

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ *STERIK*
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Пироженко Екатерины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания,
к.пед.н.

Е. А. Калинина

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

Г. А. Никитина

Саратов 2022

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время высокие требования, предъявляемые ФГОС нового поколения к уровню владения иностранным языком студентов средних профессиональных образовательных учреждений, являются оправданными и продиктованными условиями быстро развивающегося современного общества.

Студенту необходимо применять знания иностранного языка не только в бытовой сфере общения, но и профессиональной. Например, при работе с теми или иными механизмами, устройствами, инструкциями по их эксплуатации.

Для того, чтобы в будущем студент стал востребованным профессионалом своей области, ему необходимо владеть иноязычной лексикой профессиональной направленности.

Довольно остро встаёт проблема о необходимости применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для эффективного обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Одним из примеров ЭОР является использование электронных образовательных платформ, которые обладают рядом преимуществ в обучении иностранному языку. В настоящий момент существует широкое многообразие электронных образовательных платформ.

В данной работе особое внимание уделяется прогрессирующей и активно развивающейся отечественной электронной образовательной платформе *Stepik*.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – использование электронной образовательной платформы *Stepik* в обучении английскому языку студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

Цель исследования – определить степень эффективности применения электронной образовательной платформы *Stepik* в обучении иностранному

языку; разработать и апробировать комплекс упражнений в ходе эксперимента.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. определить роль электронных образовательных платформ в обучении иностранному языку;
2. рассмотреть различные электронные образовательные платформы;
3. проанализировать электронную образовательную платформу *Stepik*;
4. провести онлайн-опрос среди студентов среднего профессионального образовательного учреждения;
5. разработать и описать комплекс интерактивных упражнений на электронной образовательной платформе *Stepik* для студентов колледжа;
6. апробировать комплекс упражнений;
7. представить результаты внедрения разработанного комплекса;
8. провести онлайн-опрос среди преподавателей среднего профессионального образовательного учреждения;
9. сформировать рекомендации по использованию электронной образовательной платформы *Stepik* при обучении иностранному языку;
10. подвести итог выпускной квалификационной работы.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические (изучение, анализ, систематизация научной литературы), эмпирические (наблюдение, тестирование), статистические (количественная и качественная обработка данных) и социологические (анкетирование).

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды как отечественных, так и зарубежных авторов, а также были использованы электронные источники информации (Б. Дендев, Т. И. Добрыдина, К. С. Зайцев, Л. П. Кистол, Р. М. Сафуанов).

Материалом исследования послужили учебные материалы, взятые из учебно-методического комплекса «Английский для технических вузов» авторов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко; «Английский язык: компьютер и

Интернет» авторов Л. П. Кистол, Е. В. Тюнина; «*Ubuntu Linux* с нуля» автора С. В. Волох.

Научная новизна данного исследования заключается в структурированном изучении вопроса об использовании электронных образовательных платформ на занятиях английского языка, в частности платформы *Stepik*.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что данная выпускная квалификационная работа является вкладом в дальнейшее развитие вопроса о применении электронных образовательных платформ в обучении английскому языку.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов и материалов исследования, как в практической педагогической деятельности, так и в вузовской практике в курсе методики обучения иностранному языку.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского.

Материалы исследования были представлены на Молодёжном научно-практическом форуме «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования» (12-13 мая 2022 г.).

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Пироженко Е. Е. Педагогический потенциал электронных образовательных платформ при обучении иностранному языку / Е. Е. Пироженко // Материалы докладов XIII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2021 года). – Саратовский источник. – 2021. – С. 309-314.

2. Пироженко Е. Е. Перспективы использования электронной образовательной платформы *Stepik* при обучении иноязычной лексике студентов средних профессиональных образовательных учреждений / Е. Е.

Пироженко // Некоторые подходы к рассмотрению понятия оценки как элемента управления качеством образования // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Г.А. Никитиной, Е.А. Максимовой. - Саратовский источник. – 2021. - Вып. 14. – С. 151 – 157.

3. Пироженко Е. Е. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов среднего профессионального образовательного учреждения / Е. Е. Пироженко // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы VI Международной научно-практической конференции (14-15 октября 2021 г.). – Саратовский источник. – 2021. – С. 213 – 216.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические аспекты применения электронных образовательных платформ в обучении иностранному языку», глава 2 «Апробация использования электронной образовательной платформы *Stepik* при обучении английскому языку»), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. На сегодняшний день, согласно ФГОС СПО четвертого поколения, одной из обязательных учебных дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях является дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которая относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и изучается до конца курса обучения (2,3,4 курсы). Название дисциплины акцентирует внимание на необходимости качественной подготовки специалистов в области профессионального иностранного языка.

