общества дистанционное обучение играет важную роль в решении проблемы модернизации профессионального образования. Это качественно новый вид

образования, базирующийся на принципе самостоятельного обучения студента, а также современных методиках обучения, технических средствах и способах передачи информации. Этот вид образования предполагает такую организацию учебного процесса, при которой учитель и обучающийся не находятся в состоянии постоянного педагогического взаимодействия, и является важной организационной составляющей непрерывного образования.

Дистанционное образование позволяет построить фактически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это удобно и комфортно.

Несмотря на преобладающую отдаленность обучаемых от преподавателя в пространстве, они имеют возможность в любой момент поддерживать прямой или опосредованный диалог с ним с помощью средств телекоммуникации. Такой диалог частично осуществляется в заочной системе обучения пересылкой контрольных заданий, указаний, рецензий и относительно кратковременными сессионными контактами. Но первое происходит со сдвигом во времени и не согласовано с возможностями и потребностями обучаемых, второе слишком сжато по срокам и происходит в условиях сессионных перегрузок и накладок лекционных и контрольных мероприятий. На консультации, предусматривающие необходимые возвраты обучаемых к вопросам, первичное объяснение которых не привело к пониманию, и у преподавателей, и у обучаемых не остается ни сил, ни времени.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для обучающихся. Исходя из опыта педагогов технологии, работающие с помощью дистанционных ресурсов, можно сделать несколько умозаключений:

1. Для образования в любой форме нужен мотив. Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но

оказывается, что дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека.

2. Значит, для детей школьного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры, тесты – с другой.

3. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причём участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью школьника, говорить с ним о его занятиях, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счёт широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличение доли самостоятельного освоения материала, что обеспечит выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволит индивидуализировать обучение. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ обучающихся.

Во второй главе исследования нами был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе МОУ СОШ с.Новая Порубежка Пугачевского р-н, Саратовской области. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 5 класса, которые составляли экспериментальную группу и 6 класс, которые составляли контрольную группу.

Целью констатирующего этапа было определить, довольны ли обучающиеся ресурсами, которые использовала их школа при дистанционном обучении в процессе технологического образования. Также определить уровень знаний по предмету у обоих классов, чтобы проследить изменения в ходе эксперимента. Применить комплекс дистанционных ресурсов и проверить их эффективность на обучающихся.

При проведении эксперимента нами использовались такие **методики**, как:

1. Формализованное наблюдение за обучающимися контрольной и экспериментальной групп по определенному плану составленное А. В. Орлова;

2. Групповые беседы со школьниками экспериментального класса по намеченным вопросам;

3. Анкетирование «Дистанционное обучение в вашей школе», взято и отредактировано с сайта МОУ «Лицей № 53» г. Саратова;

4. Метод математической обработки результатов проведенного эксперимента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Итак, формирование новых знаний у обучающихся в процессе технологического образования будет эффективно, если в ходе обучения будет использована специальный комплекс дистанционных ресурсов на уроках Технологии. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение системы уроков технологии дистанционного формата, с использованием электронных ресурсов, которые помогут сформировать технологические знания и умения.

В целях контроля динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков по Технологии с использованием дистанционных ресурсов проводилось тестирование по пройденным темам с помощью электронных источников.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности технологических знаний у

обучающихся. Мы выяснили, что технологические знания и умения у двух классов находится на приблизительно одинаковом уровне.

Для формирования новых знаний по Технологии для двух классов нами были подобраны четыре программы для обучения, на один класс по две. Для 5 класса, мы выбрали Edmodo и УЧИ.ру. Для 6 класса мы взяли «Российская электронная школа» и OnLineTestPad.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков с применением дистанционных ресурсов, при помощи которых мы можем увидеть динамику в их обучении, определиться какие сервисы и порталы лучше всего использовать на уроках Технологии. После проведенной работы была проведена повторная диагностика.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности технологического мировоззрения у обучающихся экспериментального класса повысился на 25%. Также можно сделать вывод и про выбранные сервисы. Наиболее удобный сервис для учителя и для обучающегося стали OnLineTestPad и Edmodo. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, может применяться в технологическом образовании.

Заключение

На сегодняшний день, основной формой в школе остается урок, и очень важно включить возможности интернета в деятельность учащихся, учителей, реализовать потенциал современных интернет-ресурсов, направленный на достижение целей образования.

Интернет-ресурс представляет собой совокупность электронных документов или файлов, объединенных одним IP-адресом или доменом.

Урок с использованием Интернет-ресурсов экономит время учителя и ученика, дает возможность оперативно контролировать и оценивать

результаты обучения, позволяет педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально.

Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют школьникам углубить знания, повысить результативность обучения. Использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства учителей с различными видами средств и основными подходами к их использованию становится очевидной.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим формирование познавательной мотивации. В Концепции преподавания предметной области «Технология» определены основные направления совершенствования преподавания образовательной области «Технология», в том числе подходы к модернизации содержания и методов преподавания предмета и расширению общедоступных информационных источников, необходимых для преподавания предмета.

Эксперимент проходил в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Цель констатирующего этапа заключалась в определении уровня сформированности технологических знаний школьников в процессе технологического образования с использованием дистанционных ресурсов. Результаты этого этапа были описаны и проиллюстрированы в таблицах и диаграммах. По результатам исследовательского этапа мы организовали на формирующем этапе работу, направленную на повышение уровня сформированности технологических знаний с использованием дистанционных ресурсов, проводимую с использованием разработанного комплекса уроков. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, способствующих формированию технологических

знаний обучающихся в процессе технологического образования с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Результаты данного экспериментального исследования подтверждают его актуальность и практическую значимость. Созданные организационно-педагогические условия для использования дистанционного обучения, а также используемые электронные ресурсы и средств обучения в учебном процессе с учетом особенностей предмета и оптимальной организации занятий способствовали успешному обучению школьников на уроках «Технология». При этом будет обозначена необходимость продолжения исследований в данном направлении и развития электронных образовательных ресурсов по другим разделам дисциплины «Технология».

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что последствия использования ИКТ могут быть как положительными, так и отрицательными, в связи с чем необходим взвешенный подход в оценке результатов и эффективности их внедрения в образовательный процесс. Эксперты, изучающие использование ИКТ, предупреждают о проблемах, которые могут возникнуть – рассеивание внимания, связанное с запутанными и сложными способами представления материала и колоссальными объемами информации. Возможности ИКТ могут быть препятствием в решении творческих задач, в образовательных задачах, требующих рассмотрения чего-то необычного. Информационные технологии в совокупности с правильно выбранными (или разработанными) образовательными технологиями создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, образования и воспитания.