

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 2 курса 291 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Алтахер Зухаир Садид Абдулкарим

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
к.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2022 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена ясной на сегодняшний день необходимостью формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку у обучающихся в высших учебных заведениях. Поскольку в настоящее время большое значение приобретают такие особенности, как речевой этикет, нормы поведения, обычаи и традиции носителей английского языка, знание лексических единиц и умение применять их в межкультурной коммуникации, формирование социокультурной компетенции стало очень важным аспектом для изучающих английский язык.

*Объект исследования:* формирование социокультурной компетенции при обучении английскому языку.

*Предмет исследования:* особенности реализации модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку в совокупности ее компонентов – страноведческого, лингвострановедческого, социолингвистического.

*Цель исследования:* разработка основных компонентов модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку и ее апробации.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что образовательная программа должна включать необходимые материалы, максимально отвечающие потребностям обучающихся и направленные на будущую профессиональную и практическую деятельность обучающихся; социолингвистический компонент модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку находится в прямой зависимости от страноведческого и лингвострановедческого компонентов.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть теоретические основы специфики преподавания английского языка для студентов высших учебных заведений;
- разработать и описать основные компоненты модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку в высших учебных заведениях;

- выделить основные критерии отбора учебного материала и наиболее востребованные методы, отвечающие целям формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку;
- основываясь на полученных теоретических положениях, отобрать материалы и методы для работы с обучающимися в вузе и разработать собственный спецкурс по английскому языку для студентов высших учебных заведений;
- апробировать полученный спецкурс со студентами факультета иностранных языков и лингводидактики и проанализировать результаты работы по данному спецкурсу.

*Методы исследования:* в соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования, метод опытного обучения, анкетирование, наблюдение, тестирование, математическая обработка полученных данных и сравнительный анализ данных.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли труды таких ученых в области методики преподавания иностранных языков, как А. А. Русинова, О. Л. Цулая, С. Е. Зайцева, В. Г. Костомаров, Е. М. Верещагин, А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов и другие.

*Материал исследования:* основные компоненты модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку, репрезентированные в содержании занятий и методических приемах.

*Научная новизна исследования* заключается в применении формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку и ее апробации через курс, построенный на основе полученных теоретических положений.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в систематизации имеющихся исследований на тему формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку в высших учебных заведениях, а также обобщении существующих мнений на тему отбора форм обучения и содержания курсов в рамках формирования социокультурной компетенции при

обучении английскому языку.

*Практическая значимость исследования* состоит в возможности использования полученного социокультурного спецкурса по английскому языку преподавателями в их профессиональной деятельности.

*Структура исследования* определена задачами исследования, а также логикой раскрытия темы. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 50 наименований, списка материалов, использованных для спецкурса и Приложений А, Б, В и Г, содержащих некоторые материалы, использованные для проведения спецкурса. Во введении обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формулируются основная цель и конкретные задачи работы, отмечаются актуальность и научная новизна исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указывается используемый материал и методы его анализа.

В первой главе раскрываются понятие социокультурной компетенции при обучении английскому языку и его особенности, а также рассматривается одна из моделей формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку и ее компоненты. Проводится анализ существующих мнений на тему критериев отбора социокультурного содержания обучения английскому языку и наиболее востребованных методов обучения на современных занятиях в вузе.

Во второй главе дается описание социокультурного спецкурса по английскому языку для студентов высших учебных заведений, разработанного на основе полученных в теоретической части положений и реализующего в себе одну из моделей формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку, а также приводятся результаты его апробации на занятиях по практике устной и письменной речи в сборной группе студентов 4 курса факультета иностранных языков и лингводидактики.

Заключение содержит общие выводы, полученные в ходе исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Специфика социокультурной

компетенции при обучении английскому языку» рассматривается понятие социокультурной компетенции при обучении английскому языку, под которым мы понимаем обучение, основанное на учете потребностей обучающихся, диктуемых характеристиками будущей профессии, и направленное на приобретение обучающимися специальных навыков и знаний, способствующих их карьерному росту и формированию у них творческой и активной личности. Кроме этого, на основе анализа учебно-методической литературы и научных работ по данной теме мы выделяем теоретические основы специфики преподавания английского языка для студентов высших учебных заведений. Отметим наиболее важные из них:

1. учет профессиональной специфики преподавания английского языка;
2. учет профессиональной специфики области подготовки обучающихся;
3. акцент на реализации задач будущей профессиональной деятельности;
4. интеграция с профильными дисциплинами обучающихся;
5. роль основной коммуникативной компетенции;
6. нацеленность на развитие особенностей вторичной языковой личности у обучающихся;
7. особый подход к отбору приемов, методов, содержания и средств обучения.

Модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку дают обоснование и определение подходов к постановке целей обучения, отбору содержания, приемов, методов и способов оценки учебной деятельности и тем самым способны предоставить студентам высших учебных заведений успешную языковую подготовку. В модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку выделяются три компонента - страноведческий, лингвострановедческий и социолингвистический, которые представляют особый интерес для исследования.