Профессионально-иноязычная компетенция – способность и готовность будущих специалистов решать коммуникативные задачи в сфере

профессиональной деятельности, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, работать с литературой и документацией на иностранном языке в области выбранной специализации.

С развитием информационных технологий появилось большое количество интерактивных образовательных платформ, которые позволяют сделать процесс изучения языка не только более эффективным, но и намного более увлекательным. Радует, что в этом списке есть и отечественные платформы, любимые, как преподавателям, так и обучающимся.

В данной работе внимание авторов направлено на образовательную платформу *Stepik*.

Stepik — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов, многофункциональная и гибкая платформа для создания образовательных материалов. Вы можете создавать онлайн курсы, интерактивные уроки с видео и различными типами заданий для учащихся, приватные курсы для ограниченной аудитории, проводить олимпиады и конкурсы и многое другое.

Эксперимент по апробации электронной образовательной платформы *Stepik* был направлен на проверку гипотезы о том, что её использование делает процесс изучения английского языка профессиональной направленности более эффективным и интересным для студентов, способствует повышению качества знаний обучающихся и оптимизирует процесс усвоения иноязычной лексики профессиональной направленности.

Апробация проходила на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова г. Саратова во втором семестре 2020-2021 учебного года с группами, обучающимися по направлению «Сетевое и системное администрирование» и во втором семестре 2021-2022 учебного года с группами второго курса, обучающимися по направлению «Информационные системы и программирование».

В качестве учебного пособия были использованы материалы из учебно-методических комплексов «Английский для технических вузов» авторов И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, «Английский язык: компьютер и Интернет» авторов Л. П. Кистол, Е. В. Тюнина, «*Ubuntu Linux* с нуля» автора С. В. Волох.

Экспериментальная группа 2020-2021 учебного года была представлена студентами 2 курса, специальности «Сетевое и системное администрирование», группы ССА-23 (9 человек), чья успеваемость является средней. Контрольная группа – студенты 2 курса, специальности «Сетевое и системное администрирование», группы ССА-21 (9 человек).

Под экспериментальной группой мы понимаем группу, которая подвергается непосредственному влиянию эксперимента в ходе исследования, а именно – использование электронной образовательной платформы *Stepik* на занятии по английскому языку.

Контрольная группа – это та группа, которая помещается в те же условия, что и экспериментальная, но не подвергающаяся экспериментальному воздействию (без применения электронной платформы *Stepik*).

Созданный курс включает в себя 2 модуля; 7 уроков; 30 шагов; общую сумму баллов: 53. С данным курсом можно ознакомиться по ссылке: <https://stepik.org/95049>.

Первый модуль называется «*What is Hardware?*» и включает следующие подтемы:

1.1 The definition and categories

1.2 Input Hardware

1.3 Processing Hardware

1.4 Storage Hardware

1.5 Output Hardware

Второй модуль называется «*Let's check what you've learned!*» и включает вводный и заключительный тесты:

2.1 Test

2.2 Final Test

Исследование проходило в несколько этапов:

1. организационный этап (регистрация на платформе *Stepik*);
2. введение новых лексических единиц (работа с текстом, конспектирование новых терминов);
3. первичное закрепление новых лексических единиц (работа с интерактивными заданиями на платформе *Stepik*);
4. самостоятельная работа (работа с интерактивными заданиями на платформе *Stepik*);
5. проверка полученных знаний:
 - а) первичная (тест на платформе *Stepik*);
 - б) итоговая (заключительный тест на платформе *Stepik*).

Балльно-рейтинговая шкала от 1 до 5 послужила оценкой знаний учеников согласно пятибалльной системе, принятой в данном учебном заведении.

Результаты эксперимента показали, что процент отличных оценок в контрольной группе составил 77,8% (7 человека), оценка «хорошо» - 22,2% (2 человек). Качественная успеваемость составляет в итоге 100%.

Процент отличных оценок в экспериментальной группе составил 55,6% (5 человека) против 44,5% за первичный тест, оценка «хорошо» - 33,3% (3 человека) против 33,3% за первичный тест, оценка «удовлетворительно» - 11,1% (1 человека) против 22,2% за первичный тест. Качественная успеваемость составляет в итоге 88,9% против 77,8% за первичный тест.

