

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Развитие педагогической культуры как компонента
профессиональной подготовки будущих учителей технологии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Солозобовой Светланы Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

М.А. Трифонова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

подпись дата

В.Н. Саяпин

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху Древней Греции педагогами считали рабов, отвечающих за посещения школы детьми их хозяев. Также в обязанности этих людей входило разностороннее развитие детей возрастом до семи лет. Именно поэтому данный термин дословно переводится с языка Гомера как «ведущий ребенка».

В более поздние периоды истории педагогами стали именовать лиц, специализация которых была направлена на обучение подрастающего поколения. Подобное значение у данного термина сохранилось и по сей день.

Актуальность проблемы исследования заключается в необходимости развития педагогической культуры как одного из основополагающего компонента профессиональной подготовки будущего учителя технологии, которая в свою очередь позволяет повысить педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Тем самым, создается наиболее благоприятная среда для возможности развития учителей, готовых грамотно и структурированно обеспечивать образовательный процесс и воспитывать достойных личностей.

Объект исследования - процесс педагогической подготовки будущего учителя технологии.

Предмет исследования - развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

Гипотеза исследования: развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии будет осуществляться более эффективно, если в учебно-воспитательном

процессе будут выделены условия, которые будут направлены на развитие педагогической культуры студентов-будущих учителей технологии.

Для достижения цели исследования, а также для проверки гипотезы, нами были поставлены следующие **задачи**:

1.Рассмотреть сущность и особенности развития педагогической культуры у будущих учителей технологии.

2.Проанализировать условия развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

3.Экспериментально проверить развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

Теоретико – методологические основы: психологическое содержание педагогической культуры и вопросы его развития (И.Ф. Исаева, М. В. Богуславский, А. П. Валицкая); работы, отражающие содержание развития педагогической культуры студентов (Т. Ф. Белоусова, Е. В. Бондаревская); труды, обращенные к вопросам о развитии педагогической культуры (В.Л. Бенин, К.М. Левитан Н.В. Седова); концепция развития педагогической культуры студентов (Г.Ф. Карпова, И. А. Колесникова, З. И. Равкин).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

-теоретические – изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме формирования и развития педагогической культуры у будущих учителей технологии;

-эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

База исследования: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, студенты 4 курса, профиль – технология.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были раскрыты и обоснованы сущность и особенности условий развития

педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии

Во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- выделены условия развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии;
- экспериментально проверены разработанные педагогические условия, направленные на исследование педагогической культуры будущих учителей технологии;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании, как учителями, так и студентами педагогических направлений.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и источников, и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы:

Профессия учителя — это не работа, это призвание!

Гордое звание "учитель" относится только к тем, кто не только на словах, но и на деле прилагает все усилия, чтобы передать знания будущему поколению и воспитать достойных личностей.

Непростая задача стать настоящим специалистом в профессии педагога. Для этого необходимо жить своей работой, быть примером во всем и не только на словах, но и на деле, а также добросовестно выполнять свои обязанности.

Впервой главе «Психолого-педагогические аспекты развития педагогической культуры будущих учителей технологии» рассматриваются сущность и особенности развития педагогической культуры будущих учителей технологии, условия развития педагогической культуры, а также

развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагогическая культура — это высший уровень соответствия развитости личности и профессиональной готовности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно-опосредованный педагогический профессионализм, способствующий осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Правильно говорят, что педагогический труд — это не профессия, а жизненное призвание. Подлинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал индивидуальной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит. Стремление овладеть и реализовать показатели педагогической культуры в делах, должно быть свойственно каждому учителю, потому что в противном случае он не додает своим ученикам, даже в чем-то деформирует их, не выполняя не только профессиональный, но и человеческий долг.

Также существуют компоненты педагогической культуры, к которым относятся:

1. Аксиологический компонент педагогической культуры формируется совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством на протяжении многих веков и включенных в целостный образовательный процесс. Осуществляя педагогическую деятельность, учитель технологии осваивает идеи и концепции, приобретает знания и умения, они оцениваются как более или менее значимый в зависимости от степени их применения в реальной жизни. Знания, идеи, теории и концепции, которые в настоящее время имеют большое значение для общества и личности, выступают в качестве педагогических ценностей. Педагогические ценности многообразны, в зависимости от наиболее устойчивых, базовых форм педагогической реальности, выделяются следующие: ценности-цели;

ценности-средства; ценности-знания; ценности-отношения и ценности-качества.