Страноведческий компонент отвечает за приобретение знаний о народоносителе языка, его национальном характере, об особенностях быта, традициях, обычаях и т.д. Для достижения целей эффективного обучения необходимо

получить знания о таких аспектах, как обычаи и традиции. С одной стороны, обучающиеся будут практиковать английский язык, читать тексты, слушать, писать и общаться друг с другом на разные темы. С другой стороны, обучающиеся узнают о культуре, традициях и обычаях других народов. В этом смысле они познакомятся с другими культурами, принадлежащими народам, населяющим нашу планету. Это позволит сделать процесс изучения английского языка эффективнее и интереснее, что в итоге приведет к положительным результатам.

Лингвострановедческий компонент отвечает за получение знаний о лексических единицах с национально-культурной семантикой и способность их использования в ситуациях межкультурной коммуникации. Для успешного изучения любого иностранного языка необходимо постоянно усваивать новую лексику. Более того, если лексика связана с культурными аспектами страны изучаемого языка, это, безусловно, приведет к лучшим результатам при изучении иностранного языка. Когда у студента есть хороший и широкий словарный запас, он сможет использовать его для осуществления общения на иностранном языке.

Социолингвистический компонент включает в себя знание особенностей речевого этикета и невербального поведения, навыков их использования в реальной жизни, знание общественных норм поведения и социального статуса участников коммуникации. Это еще один важный аспект, который необходимо учитывать при изучении иностранного языка, поскольку при использовании языка с целью общения проявится необходимость себя вести в соответствии с нормами поведения в стране изучаемого языка. Невербальное поведение всегда является важным фактом, с которым сталкиваются люди, когда говорят на иностранном языке с иностранцами или в стране изучаемого языка, поэтому изучающим английский язык необходимо познакомиться с нормами поведения, речевым этикетом и невербальной коммуникацией об англоязычных странах в целом.

Во второй главе «Разработка и апробация спецкурса для формирования

социокультурной компетенции при обучении английскому языку» особое внимание уделяется эффективности модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку. Эффективность модели в значительной степени зависит от успешности каждого из ее компонентов и ее влияния в целом на обучающихся английскому языку. Компоненты этой модели предположительно связаны друг с другом и интегрированы вместе, чтобы сформировать требуемую модель обучения английскому языку. Таким образом, каждому компоненту необходимо придавать значение, поскольку каждый компонент в отдельности и все компоненты модели, в целом, призваны удовлетворять потребности обучающихся и развивать их языковые навыки, а также мотивировать их к использованию английского языка как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни для поиска и нахождения любого вида информации. Соответственно, создается спецкурс, включающий каждый из этих аспектов при обучении английскому языку.

Разработанный спецкурс получил название «English for Professional Purposes». В рамках спецкурса обучающиеся изучают конкретные отобранные материалы, которые соответствуют их языковым потребностям для реализации дальнейших профессиональных целей. Обучающемуся необходимо преодолеть языковой барьер, научиться читать, писать и обязательно говорить на английском языке, поэтому для реализации этих целей спецкурс должен быть разработан таким образом, чтобы создать комфортную и удобную среду изучения английского языка для обучающихся. Следовательно, материалы спецкурса подобраны с учетом этих современных лингвистических потребностей студентов высших учебных заведений. Следующие материалы входят в содержание спецкурса: современные статьи из британской ежедневной газеты The Guardian “If education is such a great investment, it deserves serious international backing”, “Sterling's collapse is a big problem for a UK living beyond its means”, “Basketball’s street cred fuels its fight to become UK’s No2 sport”, “NHS drops from first to fourth among rich countries’ healthcare systems”, “Few willing to change lifestyle to save the planet, climate survey finds”, “About 26,000 tons of

plastic Covid waste pollutes world's oceans – study”, “The biggest small business story of 2021? Blockchain”, “Therapy used on mice may transform spinal injury treatments, say scientists”, видеоролики с соответствующими им текстами с сайта TED Talks “Why is it so hard to escape poverty?”, “How playing sports benefits your body and your brain”, “How ancient Arctic carbon threatens everyone on the planet”, “A new way to help young people with their mental health”, “A king cobra bite and a scientific discovery, The biggest mistakes in mapmaking history”, некоторые избранные британские песни “Let It Be” by The Beatles, “Ballad Of The Mighty I” by Noel Gallagher's High Flying Birds, “Stay with Me” by Sam Smith, “We Are the Champions” by Queen, “We Will Rock You” by Queen, “Imagine” by John Lennon, “Something” by The Beatles.

Для реализации страноведческого компонента применяется метод проектов, в соответствии с которым обучающимся следует подготовить презентации по темам, имеющим отношение к прочитанным статьям, что будет сопровождаться поиском необходимой информации по соответствующей теме. Подготовив презентацию, каждый студент должен будет выступать перед однокурсниками, представив собранную им информацию по определенной теме. Подобная презентация, как правило, вызывает активный интерес студенческой аудитории, что приводит к общему обсуждению какой-либо темы.