Сравнив результаты тестирования в обеих группах, мы можем прийти к следующим выводам:

1. Группа учащихся-респондентов улучшила свои результаты на контрольном тестировании, что говорит об эффективности использования электронной образовательной платформы *Stepik* при обучении

профессионально ориентированной иноязычной лексики на занятиях по английскому языку в среднем профессиональном образовательном учреждении.

2. Нами также были отмечены мотивация и повышенный уровень заинтересованности обучающихся экспериментальной группы в процессе обучения с использованием платформы *Stepik*.

3. Качественное изменение в знаниях и применении изученных лексических единиц в собственной речи так же говорят о положительном влиянии использования данной платформы на занятиях английского языка.

4. Возможное использование созданного курса в очном и дистанционном форматах обучения.

5. Наличие геймификации в обучении иностранному языку стало для студентов неотъемлемым преимуществом данной платформы. Автоматическое тестирование и фиксирование результатов студентов на платформе *Stepik* придаёт студентам больше мотивации. Благодаря системе баллов студенты могут отследить свои результаты и улучшить их, закрепив усвоенные знания.

6. Автоматизированное фиксирование результатов прохождения всех этапов курса студентами онлайн-класса помогло преподавателю сэкономить время на проверке заданий заключительного этапа в отличие от самостоятельной проверки идентичных заданий участников контрольной группы.

Экспериментальная группа 2021-2022 учебного года была представлена студентами 2 курса, специальности «Информационные системы и программирование», группы ИСП-21 (17 человек). Контрольная группа – студенты 2 курса, специальности «Информационные системы и программирование», группы ИСП-22 (17 человек).

Созданный курс представляет собой тренажёр для раздела «*Browsing the Internet*», который является авторским дополнением к учебному пособию

«Английский язык: компьютер и Интернет» авторов Л.П. Кистол, Е.В.

Тюнина по пройденным темам:

1. *Introduction to the Internet;*
2. *Microsoft Internet Explorer;*
3. *The Internet Explorer Screen;*
4. *World Wide Web and Uniform Resource Locator;*
5. *Searching for Information on the Web.*

Данный курс включает в себя 5 тем; 2 модуля «*Browsing the Internet*», «*Let's Check What You've Learned!*»; 7 уроков; 28 шагов; общую сумму баллов: 101. С данным курсом можно ознакомиться по прямой ссылке: <https://stepik.org/110636>.

Первый модуль включает задания на закрепление лексического материала по пройденным темам.

Второй модуль содержит вводный и заключительный тесты:

2.1 *Test*

2.2 *Final Test*

Исследование проходило на протяжении серии занятий в несколько этапов:

1. организационный этап (регистрация/подключение на платформе *Stepik*);
2. закрепление профессионально-ориентированной лексики (работа с аудио-, видеоматериалами, интерактивными заданиями на платформе *Stepik*);
3. проверка полученных знаний:
 - а) первичная (тест на платформе *Stepik*);
 - б) итоговая (заключительный тест на платформе *Stepik*).

Балльно-рейтинговая шкала от 1 до 5 послужила оценкой знаний учеников согласно пятибалльной системе, принятой в данном учебном заведении.

Ниже представлены пошаговые задания к первой теме «*Introduction to the Internet*»:

1. На первом шаге студентам предлагалось прослушать аудиозапись и повторить изученные слова и выражения за спикером. Аудиозапись создавалась с помощью онлайн программы «Синтезатор речи»: <https://zvukogram.com/speech/>

2. Вторым шагом подразумевалась тренировка правописания: нужно собрать из букв слова.

3. Третьим шагом назывался «Сопоставление». Ребята соединяли английский эквивалент с русским.

4. Четвёртым шагом предполагалось самостоятельное заполнение пропусков, используя пройденную профессионально-ориентированную лексику.

5. Пятым шагом было дополнительное задание по теме занятия и представлял собой видеоматериал, сопровождающийся вопросами.

После выполнения шагов к каждой теме были прокомментированы задания, которые вызывали трудности у студентов при выполнении.

Путём математических вычислений нами было установлено, что процент отличных оценок в контрольной группе составил 58,8% (10 человек), оценка «хорошо» - 41,2% (7 человек). Качественная успеваемость составляет в итоге 100%.

Процент отличных оценок в экспериментальной группе составил 52,9% (9 человек) против 41,2% за первичный тест, оценка «хорошо» - 41,1% (7 человек) против 47,1% за первичный тест, оценка «удовлетворительно» - 5,8% (1 человек) против 11,8% за первичный тест. Качественная успеваемость составляет в итоге 94,12% против 88,24% за первичный тест.