2. Технологический компонент педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности. Педагогическая деятельность носит технологический характер. В связи с этим возможен оперативный анализ деятельности педагога, что позволяет рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач.

3. Личностно-творческий компонент педагогической культуры раскрывает механизм ее овладения как творческого акта. Процесс присвоения педагогических ценностей и технологий происходит на личностно-творческом уровне: овладевая ценностями и технологиями, индивид привносит в них свое педагогическое «Я».

Педагогическая культура, как профессионально-личностное явление, включает в себя:

- педагогическую направленность (система специфических профессиональных отношений, взглядов и убеждений);
- психолого-педагогическую эрудицию;
- гармонию развитых интеллектуальных и нравственных качеств;
- высокое педагогическое мастерство и организованность в повседневной деятельности;
- умение продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу;
- совокупность профессионально важных личностных качеств педагога;
- педагогически целесообразное общение и поведение;
- постоянную устремленность к самосовершенствованию

К принципам педагогической культуры учителя технологии, относится:

- профессиональные знания;

- профессиональные умения;
- педагогическая позиция;
- культура профессионального поведения педагога.

1.Профессиональные знания - это сведения из педагогики и психологии о сущности работы учителя, об особенностях педагогической деятельности и общения, личности учителя, о психическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др. В профессиональных знаниях учитель черпает эталоны для своего индивидуального профессионального развития.

2.Профессиональные умения – это совокупность педагогических действий, которые последовательно раскрываются во внутреннем или внешнем плане, некоторые из которых при необходимости доводятся до навыков, нацеленных на решение воспитательно-образовательных задач, развитие полноценной и гармонично развитой личности, на основании существующих теоретических знаний педагога. Это когда учитель должен не только владеть знаниями по своей специальности, но и уметь их практически применять, иначе это бесполезно. Следует подчеркнуть, что в этой профессии часто следует использовать творческий подход. Поэтому одним из главных умений педагога должна быть способность адаптироваться к непредвиденным ситуациям.

3.Педагогическая позиция — это устойчивая система отношений учителя технологии (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение. Профессиональная позиция также выражает профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, а также на которое он претендует. Профессиональная позиция непосредственно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Она основана на личных качествах учителя. Фактически это его система ценностей. Так как педагог во многом учит не только словом, но и своим примером, он должен быть готов подтверждать сказанное делом. В

случае если ученики увидят разницу между словами и поступками учителя технологии, они могут потерять веру в него и в то, чему он учит.

4. Культура педагогического поведения педагога — это универсальная система, включающая профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, установленных в конкретной профессиональной области, регулируют профессиональную деятельность.

Все вышеперечисленные принципы должны дополнять друг друга, иначе вся работа учителя пойдет насмарку. Все они подобны четырем ножкам стола: при отсутствии даже одной он не сможет стоять.

Профессионально - педагогическая культура определяет успешность профессионального труда, скорость и безболезненность социальной адаптации, включенность будущего учителя технологии в процесс совершенствования школьного микросоциума.

Важной задачей является обучить будущих учителей технологии умению управлять и влиять на учебный процесс, его содержание, системному подходу к решению учебных задач на основе личностно-ориентированного обучения, научному обоснованию педагогических и управленческих решений, диагностике педагогической деятельности, комплексному анализу имеющихся проблем, самостоятельности, инициативности, сформировать потребность в самообразовании и саморазвитии.

В второй главе исследовательской работы мы провели педагогический эксперимент, который проходил на базе кафедры технологического образования в СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского, по адресу: Вольская 10А, г. Саратов, студенты 4 курса профиль «Технология».

В нашем исследовании мы полагались на:

- Проверочная карта уровня сформированности профессионально-педагогической культуры.
- Тестирование «Стиль педагогического общения».
- Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя».

- Методика изучения самооценки профессиональной пригодности способностей студента к педагогической деятельности.