Для реализации лингвострановедческого компонента применяется игровой метод, в котором обучающимся предлагается принять участие в ролевой игре на различные темы, которые уже изучали при просмотре видео и чтении текстов. Обучающиеся выбирают тему, например, глобальное потепление, и распределяют соответствующие роли, например, телеведущий и гости. Телеведущий ставит проблему глобального потепления и задает вопросы своим гостям, у которых будут разные ответы и идеи для решения этой глобальной проблемы. Каждый гость может дать свой ответ в зависимости от его собственного осознания проблемы глобального потепления и его понимания.

Для реализации лингвострановедческого компонента также применяется

метод проектов. Например, обучающимся предлагается написать короткие сочинения на тему, которую они уже изучили, например, здоровье, спорт, экономика, наука и т. д. Предполагается, что после прочтения текста любого выбранного видео Ted Talks и изучения его лексики они получили знания, связанные с соответствующей темой, и усвоили некоторые новые слова и термины. Чтобы применить полученные знания на практике, обучающиеся пишут сочинения на обсуждаемую тему, что приведет их к дальнейшему усвоению этих слов и выражений посредством практики письма. Навык письма является очень важным активным навыком для изучения любого иностранного языка. После применения метода проектов в лингвострановедческом компоненте отмечается, что студенты тренировались по трем языковым навыкам: чтению, аудированию и письму. Таким образом, метод проектов рекомендуется как успешная и эффективная методика изучения иностранных языков.

Для реализации социолингвистического компонента применяется коммуникативный метод. В рамках применения коммуникативного метода обучающиеся участвуют в общении на английском языке на разные темы, с которыми они уже сталкивались, читая статьи The Guardian или просматривая и слушая видеоролики TED Talks. Обучающиеся уже получили знания в плане изучения английских терминов, слов и выражений по различным темам. Читая статьи и просматривая избранные видео, они также узнали о культуре носителей английского языка в Великобритании, их нормах поведения, обычаях и традициях. Соответственно, студенты должны быть готовы к общению посредством английского языка. Обучающимся предлагается провести беседы и обсудить вопросы, относящиеся к разным темам, например, неустойчивая погода в Лондоне, самые популярные виды спорта в Великобритании, современные интересы английской молодежи, самые современные британские научные открытия, географическое положение. Более того, поскольку у обучающихся частично сформировалась английская языковая личность, они могут идти дальше, чтобы обсудить глобальные вопросы и темы, такие как

глобальное потепление, изменение климата, бедность в африканских странах, насилие в Центральной Америке, древнейшие цивилизации Ближнего Востока и т.д.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Поскольку английский язык стал самым востребованным языком для изучения в мире, языком международного общения, растет потребность в обучении английскому языку с учетом таких важных аспектов, как развитие коммуникативных навыков обучающихся, знаний речевого этикета, норм поведения, культуры, обычаев и традиций носителей английского языка, возникает необходимость формировать социокультурную компетенцию обучающихся, что наиболее важно включает в себя развитие у обучающихся коммуникативных навыков и знаний об обычаях и поведении носителей английского языка.

В первой главе исследования были рассмотрены понятие социокультурной компетенции при обучении английскому языку и его особенности, выявленные на основе анализа научных работ по данной тематике. В целом, специфика социокультурной компетенции при обучении английскому языку может быть отражена следующими положениями: знание о носителях языка, знания национального характера, особенностей быта, традиций, обычаев, культуры, знание лексических единиц с национально-культурной семантикой и способность их использовать в ситуациях межкультурного общения, знание характеристик речевого этикета и невербального поведения, навыков их использования в реальной жизни, знание общественных норм поведения и социального статуса участников общения, а также особый подход к отбору содержания, методов, приемов и средств обучения.

В связи с последним положением при обучении английскому языку студентов высших учебных заведений целесообразно использовать модель формирования социокультурной компетенции, способную обеспечить высокий

уровень языковой подготовки обучающихся.

Вторая глава содержит результаты исследовательской работы по созданию и апробации социокультурного спецкурса по английскому языку, разработанного на основе полученных теоретических положений. Помимо основных разделов спецкурса, в его структуру было также включено анкетирование с целью измерения уровня знания обучающихся, в том числе знание об обычаях, традициях и культуре британцев, знание лексических единиц с национально-культурной семантикой, знание характеристик речевого этикета британцев, а также способность использовать лексические единицы в ситуациях международной коммуникации, навыки использования характеристик речевого этикета и невербального поведения и навыки коммуникации. Результаты апробации спецкурса оказались успешными, что доказывается количественными данными, полученными при их анализе.

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования о том, социолингвистический компонент модели формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку находится в прямой зависимости от страноведческого и лингвострановедческого компонентов. Образовательная программа должна включать необходимые материалы, максимально отвечающие потребностям обучающихся и направленные на будущую профессиональную и практическую деятельность обучающихся.