Сравнив результаты тестирования в обеих группах, мы можем прийти к следующим выводам:

1. Экспериментальная группа улучшила свои результаты на контрольном тестировании, что подтверждает эффективность использования онлайн-тренажёра на электронной образовательной платформе *Stepik* при обучении английскому языку в среднем профессиональном образовательном учреждении.

2. В ходе эксперимента можно отметить высокий уровень мотивации студентов, их быструю адаптацию к использованию технических устройств и электронной образовательной платформы в целом, заинтересованность студентов экспериментальной группы в процессе обучения с использованием платформы *Stepik*.

3. Качественное изменение в знаниях и практическое применение изученного материала так же говорят о положительном влиянии использования данной платформы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

4. Использование курса на очных и дистанционных занятиях по английскому языку.

5. Игровой формат обучающего курса стал неотъемлемым преимуществом данной платформы. Автоматическое тестирование и фиксирование результатов студентов на платформе *Stepik* помогает им отслеживать свой прогресс и улучшать результаты, закреплять усвоенные знания и навыки.

6. Возможность оставлять комментарии для каждого этапа курса позволяет преподавателю оставаться на связи со студентами и помогать им в случае возникающих вопросов.

7. Автоматизированное фиксирование результатов прохождения всех этапов курса студентами онлайн-класса в формате csv, xlsx, html помогло преподавателю сэкономить время на проверке заданий заключительного этапа в отличие от самостоятельной проверки идентичных заданий участников контрольной группы.

В рамках исследования был так же разработан курс, рассчитанный на 45 минут от занятия, для подготовки студентов к демонстрационному экзамену, который с 2021 года стал обязательным для выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Ниже представлены некоторые задания из этого курса.

1. Look at the picture and answer the following questions:

1. *What can you see in the picture?*
2. *Do you know this type of distribution?*
3. *For which purposes can we use it?*

2. Watch the following video: <https://youtu.be/EDvDGdFK4jg>

Answer the questions:

1. *Where can we find Linux?*
2. *Why is it interesting?*
3. *Do you use Linux? For which purposes?*

3. Listen and repeat.

- *Settings*
- *Bluetooth*
- *Background*
- *Appearance*
- *Notifications*
- *Search*
- *Applications*
- *Privacy*
- *Online Accounts*
- *Mouse & Touchpad*
- *Keyboard Shortcuts*
- *Printers*
- *Region & Language*
- *Users*
- *Date & Time*

4. Match the following words and expressions with the Russian translations.

1) <i>Settings</i>	a) Конфиденциальность
2) <i>Bluetooth</i>	b) Блютуз
3) <i>Background</i>	c) Поиск
4) <i>Appearance</i>	d) Быстрые клавиши
5) <i>Notifications</i>	e) Дата и время
6) <i>Search</i>	f) Уведомления
7) <i>Applications</i>	g) Принтеры
8) <i>Privacy</i>	h) Внешний вид
9) <i>Online Accounts</i>	i) Фон
10) <i>Mouse & Touchpad</i>	j) Приложения
11) <i>Keyboard Shortcuts</i>	k) Регион и язык
12) <i>Printers</i>	l) Пользователи
13) <i>Region & Language</i>	m) Сетевые учётные записи
14) <i>Users</i>	n) Настройки
15) <i>Date & Time</i>	o) Клавиатура и мышь

Для того, чтобы оценить результаты создания и использования авторских курсов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)», нами были также проведены опросы среди преподавателей-предметников и студентов, участвующих в эксперименте.

Заключение. Сегодня использование электронных образовательных платформ открывает для преподавателя новые возможности в обучении иностранному языку, благодаря целому ряду преимуществ.

Результаты онлайн-опросов показали высокий уровень готовности и мотивации студентов в использовании электронных образовательных платформ на занятиях по английскому языку. А также, преподаватели-предметники отметили результативность занятий с применением *Stepik*, их креативность, современность и методичность.

В данной работе внимание авторов было сфокусировано на отечественной образовательной платформе *Stepik*. Результаты исследования показали, что применение электронной образовательной платформы *Stepik* действительно способствует удобному созданию материалов при обучении английскому языку, качественному улучшению запоминания и использования иноязычной профессиональной лексики на занятиях по английскому языку на втором и третьих курсах обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении. Отмечены так же увлечённость обучающихся в процессе работы над интерактивными заданиями и улучшение дисциплины.

Таким образом, мы можем говорить об успешном применении электронной образовательной платформы *Stepik* при обучении английскому языку профессиональной направленности студентов СПО.