- Педагогическое наблюдение.

В рамках дисциплин «Методика обучения и воспитания в предметной области технология» и «Методика технологической подготовки в системе общего, профессионального и дополнительного образования» студенты профиля «Технология» выполняли такие задания направленные на развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки как разработка и проведение воспитательных мероприятий, классных часов, родительских собраний, уроков технологий, а также проводились дебаты и круглые столы.

Также были проведены упражнения, направленные на развитие педагогического такта: упражнение 1. «Настроение»; упражнение 2. «Составление педагогических ситуаций»; упражнение 3. «Прогнозирование межличностных ситуаций».

Большую практическую значимость для будущего учителя имеет изучение путей развития педагогического мышления, поскольку мышление включено в педагогическую деятельность и направлено на решение специфических для нее задач.

Мы использовали также следующие пути развития педагогического мышления будущих учителей технологии:

- решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций, соответствующих основным структурным компонентам профессионально-педагогической деятельности с применением будущими учителями различных форм мышления, логических действий и операций с ними;

- развитие способностей у будущих учителей творчески разрабатывать решения вопросов, связанных с конкретными условиями учебно-воспитательной работы;

- проведение дискуссий, позволяющих формировать и развивать основные дискуссионные навыки и умения.

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать следующие выводы:

- разработанная модель развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии эффективна;

- выбор методов, приемов, средств и форм обучения будущих учителей технологии сделан, верно;

- в процессе развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии были сформированы основные компоненты педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент;

- определены и диагностированы условия развития педагогической культуры будущих учителей технологии:

1. Развитие научно-педагогической направленности студента.
2. Постоянное пополнение и обновление психолого-педагогических знаний, формирование инновационной готовности.
3. Развитие педагогического стиля мышления, развитие педагогической рефлексии.
4. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие авторской, профессионально-творческой «Я-концепции».
5. Приобщение студента к изучению, обобщению и распространению лучшего опыта своих коллег, формирование готовности к обобщению личного педагогического опыта.
6. Развитие потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании и самообразовании.

- анализ констатирующего этапа эксперимента показал достаточно низкий уровень педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии. Анализ формирующего этапа

эксперимента показал меньшее количество испытуемых на низком уровне и увеличение на среднем и высоком уровнях.

Сравнительный анализ динамики развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии свидетельствует о повышении уровня к концу 2 этапа.

Если на 1 этапе студенты приобретали теоретические знания и практический опыт элементов педагогической культуры, то на 2 этапе обучения происходило глубокое погружение в процесс и осуществление полного алгоритма процесса обучения студентов. А также студенты уже выражали заинтересованность в профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Именно соблюдение выделенных этапов в системе обучения студентов и обеспечивает поэтапное развитие педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая культура — это высший уровень соответствия развитости личности и профессиональной готовности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно-опосредованный педагогический профессионализм, способствующий осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Правильно говорят, что педагогический труд — это не профессия, а жизненное призвание. Подлинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал индивидуальной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения — чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит. Стремление овладеть и реализовать показатели педагогической культуры в делах, должно быть свойственно каждому учителю, потому что в противном случае он не додает своим ученикам, даже в чем-то деформирует их, не выполняя не только профессиональный, но и человеческий долг.

В ходе проведенного исследования цель была достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Результаты исследования отображают актуальность, теоретическую и практическую значимость.

В нашем исследовании мы полагались на:

- Проверочная карта уровня сформированности профессионально-педагогической культуры.
- Тестирование «Стиль педагогического общения».
- Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя».
- Методика изучения самооценки профессиональной пригодности способностей студента к педагогической деятельности.
- Педагогическое наблюдение.

Разработанная методика обучения студентов в рамках преподаваемых дисциплин доказывает эффективность в процессе эксперимента. Об этом говорят и полученные результаты в конце эксперимента. Уровень развития педагогической культуры как компонента профессиональной подготовки будущих учителей технологии значительно повысился.

Таким образом, можно говорить об эффективности процесса развития педагогической культуры будущих учителей технологии посредством внедрения в процесс обучения разработанной модели и специальной организации образовательного процесса будущих учителей технологии.